

| DISCIPLINA: ÁREA DE INTEGRAÇÃO              |  | ANO DE ESCOLARIDADE   | 10.º 11.º 12.º ANOS   ENSINO SECUNDÁRIO<br>CURSOS PROFISSIONAIS<br>Portaria n.º 226-A/2018, de 07 de agosto |  |
|---|--|---|---|--|
| DOMÍNIOS / TEMAS                            | PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO<br>PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À<br>CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS |   | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO  |
| Interpretação e<br>Compreensão de Conceitos | Rubrica  | Processo de trabalho individual<br><i>(dimensões escrita e/ou oral e/ou<br/>prática/experimental)</i> | Conhecimento  | Raciocínio e Resolução de problemas<br>Pensamento crítico e pensamento criativo<br>Saber científico, técnico e tecnológico<br>Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>Relacionamento interpessoal<br>Linguagem e textos<br>Informação e comunicação         |
|   |  |   | Comunicação   |  |
|   |  |   | Apropriação/aplicação   |  |
|   |  |   | Atitudes/valores  |  |
| Problematização                             | Rubrica  | Trabalho de Pesquisa com<br>apresentação oral.<br><i>(dimensões escrita e/ou oral)</i>                | Conhecimento  | Saber científico, técnico e tecnológico<br>Linguagens e textos<br>Informação e comunicação<br>Pensamento crítico e pensamento criativo<br>Raciocínio e Resolução de problemas<br>Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>Sensibilidade estética e artística |
|   |  |   | Apropriação/aplicação   |  |
|   |  |   | Reflexão/criatividade   |  |
| Argumentação                                | Rubrica  | Questionários escritos e/ou Trabalho  | Comunicação   | Saber científico, técnico e tecnológico<br>Raciocínio e Resolução de problemas<br>Informação e comunicação<br>Linguagens e textos<br>Pensamento crítico e pensamento criativo  |
|   |  |   | Conhecimento  |  |

Dimensão escrita: 40% Dimensão oral: 30 % Dimensão prática/experimental: 30 %

**PERFIL DAS APRENDIZAGENS ESPECIFICAS**

**DESCRITORES DE DESEMPENHO – Área de Integração – 10.º, 11.º e 12.º ANOS**

**ENSINO SECUNDÁRIO**

**DOMÍNIO DA INTERPRETAÇÃO E COMPREENSÃO DE CONCEITOS - 30 %**

| <b>Valorização das dimensões</b>                     | <b>Excelente (de 18 a 20 valores)</b>   | <b>Bom (de 14 a 17 valores)</b>  | <b>Suficiente (de 10 a 13 valores)</b>   | <b>Não Satisfaz (de 7 a 9 valores)</b>   | <b>Insatisfatório (de 1 a 6 valores)</b>  |
|--|---|--|--|--|---|
| Escrita - 40%<br><br>Oral - 30%<br><br>Prática - 10% | Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos relacionados com as temáticas e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos. | NÍVEL INTERCALAR<br><br>(integra descritores do nível anterior e do nível posterior) | Identifica, clarifica, mas não relaciona com clareza e rigor conceitos relacionados com as temáticas nem os mobiliza na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. | NÍVEL INTERCALAR<br><br>(integra descritores do nível anterior e do nível posterior) | Não identifica, nem mobiliza os conceitos relacionados com as temáticas na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. |

**DOMÍNIO DA PROBLEMATIZAÇÃO - 30%**

| <b>Valorização das dimensões</b>                     | <b>Excelente (de 18 a 20 valores)</b>  | <b>Bom (de 14 a 17 valores)</b>  | <b>Suficiente (de 10 a 13 valores)</b>   | <b>Não Satisfaz (de 7 a 9 valores)</b>   | <b>Insatisfatório (de 1 a 6 valores)</b>   |
|--|--|--|--|--|--|
| Escrita - 40%<br><br>Oral - 30%<br><br>Prática - 30% | Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas relacionados com as temáticas e justifica a sua pertinência. | NÍVEL INTERCALAR<br><br>(integra descritores do nível anterior e do nível posterior) | Identifica e formula, mas não relaciona com clareza e rigor problemas relacionados com as temáticas nem justifica a sua pertinência. | NÍVEL INTERCALAR<br><br>(integra descritores do nível anterior e do nível posterior) | Não identifica, nem formula com clareza e rigor problemas relacionados com as temáticas nem justifica a sua pertinência. |

