

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
CURSO CIENTIFICO HUMANISTICO - PORTARIA:226-A/2018, de 07 de agosto

| Ano Letivo: 2020/2021 Ano de Escolaridade: 10º/11º e 12º | DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS GRUPO DISCIPLINAR DE ECONOMIA Disciplina: Economia | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|--|--|
| DOMÍNIOS / PERCENTAGEM | POCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | VALORIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS (Por Domínio) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO |
| <p>Interpretação e Compreensão de Conceitos 40%</p> <p>Resolução de Problemas 30%</p> <p>Comunicação Científica e Técnica 30%</p> | Rubricas | Processo de Trabalho Individual (na sala de aula) | Conhecimento | Escrita -80% | Saber científico / Raciocínio e resolução de problemas |
| | | | Participação | | Relacionamento interpessoal |
| | | | Autonomia | | Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| | | | Responsabilidade | | Desenvolvimento pessoal |
| | | | Relacionamento | | Relacionamento interpessoal |
| | | Trabalho de Pesquisa | Conhecimento | Oral -10% | Saber científico / Raciocínio e resolução de problemas |
| | | | Rigor | | Saber científico |
| | | | Estruturação | | Informação e comunicação |
| | Reflexão | | Pensamento crítico e criativo | | |
| | Apresentação oral e postura | | Linguagem | | |
| | Compreensão | | Consciência e domínio do corpo | | |
| | Aplicação do conhecimento | | Informação e comunicação | | |
| | Questionário (escrito) | Compreensão | Prática -10% | Saber científico, técnico e tecnológico | |
| | | Aplicação do conhecimento | | | |

PERFIL DAS APRENDIZAGENS ESPECIFICAS
DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO - Economia A e Economia C
Ensino Secundário

Domínio: Interpretação e Compreensão de Conceito – 40 %

| Valorização das Competências | De 18 a 20 valores | De 14 a 17 valores | De 10 a 13 valores | De 08 a 09 valores | De 01 a 07 valores |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| Escrita -80% | - Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação económica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, | - Lê e interpreta fontes de informação económica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, | - Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, dificultando, por vezes, analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, | - Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, não conseguindo analisar, por vezes, factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, | - Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados. |
| Oral -10% | | | | | |
| Prática -10% | | | | | |

Domínio: Resolução de Problemas – 30%

| Valorização das Competências | De 18 a 20 valores | De 14 a 17 valores | De 10 a 13 valores | De 08 a 09 valores | De 01 a 07 valores |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| Escrita -80% | - Apresenta grande facilidade e formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo a Economia na sua globalidade | - Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo a Economia a sua globalidade | - Apresenta algumas dificuldades formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, por vezes, de compreender a Economia na sua globalidade. | - Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, em muitas situações, a compreensão da Economia na sua globalidade | - Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, impedindo-o de compreender a Economia na sua globalidade |
| Oral -10% | | | | | |
| Prática -10% | | | | | |

Domínio: Comunicação Científica e Técnica – 30%

| Valorização das Competências | De 18 a 20 valores | De 14 a 17 valores | De 10 a 13 valores | De 08 a 09 valores | De 01 a 07 valores |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Escrita -80% | - Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade económica e social | - Não apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade económica e social | - Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade económica e social | -Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com dificuldade tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade, económica e social | - Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade, económica e social. |
| Oral -10% | | | | | |
| Prática -10% | | | | | |

Rubrica de Avaliação do PROCESSO de TRABALHO INDIVIDUAL

| Critérios | Níveis de desempenho | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|
| | De 18 a 20 valores | De 14 a 17 valores | De 10 a 13 valores | De 08 a 09 valores | De 01 a 07 valores |
| Conhecimento | -Usa conceitos cientificamente rigorosos, com vocabulário diversificado Inclui tabelas, gráficos e/ou ilustrações (devidamente legendados) Faz as referências | NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior) | -Apresenta falhas pontuais de rigor científico | NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior) | -Apresenta falhas sistemáticas de rigor científico |
| Participação | -Realiza todas as tarefas que lhe são solicitadas | | -Realiza algumas das tarefas que lhe são solicitadas | | -Não realiza as tarefas que lhe são solicitadas |
| Autonomia | -Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si | | -Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si | | -Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor |
| Responsabilidade | -Cumprir os prazos e todas as solicitações do professor na realização das tarefas | | -Nem sempre cumpre os prazos e as solicitações do professor na realização das tarefas | | -Raramente cumpre os prazos e as solicitações do professor na realização das tarefas |
| Relacionamento | -Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável | | -Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável | | -Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável |

Rubrica de Avaliação do TRABALHO de PESQUISA (AVALIAÇÃO DO PRODUTO)

| Critérios | Níveis de desempenho | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | De 18 a 20 valores | De 14 a 17 valores | De 10 a 13 valores | De 08 a 09 valores | De 01 a 07 valores |
| Conhecimento | -Compreende as situações. -Situa, caracteriza e relaciona os factos. -Sintetiza de forma correta os conhecimentos | NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior) | -Nem sempre mobiliza os seus conhecimentos | NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior) | -Tem muita dificuldade em mobilizar os seus conhecimentos |
| Rigor | -Usa conceitos cientificamente rigorosos e vocabulário diversificado. -Faz as referências. | | -Apresenta falhas pontuais de rigor científico | | -Apresenta falhas sistemáticas de rigor científico |
| Estruturação | -Estrutura corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior | | -Estrutura a informação, mas nem sempre é fácil fazer a sua utilização posterior | | -A informação existente está desestruturada, não permitindo a sua utilização |
| Reflexão | -Produz reflexão sobre o teor da pesquisa, analisando criticamente a informação recolhida e formulando conclusões | | -Produz reflexão sobre o teor da pesquisa, mas sem revelar coerência | | -Não produz reflexão sobre a informação pesquisada |
| Apresentação oral e postura | -Usa o discurso exigido pela situação de comunicação, combinando o nível verbal com o não-verbal -Controla o tempo -Desenvolvimento – factos e exemplos (explicações, causas e consequências); identificação das fontes -Conclusão – contributo para esclarecimento da situação analisada | | -Apresenta falta de adequação a nível verbal ou não verbal -Apresenta um texto organizado, mas com falhas relativamente aos exemplos apresentados e/ou à identificação das fontes | | -Apresenta total desadequação do discurso verbal e não-verbal -Não organiza o texto |