



ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE
GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE BARCELOS

Ano letivo:2020/21	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS HUMANAS	CURSO: TODOS
Ano de Escolaridade: 1.º; 2.º e 3.º	GRUPO DE FILOSOFIA	
Ciclo de Formação: 2018/2021	DISCIPLINA DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO	Portaria n.º 235 – A/2018 de 23 de agosto

DOMÍNIOS (MÓDULO/UFCD)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
Módulo 1 Conhecimento, Ciência e Cidadania	RUBRICAS	Processo de trabalho individual	Participação, autonomia, responsabilidade, relacionamento	Relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia, relacionamento interpessoal.
Interpretação e Compreensão de Conceitos 40%		Trabalho de pesquisa (avaliação do produto)	Completude, estruturação, rigor, reflexão	Raciocínio e resolução de problemas, informação e comunicação, saber científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e pensamento criativo.
Problematização 30%		Questionários e ou Trabalho (orais e escritos)	Compreensão, aplicação	Informação e comunicação, saber científico, técnico e tecnológico.
Comunicação Científica e Técnica 30%				

DOMÍNIOS (MÓDULO/UFCD)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
Módulo 2 O Homem, a Identidade Regional e o Desenvolvimento Sustentável	RUBRICAS	Processo de trabalho individual	Participação, autonomia, responsabilidade, relacionamento	Relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia, relacionamento interpessoal.
		Trabalho de pesquisa (avaliação do produto)	Completude, estruturação, rigor, reflexão	Raciocínio e resolução de problemas, informação e



ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE
GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE BARCELOS

Interpretação e Compreensão de Conceitos 40%				comunicação, saber científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e pensamento criativo.
Problematização 30%				
Comunicação Científica e Técnica 30%		Questionários e ou Trabalho (orais e escritos)	Compreensão, aplicação	Informação e comunicação, saber científico, técnico e tecnológico.

DOMÍNIOS (MÓDULO/UFCD)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
Módulo 3 Democracia, Espaço Europeu e Ética		Participação, autonomia, responsabilidade, relacionamento	Relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia, relacionamento interpessoal.
Interpretação e Compreensão de Conceitos 40%	RUBRICAS	Trabalho de pesquisa (avaliação do produto)	Raciocínio e resolução de problemas, informação e comunicação, saber científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e pensamento criativo.
Problematização 30%			
Comunicação Científica e Técnica 30%		Questionários e ou Trabalho (orais e escritos)	Compreensão, aplicação



ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE
GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE BARCELOS

DOMÍNIOS (MÓDULO/UFCD)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
<p>Módulo 4 Comunicação, Cooperação Transfronteiriça e Globalização de Culturas</p> <p>Interpretação e Compreensão de Conceitos 40%</p> <p>Problematização 30%</p> <p>Comunicação Científica e Técnica 30%</p>	RUBRICAS	Processo de trabalho individual	Participação, autonomia, responsabilidade, relacionamento	Relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia, relacionamento interpessoal.
		Trabalho de pesquisa (avaliação do produto)	Completude, estruturação, rigor, reflexão	Raciocínio e resolução de problemas, informação e comunicação, saber científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e pensamento criativo.
		Questionários e ou Trabalho (orais e escritos)	Compreensão, aplicação	Informação e comunicação, saber científico, técnico e tecnológico.

DOMÍNIOS (MÓDULO/UFCD)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
<p>Módulo 5 Natureza, Trabalho e Estética</p> <p>Interpretação e Compreensão de Conceitos 40%</p> <p>Problematização</p>	RUBRICAS	Processo de trabalho individual	Participação, autonomia, responsabilidade, relacionamento	Relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia, relacionamento interpessoal.
		Trabalho de pesquisa (avaliação do produto)	Completude, estruturação, rigor, reflexão	Raciocínio e resolução de problemas, informação e comunicação, saber



ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE
GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE BARCELOS

30%	Comunicação Científica e Técnica	30%			científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e pensamento criativo.
			Questionários e ou Trabalho (orais e escritos)	Compreensão, aplicação	Informação e comunicação, saber científico, técnico e tecnológico.

DOMÍNIOS (MÓDULO/UFC)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
Módulo 6 Sociedade, Novas atitudes no Trabalho e Religião Interpretação e Compreensão de Conceitos 40% Problematização 30% Comunicação Científica e Técnica 30%	RUBRICAS	Processo de trabalho individual	Participação, autonomia, responsabilidade, relacionamento	Relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia, relacionamento interpessoal.
		Trabalho de pesquisa (avaliação do produto)	Completude, estruturação, rigor, reflexão	Raciocínio e resolução de problemas, informação e comunicação, saber científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e pensamento criativo.
		Questionários e ou Trabalho (orais e escritos)	Compreensão, aplicação	Informação e comunicação, saber científico, técnico e tecnológico.

