



ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE
GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE BARCELOS

Ano letivo: 2020/21	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS HUMANAS	CURSO: TODOS
Ano de Escolaridade: 2.º	GRUPO DE FILOSOFIA	
Ciclo de Formação: 2019/2022	DISCIPLINA DE PSICOLOGIA	Portaria n.º 235 – A/2018 de 23 de agosto

DOMÍNIOS (MÓDULO/UFCD)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
Módulo 6 Da diferença de Comportamentos à diferenciação na intervenção	RUBRICAS	Processo de trabalho individual 30%	Participação, autonomia, responsabilidade, relacionamento	Relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia, relacionamento interpessoal.
Interpretação e Compreensão de Conceitos 40%		Trabalho de pesquisa (avaliação do produto) 30%	Completude, estruturação, rigor, reflexão	Raciocínio e resolução de problemas, informação e comunicação, saber científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e pensamento criativo.
Problematização em Psicologia 30%		Questionários e ou Trabalho (orais e escritos) 40%	Compreensão, aplicação	Informação e comunicação, saber científico, técnico e tecnológico.
Comunicação Científica e Técnica 30%				



ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE
GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE BARCELOS

DOMÍNIOS (MÓDULO/UFCD)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
<p>Módulo 7 Construção do Futuro e Construção da Carreira</p> <p>Interpretação e Compreensão de Conceitos 40%</p> <p>Problematização em Psicologia 30%</p> <p>Comunicação Científica e Técnica 30%</p>	<p>RUBRICAS</p>	<p>Processo de trabalho individual 30%</p>	<p>Participação, autonomia, responsabilidade, relacionamento</p>	<p>Relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia, relacionamento interpessoal.</p>
<p>Trabalho de pesquisa (avaliação do produto) 30%</p>		<p>Completude, estruturação, rigor, reflexão</p>	<p>Raciocínio e resolução de problemas, informação e comunicação, saber científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e pensamento criativo.</p>	
<p>Questionários e ou Trabalho (orais e escritos) 40%</p>		<p>Compreensão, aplicação</p>	<p>Informação e comunicação, saber científico, técnico e tecnológico.</p>	

RUBRICA de AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE TRABALHO INDIVIDUAL

CRITÉRIOS	descritores de níveis de desempenho				
	De 18 a 20 valores	De 14 a 17 valores	De 10 a 13 valores	De 7 a 9 valores	De 1 a 6 valores
Conhecimento	Apresenta rigor e precisão na identificação e ou na mobilização dos conhecimentos na disciplina de Psicologia.	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)	Apresenta imprecisões na identificação e ou na mobilização dos conhecimentos na disciplina de Psicologia.	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)	Não identifica nem mobiliza conhecimentos na disciplina de Psicologia.
Comunicação /participação	Comunica/participa de forma pertinente e assertiva e apresenta uma capacidade de reflexão crítica, de gerar ideias e uma compreensão do mundo e dos fenómenos humanos mais científica, mas também mais humana. Contribui de forma muito significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos.		Comunica/participa, pontualmente, de forma voluntária, espontânea e apresenta uma capacidade de reflexão crítica, de gerar ideias e uma compreensão do mundo e dos fenómenos humanos mais científica, mas também mais humana. Contribui de forma pouco significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos.		Não comunica/participa de forma voluntária, espontânea, e não apresenta uma capacidade de reflexão crítica, de gerar ideias e uma compreensão do mundo e dos fenómenos humanos mais científica, mas também mais humana. Não contribui e dificulta o cumprimento dos objetivos definidos.
Responsabilidade e autonomia	Cumprir os prazos e todas as solicitações do professor na realização das atividades/tarefas. Persiste na realização das atividades/tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si.		Nem sempre cumpre os prazos e as solicitações do professor na realização das atividades/tarefas.		Raramente cumpre os prazos e as solicitações do professor na realização das atividades/tarefas. Não persiste na realização das atividades/tarefas, nem recorre ao professor.

			Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si.		
Relacionamento	Mostra muita concentração e atenção às atividades. Contribui sistematicamente para um clima de participação ativa e respeitadora.		Mostra pouca concentração e atenção às atividades. Contribui pontualmente para um clima de participação ativa e respeitadora.		Não se mantém concentrado e atento às atividades. Não contribui para a criação de um clima de participação ativa e respeitadora.
RUBRICA de AVALIAÇÃO de TRABALHOS DE PESQUISA ou TRABALHO DE PROJETO					
CRITÉRIOS	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	De 18 a 20 valores	De 14 a 17 valores	De 10 a 13 valores	De 7 a 9 valores	De 1 a 6 valores
Desenvolvimento temático/tópicos	Apresenta o tema/tópicos de forma clara. Desenvolve a ideia central de forma aprofundada, cingindo-se à informação relevante.	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)	Apresenta o tema/tópicos com alguma imprecisão. Desenvolve a ideia central, mas baseada em lugares comuns, frases feitas ou incluindo informação não relevante.	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)	Não apresenta o trabalho. Ou Não respeita o tema proposto.
Estruturação	Estrutura corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior. Avalia criticamente as suas fontes: distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada.		Estrutura a informação de forma geralmente adequada (com necessidade de apoio e num discurso muito colado às fontes consultadas), mas nem sempre é fácil a sua utilização posterior. Revela uma leitura superficial das fontes bibliográficas.		A informação existente está desestruturada, não permitindo a sua reutilização. O trabalho é demasiado curto ou incompleto. Limita-se a copiar informação.



ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE
GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL



<p>Domínio do vocabulário específico e correção linguística</p>	<p>Utiliza os termos e o conhecimento no âmbito da Psicologia, sempre de forma precisa.</p> <p>Redige com correção ortográfica, gramatical e de pontuação ou comete erros muito pontuais.</p>		<p>Utiliza com pouco rigor os termos e o conhecimento no âmbito da Psicologia.</p> <p>Comete alguns erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas que não impedem a compreensão global do texto.</p>		<p>Utiliza de forma inadequada os termos e o conhecimento no âmbito da Psicologia.</p> <p>Contém erros que inviabilizam a compreensão do texto.</p>
<p>Reflexão/ Criatividade</p>	<p>Revela capacidade de reflexão crítica.</p> <p>Aplica as potencialidades e características das técnicas e conceitos em situações inovadoras e na resolução de problemas.</p> <p>Apresenta o trabalho realizado de forma original e muito criativa.</p>		<p>Evidencia reflexão crítica.</p> <p>Aplica as características das técnicas e conceitos, mas nem sempre as utiliza para apresentação de soluções, com vista à resolução dos problemas.</p> <p>Apresenta o trabalho realizado com alguma criatividade.</p>		<p>Não evidencia reflexão crítica.</p> <p>Não aplica as potencialidades e características das técnicas e conceitos à resolução de problemas.</p> <p>Apresenta o trabalho realizado de forma descuidada.</p>

Ponderação das diferentes dimensões - Dimensão escrita: 70%; Dimensão oral: 20%; Dimensão prática/experimental: 10%

Critérios de avaliação aprovados em reunião de grupo 410, em 19/10/2020.