| DOMÍNIO DA COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA E TÉCNICA – 40% |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Valorização das dimensões                         | Excelente (de 18 a 20 valores)   | Bom (de 14 a 17 valores)   | Suficiente (de 10 a 13 valores)  | Não satisfaz (de 7 a 9 valores)  | Insatisfatório (de 1 a 6 valores)  |
| Escrita - 40%                                     | Analisa, pesquisa e elabora com rigor e clareza a informação relativamente a diferentes temas, comunica e discute os resultados do seu trabalho de forma criativa e original.  | NÍVEL INTERCALAR<br>(integra descritores do nível anterior e do nível posterior) | Analisa, pesquisa e elabora com rigor e clareza a informação relativamente a diferentes temas, mas não comunica nem discute os resultados do seu trabalho de forma criativa e original.                    | NÍVEL INTERCALAR<br>(integra descritores do nível anterior e do nível posterior) | Não analisa, pesquisa e elabora com rigor e clareza a informação relativamente a diferentes temas, comunica e discute os resultados do seu trabalho de forma criativa e original.                |
| Oral - 30%  |  |  |  |  |  |
| Prática - 30%                                     |  |  |  |  |  |
| Rubrica de Avaliação: TRABALHO INDIVIDUAL         |  |  |  |  |  |
| CRITÉRIOS   | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |  |  |  |  |
|   | Excelente (de 18 a 20 valores)   | Bom (de 14 a 17 valores)   | Suficiente (de 10 a 13 valores)  | Não satisfaz (de 7 a 9 valores)  | Insatisfatório (de 1 a 6 valores)  |
| <b>Conhecimento</b>                               | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.<br><br>Mobiliza com clareza e precisão os conceitos, teorias e argumentos na discussão do tema em questão. | NÍVEL INTERCALAR<br>(integra descritores do nível anterior e do nível posterior) | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.<br><br>Mobiliza com imprecisões os conceitos, teorias e argumentos na discussão do tema em questão | NÍVEL INTERCALAR<br>(integra descritores do nível anterior e do nível posterior) | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas.<br><br>Não mobiliza os conceitos, teorias e argumentos na discussão do tema em análise. |

|                               |  |   |   |   |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| <b>Comunicação</b>            | <p>Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.</p> <p>Comunica e/ou participa, sempre, de forma pertinente e assertiva e apresenta uma atitude ativa e interrogativa.</p>   |   | <p>Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.</p> <p>Comunica e/ou participa, pontualmente, de forma voluntária e apresenta uma atitude pouco ativa e interrogativa.</p>                                      |   | <p>Não comunica e/ou participa com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.</p> <p>Não comunica e/ou participa de forma voluntária e apresenta uma atitude passiva.</p>   |
| <b>Aplicação/ apropriação</b> | <p>Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.</p> <p>Utiliza de forma eficaz fontes bibliográficas diversificadas, referindo as evidências em que baseia as suas afirmações.</p>                                     |   | <p>Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.</p> <p>Utiliza, com alguma eficácia, fontes bibliográficas embora pouco variadas, recorrendo a generalizações ou a opiniões não fundamentadas para apoiar as suas afirmações.</p> |   | <p>Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.</p> <p>Utiliza fontes bibliográficas irrelevantes e opiniões não fundamentadas para apoiar as suas afirmações.</p>   |
| <b>Atitudes/ valores</b>      | <p>Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.</p> <p>Contribui sistematicamente para um clima de participação ativa e respeitadora.</p> | <p><b>NÍVEL INTERCALAR</b><br/>(integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p> | <p>Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.</p> <p>Contribui pontualmente para um clima de participação ativa e respeitadora.</p>      | <p><b>NÍVEL INTERCALAR</b><br/>(integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p> | <p>Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/ estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.</p> <p>Não contribui para a criação de um clima de participação ativa e respeitadora.</p> |

