CONHECIMENTO				
		Descritores de desempenho		
5	**4**	**3**	**2**	**1**
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	**NI**	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	**NI**	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APTIDÕES				
		Descritores de desempenho		
5	**4**	**3**	**2**	**1**
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	**NI**	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	**NI**	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
		Descritores de desempenho		
5	**4**	**3**	**2**	**1**
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	**NI**	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	**NI**	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
		Descritores de desempenho		
5	**4**	**3**	**2**	**1**
Cumpre os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	**NI**	Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	**NI**	. Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negoceia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BARCELOS

Critérios de Avaliação 2026-2027 **Ano Letivo: 2026/2027**

Ano de Escolaridade: 10º e 11º anos

DEPARTAMENTO DE: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS _ **PORTARIA:** Nº226-A/2018,7 DE AGOSTO

DISCIPLINA DE: HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES

DOMÍNIOS /TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
• Interpretação de fontes históricas diversas e de obras artísticas para a construção da evidência histórica. • Compreensão contextualizada das realidades históricas e artísticas. • Comunicação em História: narrativa histórica.	RUBRICAS	Questões aula Questionários escritos Fichas de avaliação/Testes	Conhecimento Analise Documentos Comunicação	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Linguagem e textos
		Trabalho de pesquisa	Conhecimento Aptidões Comunicação Organização	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagem e textos
		Resolução de exercícios/tarefas em sala de aula	Conhecimento Aptidões Atitudes e Valores	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagem e textos
		Processo Trabalho Individual/pares/ de grupo	Conhecimento Comunicação Atitudes e Valores	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo
		Apresentação oral/Exposição, oral	Conhecimento Comunicação Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente

			Atitudes e Valores	Relacionamento interpessoal

Dimensão escrita: 80_ % Dimensão oral: 10 % Dimensão prática/experimental: _10 %

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BARCELOS

Critérios de Avaliação 2026-2027

Rubrica de Avaliação – Questão-aula, questionários escritos, fichas de avaliação, testes

CRITÉRIOS	**NÍVEIS DE DESEMPENHO**				
	5 (18-20 valores**)**	**4**	**3 (10-13** valores**)**	**2**	**1 (1-6** valores**)**
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	NI	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	NI	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Análise de documentos	Integra informações relevantes dos documentos e ou excertos para fundamentar o solicitado.	NI	Integra informações relevantes dos documentos e ou excertos para fundamentar o solicitado, podendo apresentar falhas pontuais.	NI	Integra, com falhas, informações dos documentos para fundamentar o solicitado.

Comunicação	Comunica sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. Utiliza, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina.	NI	Comunica, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. Utiliza, com algumas falhas pontuais, a terminologia específica da disciplina.	NI	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BARCELOS

Critérios de Avaliação 2026-2027

Rubrica de Avaliação – Trabalho de Pesquisa					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18-20 valores)	4	3 (10-13 valores)	2	1 (1-6 valores)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	NI	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	NI	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Aptidões	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	NI	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	NI	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	NI	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	NI	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Organização	Apresenta o trabalho respeitando uma organização e estrutura pré-definida. (introdução, desenvolvimento, conclusão e bibliografia apresenta toda a informação estruturada de forma lógica.	NI	Apresenta algumas deficiências na organização e estrutura pré-definida apresenta toda a informação estruturada de forma lógica podendo apresentar algumas falhas.	NI	O trabalho não obedece à estrutura pré definida. Não apresenta a informação estruturada de forma lógica. Usa detalhes irrelevantes ou não fundamenta.

Rubrica de Avaliação – Resolução de exercícios/ tarefas em sala de aula					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18-20)	4	3 (10-13)	2	1 (1-6)

Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	NI	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	NI	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Aptidões	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	NI	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	NI	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
Atitudes e valores	Cumpre os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	NI	Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	NI	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/ estratégias, não negoceia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Rubrica de Avaliação – Processo Trabalho Individual/pares/ de grupo					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18-20)	4	3 (10-13)	2	1 (1-6)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	NI	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	NI	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	NI	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	NI	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Atitudes e valores	Cumpre os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	NI	Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	NI	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/ estratégias, não negoceia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Rubrica de Avaliação – Debates/discussões intervenções em contexto sala de aula					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18-20)	4	3 (10-13)	2	1 (1-6)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	NI	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	NI	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Adequação	Exprime-se de forma fluente, com o ritmo adequado, dicção clara e tom de voz audível. Assume uma atitude corporal e gestual correta	NI	Exprime-se com algumas falhas ou hesitações no que respeita a fluência, ritmo, tom de voz e dicção. Apresenta uma atitude corporal e gestual com algumas falhas.	NI	Apresenta falhas que impedem a comunicação. Apresenta uma atitude corporal e gestual displicente.
Argumentação	Intervém com um discurso persuasivo que leva à captação do interesse do auditório. Há coerência entre a opinião defendida e os argumentos apresentados.	NI	Intervém com um discurso pouco persuasivo nem sempre captando o interesse do auditório. Os argumentos apresentados nem sempre estão em consonância com a opinião defendida.	NI	Não apresenta argumentos válidos no seu discurso.

Atitudes e valores	Cumpre os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	NI	Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	NI	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/ estratégias, não negoceia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Rubrica de Avaliação – Apresentação oral/Exposição oral					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18-20)	4	3 (10-13)	2	1 (1-6)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	NI	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	NI	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	NI	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	NI	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Organização	Apresenta o trabalho com uma sequência lógica muito facilitadora das ideias a transmitir	NI	Apresenta o trabalho com algumas falhas na sequência lógica, mas que não comprometem a compreensão das ideias a transmitir	NI	Apresenta o trabalho com uma sequência que afeta a compreensão das ideias a transmitir

Atitudes e valores	Cumpre os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	NI	Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	NI	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/ estratégias, não negoceia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Rubrica de Avaliação –					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18-20)	4	3 (10-13)	2	1 (1-6)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	NI	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	NI	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Aptidões	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	NI	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	NI	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	NI	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	NI	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

Atitudes e valores	Cumpre os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	NI	Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	NI	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/ estratégias, não negoceia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.