

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE BARCELOS
EDUCAÇÃO PÚBLICA DE QUALIDADE



EECE 2025 - 2028

ÍNDICE GERAL

I – INTRODUÇÃO.....	2
II – ENQUADRAMENTO LEGAL	5
III – DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	6
IV – DISTRIBUIÇÃO DAS DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA POR CICLO DE ENSINO	7
V – ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	8
1 – Distribuição da carga horária	8
2 – Conselho de turma/Conselho de docentes.....	9
3 – Princípios, valores e áreas de competências a desenvolver	9
4 – Descritores operativos por áreas de competências.....	15
5 – Estratégias de aprendizagem	17
6 – Avaliação	19
6.1 – Avaliação no 1.º ciclo.....	21
6.2 – Avaliação no 2.º ciclo do ensino básico.....	22
6.2 – Avaliação no 3.º ciclo do ensino básico.....	23
6.4 – Avaliação no ensino secundário	24
VI – CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO NO AGRUPAMENTO	26
VII – OPINIÃO DE ALUNOS E ENCARGADOS DE EDUCAÇÃO	27
VIII – AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA	27
IX – ESTRUTURAS, PARCERIAS E PROJETOS DE CIDADANIA EXISTENTES NO AGRUPAMENTO ..	28
X – ATIVIDADES DE CIDADANIA DESENVOLVIDAS OU EM DESENVOLVIMENTO NO AEB.....	29
XI - ANEXOS	31

I – INTRODUÇÃO

A educação pública de qualidade constitui a razão da existência do Agrupamento de Escolas de Barcelos. Neste sentido, o plano estratégico de ação que se apresenta tem como objetivo operacionalizar a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE). A EECE, enquanto documento de planeamento curricular e pedagógico, é apresentada de um modo dinâmico e sintético, traduzindo uma visão interdisciplinar do currículo, nos termos do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. Constitui um documento de trabalho que não dispensa a leitura do Documento de referência “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”, nem a Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto.

A educação e a formação constituem alicerces fundamentais para o futuro dos cidadãos e do país. A educação de qualidade, para todos os cidadãos, exige uma intervenção que tenha em consideração os desafios colocados à educação, no quadro da sociedade atual. As questões relacionadas com a sustentabilidade, a interculturalidade, a igualdade, a identidade, a participação na vida democrática, a inovação e a criatividade encontram-se no cerne do debate atual.

À escola, enquanto entidade que proporciona o ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências, onde alunos e alunas adquirem as múltiplas literacias que precisam de mobilizar, exige-se responder às exigências das transformações sociais, económicas e culturais.

O documento intitulado Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), procurando responder aos desafios sociais e económicos do mundo atual, afigura-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o desenvolvimento de competências do século XXI, constituindo um documento estruturante do trabalho pedagógico a desenvolver, ao qual a escola dará a melhor atenção.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos

Humanos e a valorização de princípios e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo e da autonomia das escolas.

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto, determina a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento em todos os níveis de educação e ensino (desde o 1.º ano ao 12.º ano), respeitando os princípios, os valores e as áreas de competências, consignados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. A inclusão desta área no currículo justifica-se pelo reconhecimento de que compete à escola proporcionar às crianças e jovens processos educativos que promovam a participação plural, responsável e efetiva de todos na construção de si como cidadãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, da diversidade e da defesa dos direitos humanos.

Neste contexto, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD) constitui parte integrante do currículo nacional e por recomendação do Fórum Educação para a Cidadania, realizado em 2008, propõe-se que, na sua abordagem, se atenda a três eixos fundamentais:

- 1 – Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos).
- 2 – Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo).
- 3 – Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos).

Assim sendo, esta abordagem deve integrar o conjunto de competências e conhecimentos próprios desta componente do currículo, em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais. Deste modo, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (aprovado com a Lei n.º 51/2012 de 5 de setembro) deverão ser facultados a todos os alunos, via email, através do diretor de turma, no início de cada ano letivo.

Neste contexto, a EECE do Agrupamento de Escolas de Barcelos pretende implementar estratégias pedagógicas e experiências de aprendizagem, em Cidadania e Desenvolvimento, que visem atingir os seguintes objetivos gerais:

- I – Articular e integrar todos os projetos em desenvolvimento no Agrupamento;
- II – Mobilizar e aprofundar, numa vertente eminentemente prática e de articulação, as aprendizagens essenciais das diferentes áreas curriculares disciplinares;
- III – Promover comportamentos de cidadania ativa, de articulação com as necessidades e desafios colocados pela comunidade em que o agrupamento se encontra integrado;
- IV – Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, os professores, em articulação transdisciplinar, têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de desafios ambientais, tecnológicos, de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos. Em suma, unir esforços para encontrar soluções para os desafios que se colocam à humanidade.

A Cidadania e Desenvolvimento, enquadrada no âmbito das Ciências Sociais e Humanas, articula-se com as aprendizagens essenciais de todas as componentes do currículo no ensino básico, sendo lecionada transversalmente, em todas as disciplinas, no ensino secundário.

II – ENQUADRAMENTO LEGAL

A elaboração da estratégia de educação para a cidadania de escola (EECE) encontra-se alicerçada nos seguintes diplomas legais e documentos estruturantes de referência:

- ▶ Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.
- ▶ Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.
- ▶ Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto
- ▶ Portaria n.º 223-A/2018, 3 de agosto.
- ▶ Portaria n.º 226-A/2018, 7 de agosto.
- ▶ Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho.
- ▶ Despacho n.º 5908/2017, 5 de julho.
- ▶ Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento
- ▶ Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- ▶ Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

III – DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

As dimensões de Educação para a Cidadania, a operacionalizar através da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, encontram-se organizadas em dois grupos: o 1.º grupo contempla dimensões obrigatórias em todos os anos de escolaridade de todos os níveis e ciclos de ensino (Direitos Humanos; Democracia e Instituições Políticas; Desenvolvimento Sustentável; Literacia Financeira e Empreendedorismo), enquanto o 2.º grupo agrega dimensões obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em diferentes períodos temporais, como seja ao longo do 1.º ciclo do ensino básico; ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário.

1.º GRUPO – Dimensões obrigatórias em todos os anos de escolaridade

- Direitos Humanos
- Democracia e Instituições Políticas
- Desenvolvimento Sustentável
- Literacia Financeira e Empreendedorismo

2.º GRUPO – Dimensões obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1.º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário

- Saúde
- Risco e Segurança Rodoviária
- Pluralismo e Diversidade Cultural
- *Media*

IV – DISTRIBUIÇÃO DAS DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA POR CICLO DE ENSINO

	DIMENSÕES	1.º ciclo EB				2.º ciclo EB		3.º ciclo EB			Ensino Sec. CCH/Cur. Prof.		
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Dimensões obrigatórias em todos os anos de escolaridade	Direitos humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Democracia e Instituições Políticas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dimensões obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade ao longo do 1.º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário	Saúde		X				X		X				X
	Risco e Segurança Rodoviária	X				X					X		
	Pluralismo e Diversidade Cultural			X						X		X	
	Media				X			X				X	

NOTA: O Agrupamento de Escolas de Barcelos (AEB), no âmbito da sua autonomia, efetuou a distribuição das aprendizagens essenciais das diferentes dimensões de CD em função dos projetos a desenvolver e das parcerias a estabelecer.

V – ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

1 – Distribuição da carga horária

A carga horária da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento terá a seguinte distribuição:

1.º ciclo	Área curricular transversal, da responsabilidade do(a) docente titular de turma
2.º ciclo	45 minutos semanais, ao longo do ano letivo
3.º ciclo	45 minutos semanais, ao longo do ano letivo
Ensino sec. – CCH	Cada disciplina (sem exceção) irá disponibilizar 90 minutos de aula (no mínimo), preferencialmente no primeiro semestre escolar.
Ensino sec. – cursos profissionais	Cada disciplina (sem exceção) irá disponibilizar 90 minutos de aula (no mínimo), preferencialmente no primeiro semestre escolar (podendo ser considerado pertinente a disponibilização de mais tempo letivo), para os alunos desenvolverem os seus projetos em Cidadania e Desenvolvimento

De acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, nos cursos de educação e formação de jovens de nível básico e no ensino secundário, a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas constantes nas matrizes curriculares-base, nomeadamente através da mobilização dos contributos de diferentes componentes do currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento das aprendizagens das diferentes dimensões da componente de Cidadania e Desenvolvimento, de acordo com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

2 – Conselho de turma/Conselho de docentes

Ao conselho de turma e conselho de docentes incumbe:

- Priorizar e definir as especificações dos temas a trabalhar ou projeto interdisciplinar a implementar e as competências a desenvolver ao longo do ano letivo.
- Contribuir para a valorização de uma abordagem interdisciplinar.
- Propor indicadores de aprendizagem específica, descritores de desempenho e respetivas ponderações para avaliação das aprendizagens essenciais.
- Contribuir para um pendor global da avaliação dos alunos.

