

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO BÁSICO

Ano Letivo: 2020/2021 Ano de Escolaridade: 7º/8º/9º	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS GRUPO DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA Disciplina: Geografia						
DOMÍNIOS / PERCENTAGEM	POCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	VALORIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS (Por Domínio)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO		
<p>Analisar questões geograficamente relevantes 40 %</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no espaço 40 %</p> <p>Comunicar e Participar 20%</p>	Rubricas	Processo de Trabalho Individual (na sala de aula)	Conhecimento	Escrita -80%	Saber científico / Raciocínio e resolução de problemas		
			Participação		Relacionamento interpessoal		
			Autonomia		Desenvolvimento pessoal e autonomia		
			Responsabilidade		Desenvolvimento pessoal		
		Questionário (escrito)	Trabalho de Pesquisa	Relacionamento	Oral -10%	Relacionamento interpessoal	
				Conhecimento		Saber científico / Raciocínio e resolução de problemas	
				Rigor		Prática -10%	Saber científico
				Estruturação			Informação e comunicação
	Reflexão	Pensamento crítico e criativo					
	Apresentação oral e postura	Linguagem Consciência e domínio do corpo					
	Questionário (escrito)		Compreensão		Informação e comunicação		
			Aplicação do conhecimento		Saber científico, técnico e tecnológico		

A escala qualitativa para a avaliação será: excelente; bom; suficiente; não satisfaz; insatisfatório.

**PERFIL DAS APRENDIZAGENS ESPECIFICAS
DESCRITORES DE DESEMPENHO - Geografia - Ensino Básico**

Domínio: Analisar questões geograficamente relevantes – 40 %

Valorização das Competências	Nível 5 (90-100%)	Nível 4 (70-89%)	Nível 3 (50-69%)	Nível 2 (20-49%)	Nível 1 (0-19%)
<p>Escrita -80%</p> <p>Oral -10%</p> <p>Prática -10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com facilidade mapas de diferentes escalas; - Articula facilmente e com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - Mobiliza muito facilmente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG; - Revela muita facilidade a representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; - Analisa muito facilmente factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Realiza com muita facilidade tarefas de memorização, verificação e consolidação, - Seleciona com muita facilidade informação geográfica pertinente. 	<p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 5 e do nível 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre lê com facilidade mapas de diferentes escalas; - Nem sempre articula com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - Nem sempre mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG; - Nem sempre revela facilidade a representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; - Nem sempre analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Nem sempre realiza tarefas de memorização, verificação e consolidação, - Nem sempre seleciona com facilidade informação geográfica pertinente. 	<p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 3 e do nível1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não lê com facilidade mapas de diferentes escalas; - Não articula com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG; - Não revela facilidade a representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; - Não analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Não realiza tarefas de memorização, verificação e consolidação, - Não seleciona com facilidade informação geográfica pertinente.

Domínio: Problematizar e debater as inter-relações no espaço – 30%

Valorização das Competências	Nível 5 (90-100%)	Nível 4 (70-89%)	Nível 3 (50-69%)	Nível 2 (20-49%)	Nível 1 (0-19%)
<p>Escrita -80%</p> <p>Oral -10%</p> <p>Prática -10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta muita facilidade a formular hipóteses; - Aplica com grande facilidade os conhecimentos que tem a situações concretas; - Problematiza situações e propõe soluções, com muita facilidade. 	<p>NÍVEL INTERCALAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses; - Aplica com alguma dificuldade os conhecimentos que tem a situações concretas; - Problematiza situações e propõe soluções, com alguma dificuldade 	<p>NÍVEL INTERCALAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não formula hipóteses; - Não aplica os conhecimentos que tem em situações concretas; - Não problematiza situações nem propõe soluções.

Domínio: Comunicar e participar – 30%

Valorização das Competências	Nível 5 (90-100%)	Nível 4 (70-89%)	Nível 3 (50-69%)	Nível 2 (20-49%)	Nível 1 (0-19%)
<p>Escrita -80%</p> <p>Oral -10%</p> <p>Prática -10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; - Expressa, com grande facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade. 	<p>NÍVEL INTERCALAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; - Nem sempre expressa com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade. 	<p>NÍVEL INTERCALAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo; - Não expressa tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade.

Rubrica de Avaliação do PROCESSO de TRABALHO INDIVIDUAL

Critérios	Níveis de desempenho				
	5 (90-100%)	4 (70-89%)	3 (50-69%)	2 (20-49%)	1 (0-19%)
Conhecimento	Compreende as situações. Situa, caracteriza e relaciona os factos. Sintetiza de forma correta os conhecimentos	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	Nem sempre mobiliza os seus conhecimentos	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 3 e do nível 1)	Tem muita dificuldade em mobilizar os seus conhecimentos
Participação	Realiza todas as tarefas que lhe são solicitadas.		Realiza algumas das tarefas que lhe são solicitadas.		Não realiza as tarefas que lhe são solicitadas.
Autonomia	Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si.		Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si.		Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor.
Responsabilidade	Cumprir os prazos e todas as solicitações do professor na realização das tarefas.		Nem sempre cumpre os prazos e as solicitações do professor na realização das tarefas.		Raramente cumpre os prazos e as solicitações do professor na realização das tarefas.
Relacionamento	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável.		Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável.		Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável.

Rubrica de Avaliação do TRABALHO de PESQUISA (AVALIAÇÃO DO PRODUTO)

Critérios	Níveis de desempenho				
	5 (90-100%)	4 (70-89%)	3 (50-69%)	2 (20-49%)	1 (0-19%)
Conhecimento	Compreende as situações. Situa, caracteriza e relaciona os factos. Sintetiza de forma correta os conhecimentos	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	Nem sempre mobiliza os seus conhecimentos	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 3 e do nível 1)	Tem muita dificuldade em mobilizar os seus conhecimentos
Rigor	Usa conceitos cientificamente rigorosos e vocabulário diversificado. Inclui tabelas, gráficos e/ou ilustrações (devidamente legendados). Faz as referências.		Apresenta falhas pontuais de rigor científico		Apresenta falhas sistemáticas de rigor científico
Estruturação	Estrutura corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior		Estrutura a informação, mas nem sempre é fácil fazer a sua utilização posterior		A informação existente está desestruturada, não permitindo a sua utilização
Reflexão	Produz reflexão sobre o teor da pesquisa, analisando criticamente a informação recolhida e formulando conclusões		Produz reflexão sobre o teor da pesquisa, mas sem revelar coerência		Não produz reflexão sobre a informação pesquisada
Apresentação oral e postura	Usa o discurso exigido pela situação de comunicação, combinando o nível verbal com o não-verbal Controla o tempo Desenvolvimento – factos e exemplos (explicações, causas e consequências); identificação das fontes Conclusão – contributo para esclarecimento da situação analisada		Apresenta falta de adequação a nível verbal ou não verbal Apresenta um texto organizado, mas com falhas relativamente aos exemplos apresentados e/ou à identificação das fontes		Apresenta total desadequação do discurso verbal e não-verbal Não organiza o texto

Aprovados em reunião do grupo disciplinar de Geografia 19/10/2020