

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APTIDÕES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermédio	Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermédio	. Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Ano Letivo: 2026/2027

Ano de
Escolaridade: 7º, 8º, 9º Anos DEPARTAMENTO DE: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

PORTARIA: Nº226-A/2018,7 DE AGOSTO

DISCIPLINA DE: História

DOMÍNIOS /TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
INTERPRETAÇÃO DE FONTES HISTÓRICAS DIVERSAS PARA A CONSTRUÇÃO DA EVIDÊNCIA HISTÓRICA.	Rubricas	Questões aula Questionários escritos Fichas de avaliação/Testes	CONHECIMENTO ANALISE DOCUMENTOS COMUNICAÇÃO	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Linguagem e textos
COMPREENSÃO CONTEXTUALIZADA DAS REALIDADES HISTÓRICAS. COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA: NARRATIVA HISTÓRICA.		Trabalho de pesquisa	CONHECIMENTO APTIDÕES COMUNICAÇÃO ORGANIZAÇÃO	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagem e textos Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia

				Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
		Resolução de exercícios/tarefas em sala de aula	CONHECIMENTO APTIDÕES ATITUDES E VALORES	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagem e textos Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
		Processo Trabalho Individual/pares/ de grupo	CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO ATITUDES E VALORES	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagem e textos Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

		Debates/discussões intervenções em contexto sala de aula	CONHECIMENTO ADEQUAÇÃO ARGUMENTAÇÃO ATITUDES E VALORES	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal
		Apresentação oral/Exposição oral	CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO ORGANIZAÇÃO ATITUDES E VALORES	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia

zzj

Dimensão escrita: 80 %

Dimensão oral: 10 %

Dimensão prática/experimental: 10%

Rubrica de Avaliação – Questão-aula, questionários escritos, fichas de avaliação, testes					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90-100)	4	3 (40-69)	2	1 (0-20)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Análise de documentos	Integra informações relevantes dos documentos e ou excertos para fundamentar o solicitado.		Integra informações relevantes dos documentos e ou excertos para fundamentar o solicitado, podendo apresentar falhas pontuais.		Integra, com falhas, informações dos documentos para fundamentar o solicitado.

Comunicação	Comunica sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. Utiliza, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina.		Comunica, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. Utiliza, com algumas falhas pontuais, a terminologia específica da disciplina.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.
-------------	---	--	--	--	---

Rubrica de Avaliação – Trabalho de Pesquisa

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90-100)	4	3 (40-69)	2	1 (0-20)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

Aptidões	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Organização	Apresenta o trabalho respeitando uma organização e estrutura pré-definida. (introdução, desenvolvimento, conclusão e bibliografia apresenta toda a informação estruturada de forma lógica.		Apresenta algumas deficiências na organização e estrutura pré-definida. Apresenta toda a informação estruturada de forma lógica podendo apresentar algumas falhas.		O trabalho não obedece à estrutura pré-definida. Não apresenta a informação estruturada de forma lógica. Usa detalhes irrelevantes ou não fundamenta.

Rubrica de Avaliação – Resolução de exercícios/ tarefas em sala de aula

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90-100)	4	3 (40-69)	2	1 (0-20)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	.	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	.	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Aptidões	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	.	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	.	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

Atitudes e valores	Cumpre os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.		Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.		Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.
--------------------	--	--	--	--	--

Rubrica de Avaliação – **Processo Trabalho Individual/pares/ de grupo**

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90-100)	4	3 (40-6)	2	1(0-20)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Atitudes e valores	Cumpe os deveres do aluno e empenha se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.		Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.		Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Rubrica de Avalia  o – Debates/discussões intervenções em contexto sala de aula

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90-100)	4	3 (40-69)	2	1 (0-20)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolu��o das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolu��o das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Adequa��o	Exprime-se de forma fluente, com o ritmo adequado, dic��o clara e tom de voz audível. Assume uma atitude corporal e gestual correta		Exprime-se com algumas falhas ou hesitações no que respeita a fluência, ritmo, tom de voz e dic��o. Apresenta uma atitude corporal e gestual com algumas falhas.		Apresenta falhas que impedem a comunica��o. Apresenta uma atitude corporal e gestual displicente.

Argumentação	Intervém com um discurso persuasivo que leva à captação do interesse do auditório. Há coerência entre a opinião defendida e os argumentos apresentados.		Intervém com um discurso pouco persuasivo nem sempre captando o interesse do auditório. Os argumentos apresentados nem sempre estão em consonância com a opinião defendida.		Não apresenta argumentos válidos no seu discurso
Atitudes e valores	Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.		Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.		Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Rubrica de Avaliação – Apresentação oral/Exposição oral

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5(90-100)	4	3 (40-69)	2	1 ((0-20)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

Organização	Apresenta o trabalho com uma sequência lógica muito facilitadora das ideias a transmitir		Apresenta o trabalho com algumas falhas na sequência lógica, mas que não comprometem a compreensão das ideias a transmitir		Apresenta o trabalho com uma sequência que afeta a compreensão das ideias a transmitir
Atitudes e valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.		Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.		Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Aprovado pelo C. Pedagógico 10/09/2026