3 – Princípios, valores e áreas de competências a desenvolver

Os princípios, valores e áreas de competências encontram-se fixados no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, conforme esquema concetual que abaixo se apresenta:



Fig. 1 – Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Fonte: DGE

Os princípios, valores, áreas de competências e sua operacionalização visam contribuir para a formação do aluno como cidadão ativo e participativo, na senda da plena cidadania, ao longo da vida.

Estes princípios, valores e áreas de competências conectionam-se com a missão do Agrupamento de Escolas de Barcelos, que é exercer a sua função educativa e formativa, procurando permanentemente a qualidade do trabalho realizado, para promover e incentivar o desenvolvimento intelectual, físico, social e moral de todos os alunos, de forma a torná-los cidadãos responsáveis e ativos, através de:

A) PRINCÍPIOS: que orientam, justificam e dão sentido ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

- ▶ Base humanista – A escola habilita os jovens com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto bem comum a preservar.
- ▶ Saber – O saber está no centro do processo educativo. É responsabilidade da escola desenvolver nos alunos a cultura científica que permite compreender, tomar decisões e intervir sobre as realidades naturais e sociais no mundo. Toda a ação deve ser sustentada por um conhecimento sólido e robusto.
- ▶ Aprendizagem – As aprendizagens são essenciais no processo educativo. A ação educativa promove intencionalmente o desenvolvimento da capacidade de aprender, base da educação e formação ao longo da vida.
- ▶ Inclusão – A escolaridade obrigatória é de e para todos, sendo promotora de equidade e democracia. A escola contemporânea agrega uma diversidade de alunos tanto do ponto de vista socioeconómico e cultural como do ponto de vista cognitivo e motivacional. Todos os alunos têm direito ao acesso e à participação de modo pleno e efetivo em todos os contextos educativos.
- ▶ Coerência e flexibilidade – Garantir o acesso à aprendizagem e à participação dos alunos no seu processo de formação requer uma ação educativa coerente e flexível. É através da gestão flexível do currículo e do trabalho conjunto dos professores e educadores sobre o currículo que é possível explorar temas diferenciados, trazendo a realidade para o centro das aprendizagens visadas.
- ▶ Adaptabilidade e ousadia – Educar no século XXI exige a perceção de que é fundamental conseguir adaptar-se a novos contextos e novas estruturas, mobilizando as competências, mas também estando preparado para atualizar conhecimento e desempenhar novas funções.
- ▶ Sustentabilidade – A escola contribui para formar nos alunos a consciência de sustentabilidade, um dos maiores desafios existenciais do mundo contemporâneo, que consiste no estabelecimento, através da inovação política, ética e científica, de relações de sinergia e simbiose duradouras e seguras entre os sistemas social, económico e tecnológico e o

Sistema Terra, de cujo frágil e complexo equilíbrio depende a continuidade histórica da civilização humana.

► Estabilidade – Educar para um perfil de competências alargado requer tempo e persistência. O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória permite fazer face à evolução em qualquer área do saber e ter estabilidade para que o sistema se adeque e produza efeitos.

B) VALORES: todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, que a seguir se encontram enunciados:

► Responsabilidade e integridade – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

► Excelência e exigência – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

► Curiosidade, reflexão e inovação – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

► Cidadania e participação – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

► Liberdade – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

C) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS: as competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, que são centrais no perfil dos alunos e na escolaridade obrigatória. A figura seguinte ilustra este conceito, salientando a interligação das três dimensões.



Fig. 2 – Esquema conceitual de competências adaptado de “The Future of Education and Skills. DGE, 2017.

As áreas de competências são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica, sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida.

As áreas de competências consideradas são as seguintes:

► **Linguagens e textos** – as competências associadas a linguagens e textos implicam que os alunos sejam capazes de:

- utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;
- aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;
- dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.

► **Informação e comunicação** – as competências associadas à informação e comunicação implicam que os alunos sejam capazes de:

- utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;
- transformar a informação em conhecimento;
- colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.

► **Raciocínio e resolução de problemas** – as competências associadas a raciocínio e resolução de problemas implicam que os alunos sejam capazes de:

- interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;
- gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;

- desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.

► **Pensamento crítico e pensamento criativo** – as competências na área de pensamento criativo envolvem gerar e aplicar novas ideias em contextos específicos, abordando as situações a partir de diferentes perspetivas, identificando soluções alternativas e estabelecendo novos cenários. As competências associadas a pensamento crítico e pensamento criativo implicam que os alunos sejam capazes de:

- pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;
- convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;
- prever e avaliar o impacto das suas decisões;
- desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.

► **Relacionamento interpessoal** – as competências associadas a relacionamento interpessoal implicam que os alunos sejam capazes de:

- adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;
- trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;
- interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.

► **Desenvolvimento pessoal e autonomia** – as competências associadas a desenvolvimento pessoal e autonomia implicam que os alunos sejam capazes de:

- estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;
- identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;
- consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;

- estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.

► **Bem-estar, saúde e ambiente** – as competências associadas a bem-estar, saúde e ambiente implicam que os alunos sejam capazes de:

- adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;
- compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;
- manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.

► **Sensibilidade estética e artística** – as competências associadas à sensibilidade estética e artística implicam que os alunos sejam capazes de:

- reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais;
- experimentar processos próprios das diferentes formas de arte;
- apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;
- valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.

► **Saber científico, técnico e tecnológico** – as competências associadas ao saber científico, técnico e tecnológico implicam que os alunos sejam capazes de:

- compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania;
- manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;
- executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;

- adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.

► **Consciência e domínio do corpo** – as competências associadas à consciência e domínio do corpo implicam que os alunos sejam capazes de:

- realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço;
- dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal);
- ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.

4 – Descritores operativos por áreas de competências

A – ÁREA DE COMPETÊNCIAS – DESCRITORES OPERATIVOS	
1-Linguagens e textos	• Os alunos usam linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. Usam-nas para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividades. • Os alunos reconhecem e usam linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações, pessoais, sociais, de aprendizagem e pré-profissionais. • Os alunos dominam os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras). Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. Identificam, utilizam e criam diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.
2-Informação e Comunicação	• Os alunos pesquisam sobre matérias escolares e temas do seu interesse. Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais. Avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Organizam a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência. • Desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma. Os alunos apresentam e explicam conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância. Expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente.

3 – Raciocínio e resolução de Problemas	- Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. - Os alunos generalizam as conclusões de uma pesquisa, criando modelos e produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real. Testam a consistência dos modelos, analisando diferentes referenciais e condicionantes. Usam modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo. Avaliam diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.
4-Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	- Os alunos observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências. Usam critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição. - Os alunos conceptualizam cenários de aplicação das suas ideias e testam e decidem sobre a sua exequibilidade. Avaliam o impacto das decisões adotadas. Os alunos desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, e estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.
5 -Relacionamento Interpessoal	- Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado, como através de meios digitais. - Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e entreajuda. - Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negoceiam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou à distância. - Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
6 - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	- Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. - São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos - Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguirem as metas e desafios que estabelecem para si próprios. - São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.
7 - Bem-estar, Saúde e Ambiente	- Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade. - Os alunos fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. - Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa.
8- Sensibilidade estética e artística	- Os alunos desenvolvem o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos e políticos. - Os alunos valorizam as manifestações culturais das comunidades e participam autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete, consciencializando-se das possibilidades criativas. - Os alunos percebem o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades e contextos socioculturais.
9 - Saber Científico, Técnico e Tecnológico	- Os alunos compreendem processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. - Os alunos trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. - Os alunos consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. - Identificam necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas.
10 - Consciência e Domínio do	- Os alunos reconhecem a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional. - Os alunos realizam atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos). - Os alunos aproveitam e exploram a oportunidade de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.

5 – Estratégias de aprendizagem

Na sequência das áreas de competências a desenvolver pelos alunos, pretende-se que estes adquiram experiências de aprendizagem significativas e duradouras. Deste modo, as experiências de aprendizagem a facultar aos alunos deverão ter em consideração os seus interesses, motivações e potencialidades. Neste contexto, para que as aprendizagens se tornem significativas para os discentes há que indagar:

- ▶ os interesses dos alunos, tanto em contexto letivo, como na sua interação com a comunidade;
- ▶ as competências já adquiridas, que poderão ser potenciadas;
- ▶ o que sabe fazer e o que gosta de fazer.

