

## CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

  

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

<b>COMUNICAÇÃO</b>				
<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	<b>Nível Intermédio</b>	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	<b>Nível Intermédio</b>	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

<b>ATITUDES E VALORES</b>				
<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Cumprir os deveres do aluno e empenhar-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	<b>Nível Intermédio</b>	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenhar-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	<b>Nível Intermédio</b>	. Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenhar na partilha de ideias/estratégias, não negociar soluções e não respeitar o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Ano Letivo: 2024/2025

Ano de Escolaridade: 11º ano

DEPARTAMENTO: Matemática e Ciências Experimentais Portaria: N.º 235 A/2018, de 23 de agosto

DISCIPLINA DE: Saúde Curso: Profissional de Técnico de Auxiliar de Saúde

DOMÍNIOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (para utilização sumativa, com vista à classificação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO (Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória)
<p><b>UFCD 6565:</b> Noções gerais sobre células, imunidade, tecidos e órgãos Sistemas osteo-articular e muscular</p> <p><b>UFCD 6566:</b> Os Sistemas Circulatório e Respiratório</p> <p><b>UFCD 6567:</b> Noções sobre o sistema gastrointestinal, urinário e genito-reprodutor</p>	RUBRICA	Trabalho de pesquisa	Conhecimento Expressão escrita Estruturação/ grafismo/ Organização Aplicação/Apropriação	Saber científico, técnico e tecnológico; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Informação e comunicação; Sensibilidade estética e artística; Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Atividades práticas	Conhecimento Atitudes e valores Correção técnica Autonomia	Saber científico, técnico e tecnológico; Bem-estar, saúde e ambiente; Consciência e Domínio do Corpo; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Relacionamento interpessoal.
		Oralidade em sala de Aula	Conhecimento Comunicação Adequação e Postura Organização e gestão do tempo	Saber científico, técnico e tecnológico; Linguagens e textos; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia. Saber científico, técnico e tecnológico; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.
		Fichas de avaliação e questões de aula		Saber científico, técnico e tecnológico; Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas.

Dimensão escrita: 40%; Dimensão prática e experimental: 40%; Dimensão oral: 20%

### Rubrica de avaliação – TRABALHO DE PESQUISA

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18-20 valores)	4	3 (10-13 valores)	2	1 (1-6 valores)
<b>CONHECIMENTO</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
<b>EXPRESSÃO ESCRITA</b>	Constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Utiliza uma linguagem cientificamente correta.	Nível Intermediário	Constrói, na maioria das vezes, frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Utiliza, na maioria das vezes, uma linguagem cientificamente correta.	Nível Intermediário	Não constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Não utiliza uma linguagem cientificamente correta.
<b>ESTRUTURAÇÃO / GRAFISMO / ORGANIZAÇÃO</b>	Apresenta o trabalho bem organizado, cumprindo a estrutura predefinida, bem as normas de formatação previamente indicadas. Apresenta excelente qualidade gráfica e visual apelativa.	Nível Intermediário	Apresenta o trabalho com falhas na organizado, e no cumprimento da estrutura predefinida, bem como nas normas de formatação previamente indicadas. Apresenta qualidade gráfica satisfatória e/ou com falhas em termos visuais.	Nível Intermediário	Apresenta o trabalho mal organizado, não cumpre a estrutura predefinida, nem as normas de formatação previamente indicadas. Apresenta má qualidade gráfica e visual.
<b>APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO</b>	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

### Rubrica de avaliação – ATIVIDADES PRÁTICAS

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18-20 valores)	4	3 (10-13 valores)	2	1 (1-6 valores)
<b>CONHECIMENTO</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
<b>ATITUDES E VALORES</b>	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermediário	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermediário	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.
<b>CORREÇÃO TÉCNICA</b>	Realiza os procedimentos solicitados demonstrando rigor na sua execução e cumprimento de todas as normas definidas.	Nível Intermediário	Realiza os procedimentos solicitados demonstrando algumas falhas / incorreções na sua execução. Não cumpre a totalidade das normas definidas.	Nível Intermediário	Demonstra muitas falhas na execução dos procedimentos, não cumprindo a maioria das normas definidas.
<b>AUTONOMIA</b>	É persistente na realização das tarefas, só recorrendo ao professor quando não está seguro das condições de segurança ou após tentar resolver por si.	Nível Intermediário	Perante uma dificuldade recorre com frequência ao professor, sem tentar resolver por si.	Nível Intermediário	Não persiste na realização das tarefas; só o faz recorrendo ao professor.

### Rubrica de avaliação – ORALIDADE EM SALA DE AULA

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18-20 valores)	4	3 (10-13 valores)	2	1 (1-6 valores)
<b>CONHECIMENTO</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
<b>COMUNICAÇÃO</b>	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
<b>ADEQUAÇÃO E POSTURA</b>	Assume uma postura correta, descontraída e confiante. Capta a atenção da audiência facilmente.	Nível Intermediário	Assume uma postura correta, mas pouco descontraída e confiante. Alguma dificuldade em captar a atenção da audiência.	Nível Intermediário	Assume uma postura incorreta, demonstrando pouca confiança e autodomínio. Não capta a atenção da audiência.
<b>ORGANIZAÇÃO E GESTÃO O TEMPO</b>	Apresenta coerência e sequência lógica discursivas o que permite a compreensão na íntegra da mensagem. Apresentação com duração adequada, respeitando o tempo estabelecido.	Nível Intermediário	Apresenta alguma coerência e sequência lógica discursivas que permitem a compreensão quase total da mensagem. Revela dificuldade na gestão do tempo.	Nível Intermediário	Não apresenta coerência e sequência lógica discursivas o que impossibilita a compreensão da mensagem. Apresentação excessivamente longa ou curta.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 16 de outubro de 2024