## Rubrica de Avaliação: TRABALHO DE PESQUISA

| Rubrica de Avaliação: TRABALHO DE PESQUISA |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| CRITÉRIOS                                  | DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO  |   |   |   |  |
|  | Excelente (de 18 a 20 valores)   | Bom<br>(de 14 a 17 valores)   | Suficiente (de 10 a 13 valores)   | Não satisfaz<br>(de 7 a 9 valores)  | Insatisfatório (de 1 a 6 valores)  |
| <b>Conhecimento</b>                        | <p>Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.</p> <p>Mobiliza com clareza e precisão os conceitos, teorias e argumentos na discussão do tema problema em questão.</p>   | <b>NÍVEL INTERCALAR</b><br>(integra descritores do nível anterior e do nível posterior) | <p>Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.</p> <p>Mobiliza de forma pouco clara e sem precisão os conceitos, teorias e argumentos na discussão do tema problema em questão.</p>   | <b>NÍVEL INTERCALAR</b><br>(integra descritores do nível anterior e do nível posterior) | <p>Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas.</p> <p>Não mobiliza os conceitos, teorias e argumentos na discussão do tema problema em questão.</p>   |
| <b>Aplicação/ apropriação</b>              | <p>Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.</p> <p>Aplica, de forma autónoma e num discurso próprio a informação recolhida.</p> <p>Utiliza de forma eficaz fontes bibliográficas diversificadas, referindo as evidências em que baseia as suas afirmações.</p> <p>Analisa criticamente as fontes bibliográficas: distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada.</p> |   | <p>Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.</p> <p>Aplica, de forma pouco autónoma, a informação recolhida, necessita de apoio e apresenta um discurso colado às fontes consultadas.</p> <p>Utiliza, com alguma eficácia, fontes bibliográficas, embora pouco variadas, recorrendo a generalizações ou a opiniões pouco fundamentadas para apoiar as suas afirmações.</p> <p>Analisa de forma superficial as fontes bibliográficas: confunde facto com opinião, e não afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada.</p> |   | <p>Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.</p> <p>Não aplica de forma autónoma a informação recolhida, necessita sempre de apoio e apresenta um discurso muito colado às fontes consultadas.</p> <p>Utiliza fontes bibliográficas irrelevantes, recorrendo a generalizações ou opiniões não fundamentadas para apoiar as suas afirmações.</p> <p>Não analisa as fontes bibliográficas: limita-se a copiar informação.</p> |

|                                |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| <b>Reflexão e Criatividade</b> | <p>Revela reflexão crítica e criatividade e faz a análise das teses/teorias e argumentos, com muita facilidade.</p> <p>Apresenta o trabalho de pesquisa de forma original e muito criativa e com elevado sentido estético.</p> |  | <p>Revela alguma reflexão crítica e alguma criatividade e faz uma análise satisfatória das teses/teorias e argumentos.</p> <p>Apresenta o trabalho de pesquisa com alguma originalidade e criatividade e com razoável sentido estético.</p>   |  | <p>Não revela reflexão crítica nem criatividade e não faz a análise das teses/teorias e argumentos.</p> <p>Apresenta o trabalho de pesquisa de forma descuidada quanto à originalidade, criatividade e sentido estético.</p>               |
| <b>Comunicação</b>             | <p>Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.</p> <p>Apresenta um discurso fluente. Escreve com sintaxe, ortografia e pontuação corretas.</p>                            |  | <p>Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.</p> <p>Apresenta um discurso pouco fluente. Escreve com incorreções sintáticas, ortográficas ou de pontuação que não afetam a inteligibilidade do discurso.</p> |  | <p>Não comunica e/ou participa com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.</p> <p>Escreve com frequentes incorreções sintáticas, ortográficas ou de pontuação que afetam a inteligibilidade do discurso.</p> |

### Rubrica de Avaliação: QUESTIONÁRIOS ESCRITOS

| CRITÉRIOS           | DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO  |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|--|
|                     | Excelente (de 18 a 20 valores)   | Bom<br>(de 14 a 17 valores)  | Suficiente (de 10 a 13 valores)  | Não satisfaz<br>(de 7 a 9 valores)   | Insatisfatório (de 1 a 6 valores)  |
| <b>Conhecimento</b> | <p>Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.</p> <p>Mobiliza com clareza e precisão os conceitos, teorias e argumentos na discussão do tema problema em questão.</p> | NÍVEL INTERCALAR<br>(integra descritores do nível anterior e do nível posterior) | <p>Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.</p> <p>Mobiliza de forma pouco clara e sem precisão os conceitos, teorias</p> | NÍVEL INTERCALAR<br>(integra descritores do nível anterior e do nível posterior) | <p>Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas.</p> <p>Não mobiliza os conceitos, teorias e argumentos na discussão do tema problema em questão.</p> |

|                    |   |  |   |  |  |
|--------------------|---|--|---|--|--|
|                    |   |  | e argumentos na discussão do tema problema em questão.  |  |  |
| <b>Comunicação</b> | <p>Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.</p> <p>Apresenta um discurso fluente. Escreve com sintaxe, ortografia e pontuação corretas.</p> |  | <p>Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.</p> <p>Apresenta um discurso pouco fluente. Escreve com incorreções sintáticas, ortográficas ou de pontuação que não afetam a inteligibilidade do discurso.</p> |  | <p>Não comunica e/ou participa com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.</p> <p>Escreve com frequentes incorreções sintáticas, ortográficas ou de pontuação que afetam a inteligibilidade do discurso.</p> |

Critérios de avaliação aprovados em reunião de grupo 410, em 12/10/2022.