RUBRICA de AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE TRABALHO INDIVIDUAL

CRITÉRIOS	descritores de níveis de desempenho				
	De 18 a 20 valores	De 14 a 17 valores	De 10 a 13 valores	De 7 a 9 valores	De 1 a 6 valores
Conhecimento	Apresenta rigor e precisão na identificação e ou na mobilização dos conhecimentos no âmbito das três áreas que compõem o programa: a pessoa, a sociedade e o mundo.	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)	Apresenta imprecisões na identificação e ou na mobilização dos conhecimentos no âmbito das três áreas que compõem o programa: a pessoa, a sociedade e o mundo.	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)	Não identifica nem mobiliza conhecimentos no âmbito das três áreas que compõem o programa: a pessoa, a sociedade e o mundo.
Comunicação /participação	Comunica/participa de forma pertinente e assertiva e apresenta uma capacidade de reflexão crítica sobre a abordagem do mundo atual, analisada nas diferentes unidades e correspondendo a diferentes áreas do conhecimento. Contribui de forma muito significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos.		Comunica/participa, pontualmente, de forma voluntária, espontânea e apresenta uma capacidade de reflexão crítica sobre a abordagem do mundo atual, analisada nas diferentes unidades e correspondendo a diferentes áreas do conhecimento. Contribui de forma pouco significativa e ativa para o cumprimento dos objetivos definidos.		Não comunica/participa de forma voluntária, espontânea, e não apresenta uma capacidade de reflexão crítica sobre a abordagem do mundo atual, analisada nas diferentes unidades e correspondendo a diferentes áreas do conhecimento. Não contribui e dificulta o cumprimento dos objetivos definidos.
Responsabilidade e autonomia	Cumprir os prazos e todas as solicitações do professor na realização das atividades/tarefas. Persiste na realização das atividades/tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si.		Nem sempre cumpre os prazos e as solicitações do professor na realização das atividades/tarefas. Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si.		Raramente cumpre os prazos e as solicitações do professor na realização das atividades/tarefas. Não persiste na realização das atividades/tarefas, nem recorre ao professor.



ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE
GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE BARCELOS

Relacionamento	<p>Mostra muita concentração e atenção às atividades.</p> <p>Contribui sistematicamente para um clima de participação ativa e respeitadora.</p>		<p>Mostra pouca concentração e atenção às atividades.</p> <p>Contribui pontualmente para um clima de participação ativa e respeitadora.</p>		<p>Não se mantém concentrado e atento às atividades.</p> <p>Não contribui para a criação de um clima de participação ativa e respeitadora.</p>
RUBRICA de AVALIAÇÃO de TRABALHOS DE PESQUISA ou TRABALHO DE PROJETO					
CRITÉRIOS	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	De 18 a 20 valores	De 14 a 17 valores	De 10 a 13 valores	De 7 a 9 valores	De 1 a 6 valores
Desenvolvimento temático/tópicos	<p>Apresenta o tema/tópicos de forma clara.</p> <p>Desenvolve a ideia central de forma aprofundada, cingindo-se à informação relevante.</p>	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)	<p>Apresenta o tema/tópicos com alguma imprecisão.</p> <p>Desenvolve a ideia central, mas baseada em lugares comuns, frases feitas ou incluindo informação não relevante.</p>	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)	<p>Não apresenta o trabalho. Ou Não respeita o tema proposto.</p>
Estruturação	<p>Estrutura corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior.</p> <p>Avalia criticamente as suas fontes: distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada.</p>		<p>Estrutura a informação de forma geralmente adequada (com necessidade de apoio e num discurso muito colado às fontes consultadas), mas nem sempre é fácil a sua utilização posterior.</p> <p>Revela uma leitura superficial das fontes bibliográficas.</p>		<p>A informação existente está desestruturada, não permitindo a sua reutilização.</p> <p>O trabalho é demasiado curto ou incompleto.</p> <p>Limita-se a copiar informação.</p>



ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE
GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL



<p>Domínio do vocabulário específico e correção linguística</p>	<p>Utiliza os termos e o conhecimento sociológico, sempre de forma precisa.</p> <p>Redige com correção ortográfica, gramatical e de pontuação ou comete erros muito pontuais.</p>		<p>Utiliza com pouco rigor os termos e o conhecimento sociológico.</p> <p>Comete alguns erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas que não impedem a compreensão global do texto.</p>		<p>Utiliza de forma inadequada os termos e o conhecimento sociológico.</p> <p>Contém erros que inviabilizam a compreensão do texto.</p>
<p>Reflexão/ Criatividade</p>	<p>Revela capacidade de reflexão crítica.</p> <p>Aplica as potencialidades e características das técnicas e conceitos em situações inovadoras e na resolução de problemas.</p> <p>Apresenta o trabalho realizado de forma original e muito criativa.</p>		<p>Evidencia reflexão crítica.</p> <p>Aplica as características das técnicas e conceitos, mas nem sempre as utiliza para apresentação de soluções, com vista à resolução dos problemas.</p> <p>Apresenta o trabalho realizado com alguma criatividade.</p>		<p>Não evidencia reflexão crítica.</p> <p>Não aplica as potencialidades e características das técnicas e conceitos à resolução de problemas.</p> <p>Apresenta o trabalho realizado de forma descuidada.</p>

Ponderação das diferentes dimensões - Dimensão escrita: 70%; Dimensão oral: 20%; Dimensão prática/experimental: 10%

Critérios de avaliação aprovados em reunião de grupo 410, em 19/10/2020.