

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
<p>Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.</p> <p>Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.</p>	<p>Nível Intermediário</p>	<p>Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.</p> <p>Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.</p>	<p>Nível inferior</p>	<p>Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas.</p> <p>Não estabelece relações entre os conceitos.</p>

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1

<p>Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.</p>
---	--	---	--	---

<p>COMUNICAÇÃO</p>				
<p style="text-align: center;">Descritores de desempenho</p>				
<p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p>

<p>Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.</p>
---	--	---	--	---

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1

<p>Cumpra os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Cumpra os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>. Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.</p>
---	--	---	--	---

Ano Letivo: 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º ano

DEPARTAMENTO: Matemática e Ciências Experimentais
agosto
DISCIPLINA DE: Biologia

Portaria: N.º 235 A/2018, de 23 de

Curso: Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde

DOMÍNIOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (para utilização sumativa, com vista à classificação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO (Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória)
Módulo A1 – Diversidade e Unidade Biológica Módulo A2 – Obtenção de Matéria Módulo A3 – Utilização de Matéria Módulo A4 – Renovação Celular Módulo A5 – Evolução e Classificação	RUBRICA	Trabalho de pesquisa	Conhecimento Expressão escrita Estruturação/ grafismo/ Organização Aplicação/Apropriação	Saber científico, técnico e tecnológico; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Informação e comunicação; Sensibilidade estética e artística; Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Atividades práticas	Conhecimento Atitudes e valores Correção técnica Autonomia	Saber científico, técnico e tecnológico; Bem-estar, saúde e ambiente; Consciência e Domínio do Corpo; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Relacionamento interpessoal.
		Oralidade em sala de Aula	Conhecimento Comunicação Adequação e Postura Organização e gestão do tempo	Saber científico, técnico e tecnológico; Linguagens e textos; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia. Saber científico, técnico e tecnológico; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.
	Fichas de avaliação e questões de aula			Saber científico, técnico e tecnológico; Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas.

Dimensão escrita: 40%; Dimensão prática e experimental: 40%; Dimensão oral: 20%

Rubrica de avaliação – TRABALHO DE PESQUISA

CRITÉRIOS	NIVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18-20 valores)	4	3 (10-13 valores)	2	1 (1-6 valores)

<p>CONHECIMENTO</p>	<p>Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.</p>
<p>EXPRESSÃO ESCRITA</p>	<p>Constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Utiliza uma linguagem cientificamente correta.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Constrói, na maioria das vezes, frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Utiliza, na maioria das vezes, uma linguagem cientificamente correta.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Não constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Não utiliza uma linguagem cientificamente correta.</p>

<p>ESTRUTURAÇÃO / GRAFISMO / ORGANIZAÇÃO</p>	<p>Apresenta o trabalho bem organizado, cumprindo a estrutura predefinida, bem as normas de formatação previamente indicadas. Apresenta excelente qualidade gráfica e visual apelativa.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Apresenta o trabalho com falhas na organizado, e no cumprimento da estrutura predefinida, bem como nas normas de formatação previamente indicadas. Apresenta qualidade gráfica satisfatória e/ou com falhas em termos visuais.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Apresenta o trabalho mal organizado, não cumpre a estrutura predefinida, nem as normas de formatação previamente indicadas. Apresenta má qualidade gráfica e visual.</p>
<p>APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO</p>	<p>Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.</p>

Rubrica de avaliação – ATIVIDADES PRÁTICAS

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18-20 valores)	4	3 (10-13 valores)	2	1 (1-6 valores)
CONHECIMENTO	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N í v e l l n t e r m é d i o	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	N í v e l l n t e r m é d i o	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

<p>ATITUDES E VALORES</p>	<p>Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.</p>
<p>CORREÇÃO TÉCNICA</p>	<p>Realiza os procedimentos solicitados demonstrando rigor na sua execução e cumprimento de todas as normas definidas.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Realiza os procedimentos solicitados demonstrando algumas falhas / incorreções na sua execução. Não cumpre a totalidade das normas definidas.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Demonstra muitas falhas na execução dos procedimentos, não cumprindo a maioria das normas definidas.</p>

AUTONOMIA	É persistente na realização das tarefas, só recorrendo ao professor quando não está seguro das condições de segurança ou após tentar resolver por si.	N í v e l l n t e r m é d i o	Perante uma dificuldade recorre com frequência ao professor, sem tentar resolver por si.	N í v e l l n t e r m é d i o	Não persiste na realização das tarefas; só o faz recorrendo ao professor.
------------------	---	---	--	---	---

Rubrica de avaliação – ORALIDADE EM SALA DE AULA

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18-20 valores)	4	3 (10-13 valores)	2	1 (1-6 valores)

<p>CONHECIMENTO</p>	<p>Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.</p>
<p>COMUNICAÇÃO</p>	<p>Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.</p>

<p>ADEQUAÇÃO E POSTURA</p>	<p>Assume uma postura correta, descontraída e confiante. Capta a atenção da audiência facilmente.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Assume uma postura correta, mas pouco descontraída e confiante. Alguma dificuldade em captar a atenção da audiência.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Assume uma postura incorreta, demonstrando pouca confiança e autodomínio. Não capta a atenção da audiência.</p>
<p>ORGANIZAÇÃO E GESTÃO O TEMPO</p>	<p>Apresenta coerência e sequência lógica discursivas o que permite a compreensão na íntegra da mensagem. Apresentação com duração adequada, respeitando o tempo estabelecido.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Apresenta alguma coerência e sequência lógica discursivas que permitem a compreensão quase total da mensagem. Revela dificuldade na gestão do tempo.</p>	<p>N í v e l l n t e r m é d i o</p>	<p>Não apresenta coerência e sequência lógica discursivas o que impossibilita a compreensão da mensagem. Apresentação excessivamente longa ou curta.</p>



ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE
GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