A escola deverá desenvolver uma estratégia capaz de articular cabalmente os conhecimentos, práticas, ações e valores. Deste modo, o AEB preconiza uma estratégia de Cidadania e Desenvolvimento que permita a obtenção de aprendizagens significativas e duradouras, tanto em contexto letivo, como fora da sala de aulas, em articulação com as necessidades e desafios à escala local, regional e mundial. Os alunos deverão ser incentivados a mobilizar as capacidades e competências obtidas em contexto letivo, nas diferentes componentes de formação, que deverão ser aprofundadas na interação com a sociedade civil, visando construir outras aprendizagens, formais e não formais, desenvolvendo atitudes e procedimentos de intervenção humana, social e comunitária construtiva, edificando uma cidadania responsável, ativa, participante e implicada.

Importa referir que, nos termos das orientações no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, dever-se-á procurar efetuar *“uma abordagem a toda a escola – a Whole School Approach”*, visando desenvolver interações positivas, no âmbito de projeto, ação, campanha, programa ou parceria com entidade da comunidade, com o respetivo enquadramento nas dimensões de Cidadania e Desenvolvimento (projeto, ação, campanha, programa ou parceria com entidade da comunidade, escolhido pelos alunos e coordenado pelo professor/Diretor de Turma). A definição do âmbito do projeto/ação/campanha/programa/parceria com entidade da comunidade, a sua planificação e calendarização deverão ser elaboradas pelos alunos, com a supervisão dos professores da turma.

Assim sendo, e considerando que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, propõe-se que a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento siga uma abordagem de Whole-school Approach com base nos seguintes objetivos:

- Decorre de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais.
- Está integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e na sua articulação com a comunidade.
- Assenta em práticas educativas que promovem a inclusão.
- Apoia-se no desenvolvimento profissional contínuo dos e das docentes.
- Envolve alunos e alunas em metodologias ativas e oferece oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.
- Está integrada nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar.
- Promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva.
- Envolve o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades.
- Está alinhada com as especificidades de alunos/as e as prioridades da comunidade educativa.
- Apoia-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

Além dos projetos, ações, parcerias ou campanhas a desenvolver, deverá ser equacionada a participação em atividades e iniciativas que envolvam parcerias com ONG's, associações juvenis, autarquias locais, instituições de ensino superior, centros de investigação, grupos da comunidade e de voluntariado, meios de comunicação social, empresas, ou outras que potencialmente consigam enriquecer as aprendizagens e competências dos alunos. Na verdade, as aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o futuro individual como coletivo.

6 – Avaliação

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) recomenda *“o recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania, mas antes que permitam regular as aprendizagens e contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pela escola”*.

Deste modo, recomenda-se a avaliação individual e coletiva assente em trabalhos de grupo, projetos, apresentações, ações, parcerias ou campanhas a desenvolver. Como instrumentos de recolha de informação sugerem-se grelhas de observação direta e ferramentas complementares (no caso dos trabalhos de grupo ou de projetos) como fóruns *online* e diários *online* de aprendizagem.

Os critérios de avaliação de CD validados pelo Conselho Pedagógico “devem considerar o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória” (ENEC).

Neste contexto, seguindo estas recomendações, tendo por base os objetivos de aprendizagem esperados e cruzando-os com os critérios de avaliação aprovados no AEB e com as dimensões e competências a avaliar, os critérios de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento concretizam-se em diversas dimensões de aprendizagem, encontrando-se alinhados com os critérios de avaliação transversais ao Agrupamento de Escolas de Barcelos:

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível inter médio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Inter médio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Inter médio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	N. Inter médio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	N. Inter médio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Inter médio	Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Inter médio	. Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

6.1 – Avaliação no 1.º ciclo

No primeiro ciclo do ensino básico, a avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, área curricular transversal, tem caráter formativo e contínuo. A informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em cada componente de currículo, nos termos da al. a) do n.º 1 do art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2017, de 6 de julho.

A avaliação terá em consideração o processo de recolha de informação para utilização sumativa, com vista à classificação dos alunos, de acordo com as seguintes rubricas:

- Exposição/interação oral;
- Trabalho de pesquisa;
- Trabalho de pares/grupo.

DIMENSÕES	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
<u>1.º Grupo</u> 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos: Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Empreendedorismo <u>2.º Grupo</u> Risco e Segurança Rodoviária (1.º ano) Saúde: (2.º ano) Pluralismo e Diversidade Cultural (3.º ano Media (4.º ano)	Rubricas	Exposição/Interação oral	Conhecimento Comunicação Atitudes e valores	Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Bem-estar, saúde e ambiente Informação e comunicação
		Trabalho de pesquisa	Conhecimento Comunicação Aplicação/Apropriação Atitudes e valores	Saber científico, técnico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente
		Trabalho de pares/grupo	Conhecimento Organização Aplicação/Apropriação Atitudes e valores	Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Linguagens e textos Desenvolvimento pessoal e autonomia

Dimensão escrita: 35 % Dimensão oral: 35% Dimensão prática/experimental: 30%

6.2 – Avaliação no 2.º ciclo do ensino básico

No 2.º ciclo do ensino básico, na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, e nos termos da al. b) do n.º 1 do art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2017 de 6 de julho, os critérios gerais de avaliação encontram-se fixados pelo Conselho Pedagógico e refletem-se, em termos de avaliação sumativa, numa escala numérica de 1 a 5.

A avaliação tem caráter formativo e contínuo e constituirá um processo realizado com o aluno, que procederá à sua autoavaliação. A avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade final do Conselho de Turma, obedecendo aos critérios transversais ao AEB:

Ano Letivo: 2025/2026					
Anos de Escolaridade: 5.º, 6.º		º ano	DEPARTAMENTO DE: Ciências Sociais e Humanas	PORTARIA: n.º 223-A/2018 de 3 de agosto	
DISCIPLINA DE: Cidadania e Desenvolvimento					
DIMENSÕES		PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
1.º Grupo		Rubrica			
5.º e 6.º anos:			Processo de trabalho individual/grupo	Conhecimento	Informação e comunicação
Direitos Humanos			Pesquisa/planeamento	Comunicação	Desenvolvimento pessoal e autonomia
Democracia e Instituições Políticas				Atitudes e valores	Relacionamento interpessoal
Desenvolvimento Sustentável					
Literacia Financeira e		Dossiê/Caderno diário/Portefólio	Conhecimento	Pensamento crítico e pensamento criativo	
Empreendedorismo		Organização/Assertividade	Aplicação/Apropriação	Linguagem e textos	
2.º Grupo					Saber científico, técnico e tecnológico
Risco e Segurança Rodoviária (5.º ano)		Apresentação/Projetos/Atividades práticas	Conhecimento	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Saúde: (6.º ano)		Sentido crítico/argumentação	Comunicação	Relacionamento interpessoal	
			Atitudes e valores	Pensamento crítico e pensamento criativo	

Dimensão escrita: 30%; Dimensão oral: 30 %; Dimensão prática/experimental: 40 %

Nota importante: Em articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, todos os alunos do 5.º e do 6.º ano do AEB têm a possibilidade de participar no Parlamento dos Jovens (ensino básico).

6.2 – Avaliação no 3.º ciclo do ensino básico

No 3.º ciclo do ensino básico, na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, e nos termos da al. b) do n.º 1 do art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2017 de 6 de julho, os critérios gerais de avaliação encontram-se fixados pelo Conselho Pedagógico e refletem-se, em termos de avaliação sumativa, numa escala numérica de 1 a 5.

A avaliação tem caráter formativo e contínuo e constituirá um processo realizado com o aluno, que procederá à sua autoavaliação. A avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade final do Conselho de Turma, obedecendo aos critérios transversais ao AEB:

Ano Letivo: 2025/2026					
Anos de Escolaridade: 7.º, 8.º, 9.º		9.º ano	DEPARTAMENTO DE: Ciências Sociais e Humanas	PORTARIA: n.º 223-A/2018 de 3 de agosto	
DISCIPLINA DE: Cidadania e Desenvolvimento					
DIMENSÕES		PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
1.º Grupo 7.º, 8.º e 9.º anos: Direitos Humanos; Democracia e Instituições Políticas; Desenvolvimento Sustentável; Literacia Financeira e Empreendedorismo 2.º Grupo Média (7.º ano) Saúde: (8.º ano) Pluralismo e Diversidade Cultural (9.º ano)		Rubrica	Observação em sala de aula	Conhecimento Comunicação Atitudes/Valores Aplicação/apropriação	Saber científico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Trabalho de grupo	Conhecimento Comunicação Aplicação/apropriação	Saber científico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal
			Trabalho individual	Conhecimento Comunicação Aplicação/apropriação	Saber científico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Linguagem e textos

Nota importante: Em articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, todos os alunos, do 7.º ao 9.º ano de escolaridade, têm a possibilidade de participar no Parlamento dos Jovens (ensino básico).

