

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermédio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermédio	. Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Ano Letivo: 2022/2023

Ano de Escolaridade: 5^o e
6^o - 9^o ano

DEPARTAMENTO DE: Ciências Sociais e Humanas _

PORTARIA: 223-A/2018, de 03 de agosto -

DISCIPLINA DE: História e Geografia de Portugal

DOMÍNIOS /TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA � CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
<p>A PENÍNSULA IBÉRICA - LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL</p> <p>A PENÍNSULA IBÉRICA - DOS PRIMEIROS POVOS � FORMAÇÃO DE PORTUGAL</p> <p>PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</p>	Rubrica	<p>Trabalho Individual (Atlas e Atividade “Soma Pontos” – Mini testes)</p> <p>Trabalho de Pesquisa (Pequenos trabalhos de pesquisa)</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Questões de aula</p>	<p>Conhecimento</p> <p>Aplicac�o/Apropria�o</p> <p>Comunica�o</p> <p>Atitudes e Valores</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Pensamento crítico e criativo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e Autonomia</p> <p>Consciência e Domínio do Corpo</p> <p>Linguagens e Textos</p> <p>Informa�o e Comunica�o</p>

PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX		Friso cronológico		
PORTUGAL DO SÉCULO XX		Caderno de atividades		
PORTUGAL HOJE		Questionário oral ou escrito		

Dimensão escrita: 33_% Dimensão oral: 33_% Dimensão prática/experimental: 34_%

Rubrica de Avaliação – A PENÍNSULA IBÉRICA - LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL/ A PENÍNSULA IBÉRICA - DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL/ PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII/ PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX/ PORTUGAL DO SÉCULO XX/ PORTUGAL HOJE

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	5 EXCELENTE (90%-100%)	4 S.B.	3 SATISFAZ (50%-69%)	2 N.S.

<p>Conhecimento</p>	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; - Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; - Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos na construção de factos históricos; - Contextualizar acontecimentos e processos históricos e localizá-los no tempo e espaço. - Conhecer episódios da História nacional, regional e local, valorizando o património histórico e cultural; - Identificar relações de causalidade e consequência no processo evolutivo da história. 	<p>N. Intermédio</p>	<p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; - Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; - Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos na construção de factos históricos; - Contextualizar acontecimentos e processos históricos e localizá-los no tempo e espaço. - Conhecer episódios da História nacional, regional e local, valorizando o património histórico e cultural; - Identificar relações de causalidade e consequência no processo evolutivo da história. 	<p>N. Intermédio</p>	<p>Demonstra muita dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; - Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; - Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos na construção de factos históricos; - Contextualizar acontecimentos e processos históricos e localizá-los no tempo e espaço. - Conhecer episódios da História nacional, regional e local, valorizando o património histórico e cultural; - Identificar relações de causalidade e consequência no processo evolutivo da história.
<p>Aplicação/ apropriação</p>	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e 	<p>N. Intermédio</p>	<p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e 	<p>N. Intermédio</p>	<p>Demonstra muita dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e

	<p>humanos aí existentes em diferentes épocas históricas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de Geografia e de História; - Utilizar fontes históricas na mobilização do conhecimento histórico. 		<p>humanos aí existentes em diferentes épocas históricas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de Geografia e de História; - Utilizar fontes históricas na mobilização do conhecimento histórico. 		<p>humanos aí existentes em diferentes épocas históricas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de Geografia e de História; - Utilizar fontes históricas na aplicação de conhecimento.
Comunicação	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina; - Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; - Mobilizar recursos históricos para fundamentar decisões, ter uma opinião crítica ou executar tarefas - Distinguir numa dada realidade aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelecer relações entre eles. 	N. Intermédio	<p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina; - Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; - Mobilizar recursos históricos para fundamentar decisões, ter uma opinião crítica ou executar tarefas - Distinguir numa dada realidade aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelecer relações entre eles. 	N. Intermédio	<p>Demonstra muita dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina; - Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; - Mobilizar recursos históricos para fundamentar decisões, ter uma opinião crítica ou executar tarefas - Distinguir numa dada realidade aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelecer relações entre eles.

<p>Atitudes e valores</p>	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma autónoma e oportuna na aula, gerando uma dinâmica cooperativa de trabalho; - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. - Respeitar regras de saber-estar na sala de aula: 	<p>N. Intermédio</p>	<p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma autónoma e oportuna na aula, gerando uma dinâmica cooperativa de trabalho; - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. - Respeitar regras de saber-estar na sala de aula: 	<p>N. Intermédio</p>	<p>Demonstra muita dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma autónoma e oportuna na aula, gerando uma dinâmica cooperativa de trabalho; - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. - Respeitar regras de saber-estar na sala de aula:
---------------------------	---	----------------------	--	----------------------	--

Aprovado em Conselho Pedagógico de 18 de outubro de 2022