6.4 – Avaliação no ensino secundário

No ensino secundário, nos termos previstos no n.º 4 do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2017, de 6 de julho, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito registada no certificado do aluno, onde ficará inscrita uma menção qualitativa.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento decorre da abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação do diretor de turma. Nos termos da al. e) do n.º 1 do art.º 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, os diferentes grupos de alunos constituídos deverão apresentar os projetos, trabalhos de grupo, ações, parcerias ou campanhas perante o respetivo diretor de turma. A avaliação (qualitativa, mediante os critérios definidos em Conselho Pedagógico) será efetuada em conselho de turma, preferencialmente no final do primeiro semestre.

Avaliação nos cursos científico-humanísticos e nos cursos profissionais:

Rubrica de Avaliação – Observação em sala de aula					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito bom (18 a 20 valores)	Bom (14 a 17 valores)	Suficiente (10 a 13 valores)	Insuficiente (7 a 9 valores)	Insuficiente (0 a 6 valores)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Atitudes e valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Intermédio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Intermédio	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Rubrica de Avaliação – Trabalho de grupo					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito bom (18 a 20 valores)	Bom (14 a 17 valores)	Suficiente (10 a 13 valores)	Insuficiente (7 a 9 valores)	Insuficiente (0 a 6 valores)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Atitudes e valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Intermédio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Intermédio	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Rubrica de Avaliação – Trabalho individual					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito bom (18 a 20 valores)	Bom (14 a 17 valores)	Suficiente (10 a 13 valores)	Insuficiente (7 a 9 valores)	Insuficiente (0 a 6 valores)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Aplicação/ apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

Dimensão escrita: 20%; Dimensão oral: 40 %; Dimensão prática/experimental: 40 %

A avaliação dos trabalhos dos alunos, no ensino secundário (apenas qualitativa), a registar em ata de reunião de conselho de turma, preferencialmente no final do primeiro semestre, deverá refletir a correspondência entre menção qualitativa e classificação quantitativa (eventualmente usada em grelhas de avaliação), nos seguintes termos:

- **MUITO BOM: 18 a 20 valores**
- **BOM: 14 a 17 valores**
- **SUFICIENTE: 10 a 13 valores**
- **INSUFICIENTE: 7 a 9 valores**
- **INSUFICIENTE: 0 a 6 valores**

Esta classificação de trabalhos, preferencialmente no final do primeiro semestre, resulta do contributo de todos os professores da turma.

Os alunos do ensino secundário poderão desenvolver projetos, trabalhos de grupo, ações, parcerias ou campanhas, além de poderem participar no Parlamento dos Jovens.

O trabalho será desenvolvido no âmbito de uma das dimensões de educação para a cidadania. Independentemente do trabalho desenvolvido, cada grupo entrega ao diretor de turma um documento em suporte digital (word, PDF, vídeo...) alusivo ao trabalho desenvolvido, a divulgar na página web do Agrupamento de Escolas de Barcelos e, eventualmente, na revista Amanhecer.

Nos termos do n.º 1 do art.º 5.º e da al. e) do n.º 1 do art.º 11.º da Portaria n.º 194/2021, de 17 de setembro, o certificado de conclusão do ensino secundário “regista a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos” no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento [limite global de 12 projetos neste nível de ensino (n.º 3 do art.º 5.º).

VI – CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO NO AGRUPAMENTO

A componente do currículo de Cidadania e Desenvolvimento, integrando as matrizes de todas as ofertas educativas e formativas constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar e mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

Esta disciplina possibilita a existência de dinâmicas integradas e transversais que permitem o desenvolvimento de atividades que podem e devem articular-se com o currículo das disciplinas, com os projetos dinamizados e parcerias com a comunidade. Na verdade, permite ainda abrir a escola a novos patamares de interação com a comunidade educativa, levando os alunos a gerar novos fóruns de discussão, numa lógica de cultura democrática.

VII – OPINIÃO DE ALUNOS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

No âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola serão realizados questionários online, dirigidos a alunos e a encarregados de educação.

Pretendemos recolher informação, a fim de envolver os alunos e os seus encarregados de educação, no ajustamento da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, no Agrupamento de Escolas de Barcelos. Os contributos destes elementos da comunidade educativa afiguram-se muito importantes para a definição da referida Estratégia.

VIII – AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

No quadro legal da sua autonomia, a escola é responsável pela criação de processos de monitorização e de avaliação da EECE. Partindo de indicadores de impacto na cultura escolar, na governança escolar e na relação com a comunidade, o AEB avaliará a sua EECE tendo em consideração a:

- ▶ monitorização anual das atividades desenvolvidas nas diferentes turmas; projetos desenvolvidos, ações encetadas, campanhas realizadas e parcerias estabelecidas com entidades da comunidade;
- ▶ apresentação, por parte do Coordenador de CD, de um relatório anual, a ser apresentado ao Conselho Pedagógico.
- ▶ incorporação de novas sugestões, ajustamentos e melhorias.

IX – ESTRUTURAS, PARCERIAS E PROJETOS DE CIDADANIA EXISTENTES NO AGRUPAMENTO

Academia do Rio

Amigos da Montanha

Arboreto da Escola Secundária de Barcelos

Assembleias de escola

Assembleias de turma

Biblioteca Escolar

Campanhas de solidariedade

Centro de apoio à aprendizagem

Clube Europeu

Clube de Artes

Clube de Patinagem

Clube de Xadrez

Desporto Escolar (atletismo, futebol, kung fu, voleibol...)

Eleição do delegado e do subdelegado de turma

Eleição dos órgãos sociais da Associação de Estudantes

Gabinete de Promoção para a Saúde

Orçamento participativo

Parlamento dos Jovens

Museu de Ciências Naturais

Parcerias com entidades locais de âmbito social e empresarial (Ex. Centro Social Abel Varzim)

Projeto Erasmus

Rede de Pequenos Cientistas

Sala de Estudo

X – ATIVIDADES DE CIDADANIA DESENVOLVIDAS OU EM DESENVOLVIMENTO NO AEB

A minha pegada ecológica
A política dos 5 R's
Aldeia de Natal sustentável
Alimentação é a base da saúde
Alimentação saudável
AMOR precisa-se!
Apreender com saúde
Campanha de Recolha de Alimentos
Cávado - a margem que nos une
Circular em Segurança
Colaboração com a revista "Amanhecer"
Comemoração do Dia Mundial da Poupança - Literacia Financeira
Conhecer Barcelos
Da guerra à paz, benefícios da paz
Desfile ecológico
Desporto e a sustentabilidade ambiental
Dia Mundial da Poupança - Literacia Financeira
Do lixo à arte- uma forma VERDE de pensar!
Entrevista com o Presidente da Câmara Municipal de Barcelos
Exposição de cartoons
Hábitos e estilo de vida saudável
Heróis da fruta
Nós no mundo – do arboreto ao planeta
O Planeta precisa de nós
Oficina de compostagem
Oficina de mãos dadas com planeta
Palestra sensibilização
Papel das mulheres imigrantes em Portugal

Saúde e Direitos Humanos

Saúde mental e prevenção da violência

Saúde- Tema: Sono

Separação de resíduos

Somos todos um Mundo – nacionalidades dos alunos da ESB e respetivas tradições culturais

Visita ao Arboreto da Escola

Viver com saúde

XI - ANEXOS

ANEXO 1

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

AUTOAVALIAÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

NOME: _____

N.º _____

TURMA _____

ANO LETIVO 20____/20____

AUTOAVALIAÇÃO REFERENTE A:	1.º semestre	2.º semestre
1 - Conhecimento		
1.1 – Demonstro ter adquirido conhecimentos sobre os conteúdos programáticos	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
2 – Pensamento crítico e criativo		
2.1 – Recolho, organizo e trato a informação	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
2.2 – Aplico conhecimentos e saberes adquiridos	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
2.3 – Expresso e fundamento ideias, oralmente e por escrito	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
3 – Competências pessoais e sociais		
3.1 – Sou autónomo e organizado Realizo as tarefas sem ajuda contínua, reflito sobre os assuntos e tomo decisões, revelo espírito de iniciativa, capacidade de autoavaliação e mantenho o caderno diário organizado	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
3.2 – Respeito os outros Tenho bom relacionamento com os colegas, estou disponível para ajudar os outros, trabalho bem em grupo e respeito a opinião dos outros	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
3.3 – Sou responsável e cumpro as normas Cumpro os prazos de entrega dos trabalhos, apresento o material necessário e cumpro o Regulamento interno da escola	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
3.4 – Participo de forma empenhada e cooperante nas atividades propostas Apresento sugestões, efetuo intervenções oportunas, revelo atenção, interesse e concentração	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
AValiação FINAL	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

ANEXO 2

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO AUTOAVALIAÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO

NOME: _____
N.º _____ TURMA _____ ANO LETIVO 20__/20__

AUTOAVALIAÇÃO REFERENTE A:	1.º semestre	2.º semestre
1 - Conhecimento		
1.1 – Demonstro ter adquirido conhecimentos sobre os conteúdos programáticos	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	10 11 12 13 14 15	10 11 12 13 14 15
	16 17 18 19 20	16 17 18 19 20
2 – Pensamento crítico e criativo		
2.1 – Recolho, organizo e trato a informação	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	10 11 12 13 14 15	10 11 12 13 14 15
	16 17 18 19 20	16 17 18 19 20
2.2 – Aplico conhecimentos e saberes adquiridos	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	10 11 12 13 14 15	10 11 12 13 14 15
	16 17 18 19 20	16 17 18 19 20
2.3 – Expresso e fundamento ideias, oralmente e por escrito	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	10 11 12 13 14 15	10 11 12 13 14 15
	16 17 18 19 20	16 17 18 19 20
3 – Competências pessoais e sociais		
3.1 – Sou autónomo e organizado Realizo as tarefas sem ajuda contínua, reflito sobre os assuntos e tomo decisões, revelo espírito de iniciativa, capacidade de autoavaliação e mantenho o caderno diário organizado	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	10 11 12 13 14 15	10 11 12 13 14 15
	16 17 18 19 20	16 17 18 19 20
3.2 – Respeito os outros Tenho bom relacionamento com os colegas, estou disponível para ajudar os outros, trabalho bem em grupo e respeito a opinião dos outros	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	10 11 12 13 14 15	10 11 12 13 14 15
	16 17 18 19 20	16 17 18 19 20
3.3 – Sou responsável e cumprio as normas Cumpro os prazos de entrega dos trabalhos, apresento o material necessário e cumpro o Regulamento interno da escola	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	10 11 12 13 14 15	10 11 12 13 14 15
	16 17 18 19 20	16 17 18 19 20
3.4 – Participo de forma empenhada e cooperante nas atividades propostas Apresento sugestões, efetuo intervenções oportunas, revelo atenção, interesse e concentração	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	10 11 12 13 14 15	10 11 12 13 14 15
	16 17 18 19 20	16 17 18 19 20
AValiação FINAL	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	10 11 12 13 14 15	10 11 12 13 14 15
	16 17 18 19 20	16 17 18 19 20

ANEXO 3

FICHA DE VERIFICAÇÃO DE TAREFAS

ANO: _____ TURMA _____ ANO LETIVO 20____/20____

GRUPO: _____

Esta lista de verificação de tarefas (*feedback checklist*) permite apoiar e acompanhar o processo de construção do projeto final de Cidadania e Desenvolvimento, no ensino secundário, desempenhando uma função facilitadora da autorregulação das aprendizagens e permitindo identificar áreas mais fortes e menos fortes no processo de aprendizagem dos alunos. Deverá estar na posse de um dos elementos do grupo de trabalho e ser apresentada ao/à professor/a, nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento.

O/A professor/a deverá assinalar a execução de tarefas com diferentes símbolos (**✓ – Aspeto Presente; ? – Aspeto a Rever**), além de assinar e datar a respetiva quadrícula.

Estruturação e organização do trabalho	Data/Prof.	Data/Prof.	Data/Prof.	Data/Prof.	Data/Prof.	Data/Prof.	Data/Prof.	Data/Prof.
Formação e identificação do grupo de trabalho								
Título do projeto								
Definição da calendarização (fases de pesquisa, definição de objetivos, estratégia de ação em CD, forma de apresentação do projeto final)								
Agradecimentos, resumo, índice geral, índice de quadros, índice de fotografias; Introdução (1 - apresentação do tema; 2 - delimitação espacial e temporal do projeto; 3 - objetivos gerais); capítulos [capítulo I: 1 - ...; 2 - ...; 3 - ...; capítulo II: 1 - ...; 2 - ...; 3 - ...; capítulo III: 1 – Atividades e estratégias desenvolvidas (ex. inquéritos, entrevistas, etc.), 2 – Apresentação de resultados, 3 – Avaliação do impacto do projeto de CD; conclusões e sugestões; bibliografia].								
Adequação do projeto ao contexto educativo (conhecimento e problematização do contexto educativo, no sentido de desenhar e desenvolver um projeto de Cidadania e Desenvolvimento relevante face às variáveis situacionais em presença, de modo a contribuir para a Cidadania de Escola)								
Orientação para a participação na vida cívica de forma crítica e responsável (definição de temas, objetivos e estratégias de ação que decorram da observação e análise do contexto escola, contribuindo para a compreensão e melhoria das dimensões exploradas)								
Potencial formativo (articulação entre os objetivos do projeto e os objetivos de formação pessoal de cada aluno, no quadro que favoreça o desenvolvimento de capacidades de reflexão, autodireção, autonomia, colaboração/cooperação, criatividade/ inovação, respeito e participação na vida cívica de forma responsável, crítica e analítica)								
Organização: o projeto é coerente, inteligível, elucidativo e bem estruturado?								
Apresentação do trabalho								

ANEXO 4

TRANSVERSALIDADE COM ÁREAS CURRICULARES, PROJETOS, PARCERIAS E DOCUMENTOS

DIMENSÕES	ÁREAS CURRICULARES	PROJETOS	PARCERIAS E DOCS.
DIREITOS HUMANOS	HGP5 – “O cristianismo” (abordagem à mensagem e características do cristianismo) HGP5 – “O islamismo” (Abordagem dos princípios religiosos do islamismo e da religião islâmica na atualidade) HGP5 – “Os portugueses na costa africana” (abordagem à cristianização dos povos africanos) HGP5 – “A presença portuguesa na Oriente” (abordagem à ação dos missionários). HGP5 – “Os portugueses no Brasil” (abordagem à cristianização dos povos brasileiros e discussão sobre a escravidão praticada pelos portugueses). EMRC6 - D. U. D. H. Direitos e deveres da pessoa. HGP6 – “O Império português dos séculos XVII e XVIII” (abordagem à escravidão e ao tráfico negro). HGP6 – “A sociedade do séc. XVIII” (abordagem às noções de «Cristão», «Católico», «Cristão-novo» e «Inquisição») HGP6 – “Portugal na segunda metade do século XIX” (abordagem ao fim da pena de morte e da escravidão e o trabalho infantil) HGP6 – “Portugal na segunda metade do século XIX” (abordagem à exploração da mão de obra feminina e infantil nas fábricas) EMRC9 - A dignidade da vida humana; Grupos em desvantagem social Fra9 - Solidarité et coopération internationales Fra 3. ºciclo - La pétanque Geo9 – Contrastes de desenvolvimento Hist9 – “As sociedades ocidentais desenvolvidas: as desigualdades sociais”	Parlamento dos Jovens	Carta Internacional dos Direitos Humanos Constituição da República Portuguesa Convenção de Istambul (Convenção do Conselho da Europa para a Prevenção e o Combate à Violência contra as Mulheres e a Violência Doméstica) Convenção Sobre os Direitos da Criança Regulamento Interno Projeto Educativo Plano Anual de Atividades Tribunal de Barcelos
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	Hist7 – “Os Gregos no séc. V a. C. - exemplo de Atenas” (Instituições e participação democrática na Grécia e em Portugal) Hist9 – “A revolução democrática portuguesa – as novas instituições democráticas” HGP6 – “Portugal no século XX” (distinção entre Monarquia e República).	Parlamento dos Jovens	Constituição da República Portuguesa Plano Anual de Atividades Projeto Educativo Regulamento Interno
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	CN5 – Importância da água e do ar para os seres vivos HGP 6 – “Lazer e património” (abordagem à proteção ambiental) EMRC7 - Desafios ecológicos Cuidar da terra, cuidar dos outros (Quercus, Greenpeace, ...) FQ7 - Fontes de energia e transferências de energia FQ7 - Constituição do mundo material Ing7 - The environment CN8- Perturbações no equilíbrio dos ecossistemas; Recursos naturais CN8- Ecossistemas; Proteção e conservação da Natureza Geo9 – Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável. Hist9 - “A globalização e as potências emergentes”	Arboreto da Escola Secundária de Barcelos	Lei de Bases do Ambiente
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	MAT7 - Adição Algébrica (Despesas e rendimentos – Saldo) Hist8 – “O mundo industrializado” – o capitalismo industrial e financeiro Hist9 – “Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial” - a crise de 1929 e a especulação financeiro CN8 - Recursos naturais	Parlamento dos Jovens	Instituto Nacional de Estatística Plano Anual de Atividades Projeto Educativo Regulamento Interno
RISCO E	Geo9 – Os riscos naturais e mistos CN7 – Atividade sísmica e vulcânica.		Bombeiros de Barcelos

SEGURANÇA RODOVIÁRIA	CN8 – Catástrofes Naturais FQ7 – Regras de segurança e símbolos de perigo. FQ9 - Segurança no uso de equipamento elétrico. EF6 – Segurança rodoviária EV/ET – Comunicação códigos visuais FQ 9 - Forças e movimentos	Projeto da Proteção Civil concelhio	Guarda Nacional Republicana Instituto Nacional de Estatística Polícia de Segurança Pública Plano Anual de Atividades Projeto Educativo Regulamento Interno
PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	EMRC5 - Cristianismo Jesus na história; Diversidade religiosa e cultural HGP5 – “Os Romanos na Península Ibérica”. (abordagem à romanização) HGP5 – “O convívio entre cristãos e muçulmanos” (abordagem à herança muçulmana na Península Ibérica) HGP5 – “A aculturação” (abordagem ao encontro de povos e culturas) HGP5 – “A presença portuguesa pelo Mundo” (abordagem à presença portuguesa pelo em África, no Oriente e no Brasil e à influência dos Descobrimentos nas ciências e na literatura) HGP5 – “As 1 ^{as} comunidades humanas da Península Ibérica” (abordagem das tarefas realizadas pelas mulheres e pelos homens nas sociedades recoletoras) HGP6 – “Portugal na segunda metade do século XIX” (abordagem ao êxodo rural e emigração) HGP6 – “O Estado Novo (1933-1974)” (debate sobre as restrições à liberdade. HGP6 – “O 25 de abril de 1974 e o regime democrático” (abordagem às liberdades e garantias consagradas na Constituição de 1976 e identificação dos quatro órgãos do poder central) HGP6 – “Espaços em que Portugal se integra” (organizações internacionais em que Portugal se integra e como a democracia se consolida atualmente) HGP6 – “A sociedade do séc. XVIII” (abordagem à vida das mulheres e dos homens nos grupos privilegiados e não privilegiados) EMRC7 - Judaísmo, Cristianismo e islamismo; Religiões orientais Hist7 - “A herança do Mediterrâneo Antigo” (abordar o papel da mulher nas sociedades grega e romana) Por7 – Excertos de textos narrativos e poemas Por7 – obra “O Cavaleiro da Dinamarca” – a viagem do Cavaleiro EMRC8 - Igreja católica, ortodoxa e protestante Geo8 – Diversidade cultural Hist8 - “O expansionismo europeu” - o encontro de povos. Geo9 – Contrastes de desenvolvimento Hist9 – “Os loucos anos 20 e a emancipação feminina”	Biblioteca Escolar Projeto Erasmus	Museu da Olaria Plano Anual de Atividades Projeto Educativo Regulamento Interno
MEDIA	Geo8 – Redes e modos de transportes e telecomunicações	Projeto Erasmus	Barcelos Popular Rádio Cávado Revista Amanhecer
SAÚDE	Ing5 - Food and drinks HGP 5 – “A crise do século XIV” (abordagem ao flagelo da Peste Negra). HGP 5 – “Os Descobrimentos portugueses” (abordagem às doenças mais comuns nas viagens de navegação) EF6 – Alimentação e exercício físico CN6 - Higiene e problemas sociais. CN 6 - Transmissão de vida: reprodução no ser humano. EF8 – Estudo estatístico de um jogo desportivo EF8 – Estudo estatístico de um jogo desportivo EMRC8 – Dependências EMRC8 - Paternidade e maternidade	Saúde (PES)/ Saúde Escolar	Centro de Saúde de Arcozelo Hospital de Barcelos Plano Anual de Atividades Projeto Educativo Regulamento Interno

	responsáveis; Planeamento familiar Hist.8º" O mundo industrializado" - O triunfo do cientismo. Geo8 – Evolução da população mundial CN9 - Saúde individual e comunitária CN9 - Sistema reprodutor EF9 – Estudo estatístico de um jogo desportivo. Determinação da rapidez média em 20 metros EF2º3ºciclos – Testes de aptidão física Fit-escolas e IMC Geo9 – Contrastes de desenvolvimento		
--	---	--	--

ANEXO 5

1.º ciclo, distribuição de aprendizagens essenciais por ano de escolaridade

GRUPO	DIMENSÃO	REFERÊNCIA DA APRENDIZAGEM	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ANO DE ESCOLARIDADE			
				1.º	2.º	3.º	4.º
1.º	DIREITOS HUMANOS	DH1	Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola				X
		DH2	Conhecer os direitos das crianças	X			
		DH3	Reconhecer situações de justiça e de injustiça		X		
		DH4	Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas			X	
		DH5	Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social				X
		DH6	Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades	X			
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	DIP1	Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas			X	
		DIP2	Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento	X			
		DIP3	Identificar comportamentos de integridade e de corrupção				X
		DIP4	Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário	X			
		DIP5	Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia				X
		DIP6	Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações		X		
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	DIP7	Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância		X		
		DS1	Entender uma noção de sustentabilidade		X		
		DS2	Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta			X	
		DS3	Propor ações para a conservação da biodiversidade				X
		DS4	Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos	X			
		DS5	Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais				X
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	DS6	Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas			X	
		LFE1	Compreender a importância da poupança e os seus objetivos	X			
		LFE2	Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos				X
		LFE3	Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas			X	
		LFE4	Relacionar contas bancárias e meios de pagamento		X		
		LFE5	Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas			X	
2.º	RISCO E SEGURANÇA RODoviÁRIA	LFE6	Identificar atividades de empreendedorismo				X
		RSR1	Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos	X			
		RSR2	Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência	X			
		RSR3	Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte	X			
		RSR4	Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor	X			
	SAÚDE	RSR5	Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança	X			
		S1	Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva		X		
		S2	Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis		X		
		S3	Compreender a importância da atividade física para a saúde		X		
		S4	Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional		X		
	PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	S5	Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente		X		
		PDC1	Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas			X	
		PDC2	Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro			X	
		PDC3	Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente			X	
		PDC4	Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa			X	
	MÉDIA	M1	Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo				X
		M2	Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida				X
		M3	Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação				X
		M4	Compreender a importância de proteger os dados pessoais				X
		M5	Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos				X

ANEXO 6

2.º ciclo, distribuição de aprendizagens essenciais por ano de escolaridade

GRUPO	DIMENSÃO	REFERÊNCIA DA APRENDIZAGEM	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ANO DE ESCOLARIDADE	
				5.º	6.º
1.º	DIREITOS HUMANOS	DH1	Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos	X	
		DH2	Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos	X	
		DH3	Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa	X	
		DH4	Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos		X
		DH5	Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões		X
		DH6	Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões	X	
		DH7	Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade		X
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	DIP1	Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão	X	
		DIP2	Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade		X
		DIP3	Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos	X	
		DIP4	Participar em processos de deliberação e decisão democrática		X
		DIP5	Conhecer as funções fundamentais do Estado		X
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	DS1	Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente	X	
		DS2	Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal		X
		DS3	Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis	X	
		DS4	Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável		X
		DS5	Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos	X	
		DS6	Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis		X
		DS7	Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países	X	
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	LFE1	Elaborar um orçamento pessoal ou familiar	X	
		LFE2	Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança		X
		LFE3	Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico	X	
		LFE4	Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação		X
		LFE5	Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade		X
		LFE6	Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos	X	
2.º	RISCO E SEGURANÇA RODoviÁRIA	RSR1	Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar	X	
		RSR2	Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos)	X	
		RSR3	Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro	X	
		RSR4	Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor	X	
		RSR5	Respeitar as regras de segurança rodoviária	X	
		RSR6	Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes	X	
	SAÚDE	S1	Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar		X
		S2	Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa		
		S3	Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento		X
		S4	Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas		
		S5	Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs		X
		S6	Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco		
		S7	Respeitar as regras de saudável convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual		
		S8	Valorizar atividades de lazer/ desportivas ao ar livre		X

ANEXO 7

3.º ciclo, distribuição de aprendizagens essenciais por ano de escolaridade

GRUPO	DIMENSÃO	REFERÊNCIA DA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ANO DE ESCOLARIDADE		
				7.º	8.º	9.º
1.º	DIREITOS HUMANOS	DH1	Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos	X		
		DH2	Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação			X
		DH3	Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas)		X	
		DH4	Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos	X		
		DH5	Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos			X
		DH6	Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos		X	
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	DIP1	Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa	X		
		DIP2	Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local		X	
		DIP3	Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz	X		
		DIP4	Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade		X	
		DIP5	Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades			X
		DIP6	Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia			X
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	DS1	Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas	X		
		DS2	Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas			X
		DS3	Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...)			X
		DS4	Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado		X	
		DS5	Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países		X	
		DS6	Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões	X		
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	LFE1	Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários	X		
		LFE2	Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor			X
		LFE3	Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto	X		
		LFE4	Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros)		X	
		LFE5	Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento			X
		LFE6	Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital		X	
	SAÚDE	LFE7	Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social			X
		S1	Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar			
		S2	Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa		X	
		S3	Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento			
		S4	Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas		X	
		S5	Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs			
		S6	Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco		X	
		S7	Respeitar as regras de convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual		X	
	PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	S8	Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre			
		PDC1	Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua			X
		PDC2	Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico			X
		PDC3	Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar			X
		PDC4	Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural			X
		PDC5	Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento			X
		PDC6	Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas			X
		PDC7	Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas			X
	MÉDIA	PDC8	Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania			X
		M1	Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita à informação e desinformação	X		
		M2	Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade	X		
		M3	Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media	X		
		M4	Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis	X		
		M5	Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade	X		
		M6	Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura	X		
		M7	Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo	X		

ANEXO 8

Ensino secundário, distribuição de aprendizagens essenciais por ano de escolaridade

GRUPO	DIMENSÃO	REFERENCIADA APRENDIZAGEM	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ANO DE ESCOLARIDADE		
				10.º	11.º	12.º
1.º	DIREITOS HUMANOS	DH1	Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação	X		
		DH2	Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos Direitos Humanos a que Portugal está vinculado (ex.: Constituição da República Portuguesa, Carta			X
		DH3	Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos	X		
		DH4	Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos Direitos Humanos		X	
		DH5	Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social			X
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	DIP1	Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da			X
		DIP2	Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz		X	
		DIP3	Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz	X		
		DIP4	Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos	X		
		DIP5	Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção		X	
		DIP6	Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social,			X
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	DS1	Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, ...)	X		
		DS2	Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário		X	
		DS3	Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global	X		
		DS4	Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional		X	
		DS5	Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento			X
		DS6	Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social	X		
		DS7	Analisar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global			X
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	LFE1	Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado	X		
		LFE2	Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros			X
		LFE3	Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica		X	
		LFE4	Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios		X	
		LFE5	Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica).			X
		LFE6	Reconhecer a importância da ética e da informação financeira	X		
2.º	RISCO E SEGURANÇA DOMILIAR	RSR1	Reconhecer a importância do apoio, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um	X		
		RSR2	Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível	X		
		RSR3	Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança	X		
		RSR4	Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva	X		
	SAÚDE	S1	Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis			X
		S2	Reconhecer a responsabilidade de cada indivíduo na saúde mental e no equilíbrio emocional (próprio e das outras pessoas), em prol do bem-estar individual e coletivo			X
		S3	Compreender os desafios globais de saúde pública e o contributo individual para o bem comum			X
		S4	Saber identificar aspetos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais			X
	PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	POC1	Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na		X	
		POC2	Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização (homogeneização versus diferenciação e fragmentação)		X	
		POC3	Analisar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, antigianismo, islamofobia, antissemitismo, misoginia, entre outras		X	
		POC4	Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas		X	
		POC5	Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social		X	
	MÉDIA	M1	Explicar como os textos mediáticos veiculam concepções do mundo e comunicam valores político-ideológicos, económicos e sociais		X	
		M2	Analisar o papel dos media na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica		X	
		M3	Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade		X	
		M4	Propor ações para transformar e melhorar o ambiente online e o bem-estar na relação com o digital, como forma de prevenção dos riscos online (dependência, cyberbullying, discurso de ódio, polarização, trolling, sexting, stonks, ...)		X	
		M5	Adotar uma atitude ativa, crítica e responsável perante os riscos e as oportunidades do digital e do que podem encontrar online		X	

ANEXO 9

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

PLANO DE TURMA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA ANO LETIVO 2025/2026

1.º ANO DE ESCOLARIDADE

TURMA: _____

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS A LECIONAR NO ANO DE ESCOLARIDADE

GRUPO	DIMENSÃO	REFERÊNCIA DA AE	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
1.º	DIREITOS HUMANOS	DH2	Conhecer os direitos das crianças
		DH6	Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	DIP2	Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento
		DIP4	Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	DS4	Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	LFE1	Compreender a importância da poupança e os seus objetivos
2.º	RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA	RSR1	Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos
		RSR2	Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência
		RSR3	Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte
		RSR4	Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor
		RSR5	Identificar sinais de trânsito e pictogramas de segurança

INICIATIVAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH1 e DIP4
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

VISITAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH3, DS6 e LFE1
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

ENTIDADES EXTERNAS A CONVIDAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. RSR2
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

PROFESSORES RESPONSÁVEIS
• Diretor/a de turma
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

OBS: De acordo com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto

ANEXO 10

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

PLANO DE TURMA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA ANO LETIVO 2025/2026

2.º ANO DE ESCOLARIDADE

TURMA: _____

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS A LECIONAR NO ANO DE ESCOLARIDADE

GRUPO	DIMENSÃO	REFERÊNCIA DA AE	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
1.º	DIREITOS HUMANOS	DH3	Reconhecer situações de justiça e de injustiça
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	DIP6	Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações
		DIP7	Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	DS1	Entender uma noção de sustentabilidade
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	LFE4	Relacionar contas bancárias e meios de pagamento
2.º	SAÚDE	S1	Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva
		S2	Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis
		S3	Compreender a importância da atividade física para a saúde
		S4	Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional
		S5	Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente

INICIATIVAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH1 e DIP4
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

VISITAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH3, DS6 e LFE1
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

ENTIDADES EXTERNAS A CONVIDAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. RSR2
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

PROFESSORES RESPONSÁVEIS
• Diretor/a de turma
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

OBS: De acordo com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto

ANEXO 11

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

PLANO DE TURMA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA ANO LETIVO 2025/2026

3.º ANO DE ESCOLARIDADE

TURMA: _____

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS A LECIONAR NO ANO DE ESCOLARIDADE

GRUPO	DIMENSÃO	REFERÊNCIA DA AE	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
1.º	DIREITOS HUMANOS	DH3	Reconhecer situações de justiça e de injustiça
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	DIP1	Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	DS2	Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta
		DS6	Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	LFE3	Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas
		LFE5	Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas
2.º	PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	PDC1	Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas
		PDC2	Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro
		PDC3	Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente
		PDC4	Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa

INICIATIVAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH1 e DIP4
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

VISITAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH3, DS6 e LFE1
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

ENTIDADES EXTERNAS A CONVIDAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. RSR2
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

PROFESSORES RESPONSÁVEIS
• Diretor/a de turma
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

OBS: De acordo com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto

ANEXO 12

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

PLANO DE TURMA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA ANO LETIVO 2025/2026

4.º ANO DE ESCOLARIDADE

TURMA: _____

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS A LECIONAR NO ANO DE ESCOLARIDADE

GRUPO	DIMENSÃO	REFERÊNCIA DA AE	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
1.º	DIREITOS HUMANOS	DH1	Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola
		DH5	Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	DIP3	Identificar comportamentos de integridade e de corrupção
		DIP5	Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	DS3	Propor ações para a conservação da biodiversidade
		DS5	Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	LFE2	Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos
		LFE6	Identificar atividades de empreendedorismo
2.º	MÉDIA	M1	Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo
		M2	Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida
		M3	Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação
		M4	Compreender a importância de proteger os dados pessoais
		M5	Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos

INICIATIVAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH1 e DIP4
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

VISITAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH3, DS6 e LFE1
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

ENTIDADES EXTERNAS A CONVIDAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. RSR2
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

PROFESSORES RESPONSÁVEIS
• Diretor/a de turma
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

OBS: De acordo com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto

ANEXO 13

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

PLANO DE TURMA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA ANO LETIVO 2025/2026

5.º ANO DE ESCOLARIDADE

TURMA: _____

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS A LECIONAR NO ANO DE ESCOLARIDADE

GRUPO	DIMENSÃO	REFERÊNCIA DA AE	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
1.º	DIREITOS HUMANOS	DH1	Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos
		DH2	Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos
		DH3	Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa
		DH6	Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	DIP1	Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão
		DIP3	Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	DS1	Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente
		DS3	Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis
		DS5	Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos
		DS7	Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	LFE1	Elaborar um orçamento pessoal ou familiar
		LFE3	Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico
		LFE6	Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos
2.º	RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA	RSR1	Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar
		RSR2	Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos)
		RSR3	Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro
		RSR4	Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor
		RSR5	Respeitar as regras de segurança rodoviária
		RSR6	Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes

INICIATIVAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH1 e DIP4
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

VISITAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH3, DS6 e LFE1
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

ENTIDADES EXTERNAS A CONVIDAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. RSR2
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

PROFESSORES RESPONSÁVEIS
• Diretor/a de turma
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

OBS: De acordo com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto

ANEXO 14

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

PLANO DE TURMA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA ANO LETIVO 2025/2026

6.º ANO DE ESCOLARIDADE

TURMA: _____

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS A LECIONAR NO ANO DE ESCOLARIDADE

GRUPO	DIMENSÃO	REFERÊNCIA DA AE	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
1.º	DIREITOS HUMANOS	DH4	Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos
		DH5	Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões
		DH7	Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	DIP2	Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade
		DIP4	Participar em processos de deliberação e decisão democrática
		DIP5	Conhecer as funções fundamentais do Estado
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	DS2	Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal
		DS4	Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável
		DS6	Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	LFE2	Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança
LFE4		Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação	
LFE5		Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade	
2.º	SAÚDE	S1	Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar
		S3	Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento
		S5	Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs
		S8	Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre

INICIATIVAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH1 e DIP4
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

VISITAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH3, DS6 e LFE1
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

ENTIDADES EXTERNAS A CONVIDAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. RSR2
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

PROFESSORES RESPONSÁVEIS
• Diretor/a de turma
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

OBS: De acordo com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto

ANEXO 15

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

PLANO DE TURMA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA ANO LETIVO 2025/2026

7.º ANO DE ESCOLARIDADE

TURMA: _____

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS A LECIONAR NO ANO DE ESCOLARIDADE

GRUPO	DIMENSÃO	REFERÊNCIA DA AE	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
1.º	DIREITOS HUMANOS	DH1	Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos
		DH4	Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	DIP1	Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa
		DIP3	Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	DS1	Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas
		DS6	Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	LFE1	Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários
		LFE3	Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto
2.º	MEDIA	M1	Tomar consciência das oportunidades e riscos da <i>Internet</i> no que respeita a informação e desinformação
		M2	Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade
		M3	Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>
		M4	Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis
		M5	Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade
		M6	Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura
		M7	Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo

INICIATIVAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH1 e DIP4
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

VISITAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH3, DS6 e LFE1
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

ENTIDADES EXTERNAS A CONVIDAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. RSR2
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

PROFESSORES RESPONSÁVEIS
• Diretor/a de turma
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

OBS: De acordo com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto

ANEXO 16

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

PLANO DE TURMA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA ANO LETIVO 2025/2026

8.º ANO DE ESCOLARIDADE

TURMA: _____

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS A LECIONAR NO ANO DE ESCOLARIDADE

GRUPO	DIMENSÃO	REFERÊNCIA DA AE	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
1.º	DIREITOS HUMANOS	DH3	Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas)
		DH6	Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	DIP2	Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local
		DIP4	Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	DS4	Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado
		DS5	Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	LFE4	Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros)
		LFE6	Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital
2.º	SAÚDE	S2	Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa
		S4	Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas
		S6	Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco
		S7	Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual

INICIATIVAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH1 e DIP4
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

VISITAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH3, DS6 e LFE1
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

ENTIDADES EXTERNAS A CONVIDAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. RSR2
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

PROFESSORES RESPONSÁVEIS
• Diretor/a de turma
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

OBS: De acordo com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto

ANEXO 17

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

PLANO DE TURMA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA ANO LETIVO 2025/2026

9.º ANO DE ESCOLARIDADE

TURMA: _____

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS A LECIONAR NO ANO DE ESCOLARIDADE

GRUPO	DIMENSÃO	REFERÊNCIA DA AE	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
1.º	DIREITOS HUMANOS	DH2	Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação
		DH5	Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	DIP5	Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades
		DIP6	Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	DS2	Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas
		DS3	Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...)
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	LFE2	Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor
		LFE5	Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento
		LFE7	Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social
2.º	PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	PDC1	Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença
		PDC2	Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico
		PDC3	Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar
		PDC4	Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural
		PDC5	Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento
		PDC6	Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas
		PDC7	Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas
		PDC8	Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania

INICIATIVAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH1 e DIP4
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

VISITAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH3, DS6 e LFE1
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

ENTIDADES EXTERNAS A CONVIDAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. RSR2
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

PROFESSORES RESPONSÁVEIS
• Diretor/a de turma
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

OBS: De acordo com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto

ANEXO 18

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

PLANO DE TURMA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA ANO LETIVO 2025/2026

10.º ANO DE ESCOLARIDADE

TURMA: _____

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS A LECIONAR NO ANO DE ESCOLARIDADE

GRUPO	DIMENSÃO	REFERÊNCIA DA AE	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
1.º	DIREITOS HUMANOS	DH1	Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade
		DH3	Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	DIP3	Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz
		DIP4	Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	DS1	Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, ...) do desenvolvimento sustentável
		DS3	Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global
		DS6	Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	LFE1	Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado
		LFE6	Reconhecer a importância da ética e da informação financeira
2.º	RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA	RSR1	Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania
		RSR2	Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível
		RSR3	Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança
		RSR4	Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva

INICIATIVAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH1 e DIP4
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

VISITAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH3, DS6 e LFE1
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

ENTIDADES EXTERNAS A CONVIDAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. RSR2
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

PROFESSORES RESPONSÁVEIS
• Diretor/a de turma
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

OBS: De acordo com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto

ANEXO 19

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

PLANO DE TURMA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA ANO LETIVO 2025/2026

11.º ANO DE ESCOLARIDADE

TURMA: _____

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS A LECIONAR NO ANO DE ESCOLARIDADE

GRUPO	DIMENSÃO	REFERÊNCIA DA AE	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
1.º	DIREITOS HUMANOS	DH4	Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos Direitos Humanos
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	DIP2	Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz
		DIP5	Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	DS2	Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário
		DS4	Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	LFE3	Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica
		LFE4	Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios
2.º	MÉDIA	M1	Explicar como os textos mediáticos veiculam conceções do mundo e comunicam valores político-ideológicos, económicos e sociais
		M2	Analisar o papel dos media na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica
		M3	Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade
		M4	Propor ações para transformar e melhorar o ambiente <i>online</i> o bem-estar na relação com o digital, como forma de prevenção dos riscos <i>online</i> (dependência, <i>cyberbullying</i> , discurso de ódio, polarização, <i>trolling</i> , <i>sexting</i> , <i>sextorsão</i> , ...)
		M5	Adotar uma atitude ativa, cívica e responsável perante os riscos e as oportunidades do digital e do que podem encontrar online
	PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	PDC1	Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas
		PDC2	Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização (homogeneização versus diferenciação e fragmentação)
		PDC3	Analisar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, anticomunismo, islamofobia, antissemitismo, misoginia, entre outras
		PDC4	Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas
		PDC5	Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social

INICIATIVAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH1 e DIP4
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

VISITAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH3, DS6 e LFE1
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

ENTIDADES EXTERNAS A CONVIDAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. RSR2
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

PROFESSORES RESPONSÁVEIS
• Diretor/a de turma
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

OBS: De acordo com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto

ANEXO 20

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

PLANO DE TURMA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA ANO LETIVO 2025/2026

12.º ANO DE ESCOLARIDADE

TURMA: _____

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS A LECIONAR NO ANO DE ESCOLARIDADE

GRUPO	DIMENSÃO	REFERÊNCIA DA AE	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
1.º	DIREITOS HUMANOS	DH2	Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos Direitos Humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul)
		DH5	Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	DIP1	Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas
		DIP6	Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	DS5	Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento
		DS7	Analisar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	LFE2	Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros
		LFE5	Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica).
2.º	SAÚDE	S1	Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis
		S2	Reconhecer a responsabilidade de cada indivíduo na saúde mental e no equilíbrio emocional (próprio e das outras pessoas), em prol do bem-estar individual e coletivo
		S3	Compreender os desafios globais de saúde pública e o contributo individual para o bem comum
		S4	Saber identificar aspetos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais

INICIATIVAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH1 e DIP4
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

VISITAS A REALIZAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. DH3, DS6 e LFE1
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

ENTIDADES EXTERNAS A CONVIDAR	ARTICULAÇÃO COM A AE
•	Ex. RSR2
•	
•	
•	
• Outras que venham a ser consideradas pertinentes	

PROFESSORES RESPONSÁVEIS
• Diretor/a de turma
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

OBS: De acordo com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto

ANEXO 21

DISTRIBUIÇÃO DAS DIMENSÕES DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ANO	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
DIMENSÕES DO 1.º GRUPO DE CD	DH DIP DS LFE	DH DIP DS LFE	DH DIP DS LFE	DH DIP DS LFE	DH DIP DS LFE	DH DIP DS LFE	DH DIP DS LFE	DH DIP DS LFE	DH DIP DS LFE	DH DIP DS LFE	DH DIP DS LFE	DH DIP DS LFE
DIMENSÕES DO 2.º GRUPO DE CD	RSR	S	PDC	M	RSR	S	M	S	PDC	RSR	M PDC	S

LEGENDA:

DH: Direitos Humanos

DIP: Democracia e Instituições Políticas

DS: Desenvolvimento Sustentável

LFE: Literacia Financeira e Empreendedorismo

S: Saúde

M: *Media*

RSR: Risco e Segurança Rodoviária

PDC: Pluralismo e Diversidade Cultural

FIM