

**CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB**

<b>CONHECIMENTO</b>				
<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	<b>Nível Intermédio</b>	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	<b>Nível Intermédio</b>	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

<b>APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO</b>				
<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	<b>Nível Intermédio</b>	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	<b>Nível Intermédio</b>	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

<b>COMUNICAÇÃO</b>				
<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	<b>Nível Intermédio</b>	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	<b>Nível Intermédio</b>	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

<b>ATITUDES E VALORES</b>				
<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Cumpre os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	<b>Nível Intermédio</b>	Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	<b>Nível Intermédio</b>	. Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Ano Letivo: 2023/2024

Ano de Escolaridade: 10º 11º 12º 9º ano DEPARTAMENTO DE: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS PORTARIA: Nº226-A/2018,7 DE AGOSTO

DISCIPLINA DE: HISTÓRIA A

DOMÍNIOS /TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
<p>INTERPRETAÇÃO DE FONTES HISTÓRICAS DIVERSAS PARA A CONSTRUÇÃO DA EVIDÊNCIA HISTÓRICA.</p> <p>COMPREENSÃO CONTEXTUALIZADA DAS REALIDADES HISTÓRICAS.</p> <p>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA: NARRATIVA HISTÓRICA.</p>	Rubrica	<p>Questões aula</p> <p>Questionários escritos</p> <p>Fichas de avaliação/Testes</p>	<p>CONHECIMENTO</p> <p>ANALISE DOCUMENTOS</p> <p>COMUNICAÇÃO</p>	<p>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Linguagem e textos</p>
		<p>Trabalho de pesquisa</p>	<p>CONHECIMENTO</p> <p>APLICAÇÃO/APROPRIAÇÃO</p> <p>COMUNICAÇÃO</p> <p>ORGANIZAÇÃO</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Linguagem e textos</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>

				<p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>
		<p>ResoluÇão de exercícios/tarefas em sala de aula</p>	<p>CONHECIMENTO</p> <p>APLICAÇÃO/APROPRIAÇÃO</p> <p>ATITUDES E VALORES</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>InformaÇão e comunicaÇão</p> <p>Linguagem e textos</p> <p>Raciocínio e resoluÇão de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>
		<p>Processo Trabalho Individual/pares/ de grupo</p>	<p>CONHECIMENTO</p> <p>COMUNICAÇÃO</p> <p>ATITUDES E VALORES</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>InformaÇão e comunicaÇão</p> <p>Linguagem e textos</p> <p>Raciocínio e resoluÇão de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>

		Debates/discussões intervenções em contexto sala de aula	<p>CONHECIMENTO</p> <p>ADEQUAÇÃO</p> <p>ARGUMENTAÇÃO</p> <p>ATITUDES E VALORES</p>	<p>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>
		Apresentação oral/Exposição oral	<p>CONHECIMENTO</p> <p>COMUNICAÇÃO</p> <p>ORGANIZAÇÃO</p> <p>ATITUDES E VALORES</p>	<p>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>

Dimensão escrita:

80 %

Dimensão oral: 10 %

Dimensão prática/experimental: 10%

**Rubrica de Avaliação – Questão-aula, questionários escritos, fichas de avaliação, testes**

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 – Muito bom (18-20 valores)	4 – Bom (14-17 valores)	3 – Suficiente (10-13 valores)	2 – Insuficiente (7-9 valores)	1 – Insuficiente (1-6 valores)
<b>Conhecimento</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
<b>Análise de documentos</b>	Integra informações relevantes dos documentos e ou excertos para fundamentar o solicitado.	N. Intermédio	Integra informações relevantes dos documentos e ou excertos para fundamentar o solicitado, podendo apresentar falhas pontuais.	N. Intermédio	Integra, com falhas, informações dos documentos para fundamentar o solicitado.
<b>Comunicação</b>	Comunica sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. Utiliza, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina.	N. Intermédio	Comunica, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. Utiliza, com algumas falhas pontuais, a terminologia específica da disciplina.	N. Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.

Rubrica de Avaliação – Trabalho de Pesquisa

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 – Muito bom (18-20 valores)	4 – Bom (14 -17 valores)	3 – Suficiente (10-13 valores)	2 – Insuficiente (7-9 valores)	1 – Insuficiente (1-6 valores)
<b>Conhecimento</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
<b>Aplicação/ apropriação</b>	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
<b>Comunicação</b>	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

<b>Organização</b>	Apresenta o trabalho respeitando uma organização e estrutura pré-definida. (introdução, desenvolvimento, conclusão e bibliografia Apresenta toda a informação estruturada de forma lógica.	N. Intermédio	Apresenta algumas deficiências na organização e estrutura pré-definida Apresenta toda a informação estruturada de forma lógica podendo apresentar algumas falhas.	N. Intermédio	O trabalho não obedece à estrutura pré-definida. Não Apresenta a informação estruturada de forma lógica. Usa detalhes irrelevantes ou não fundamenta.
--------------------	--	---------------	---	---------------	---

**Rubrica de Avaliação – Resolução de exercícios/ tarefas em sala de aula**

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 – Muito bom (18-20 valores)	4 – Bom (14 -17 valores)	3 – Suficiente (10-13 valores)	2 – Insuficiente (7-9 valores)	1 – Insuficiente (1-6 valores)
<b>Conhecimento</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
<b>Aplicação/ apropriação</b>	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

<b>Atitudes e valores</b>	Cumpre os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Intermédío	Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Intermédío	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.
---------------------------	--	---------------	--	---------------	--

**Rubrica de AvaliaÇão – Processo Trabalho Individual/pares/ de grupo**

Rubrica de AvaliaÇão – Processo Trabalho Individual/pares/ de grupo					
NÍVEIS DE DESEMPENHO					
CRITÉRIOS	5 – Muito bom (18-20 valores)	4 – Bom (14-17 valores)	3 – Suficiente (10-13 valores)	2 – Insuficiente (7-9 valores)	1 – Insuficiente (1-6 valores)
<b>Conhecimento</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relaÇões entre os conceitos.	N. Intermédío	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relaÇões entre os conceitos	N. Intermédío	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relaÇões entre os conceitos.
<b>ComunicaÇão</b>	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédío	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédío	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

<p><b>Atitudes e valores</b></p>	<p>Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.</p>	<p>N. Intermédio</p>	<p>Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.</p>	<p>N. Intermédio</p>	<p>Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.</p>
----------------------------------	--	----------------------	--	----------------------	---

Rubrica de Avaliação – Debates/discussões intervenções em contexto sala de aula					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 – Muito bom (18-20 valores)	4 – Bom (14 -17 valores)	3 – Suficiente (10-13 valores)	2 – Insuficiente (7-9 valores)	1 – Insuficiente (1-6 valores)
<b>Conhecimento</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
<b>Adequação</b>	Exprime-se de forma fluente, com o ritmo adequado, dicção clara e tom de voz audível. Assume uma atitude corporal e gestual correta	N. Intermédio	Exprime-se com algumas falhas ou hesitações no que respeita a fluência, ritmo, tom de voz e dicção. Apresenta uma atitude corporal e gestual com algumas falhas.	N. Intermédio	Apresenta falhas que impedem a comunicação. Apresenta uma atitude corporal e gestual displicente.
<b>Argumentação</b>	Intervém com um discurso persuasivo que leva à captação do interesse do auditório. Há coerência entre a opinião defendida e os argumentos apresentados.	N. Intermédio	Intervém com um discurso pouco persuasivo nem sempre captando o interesse do auditório. Os argumentos apresentados nem sempre estão em consonância com a opinião defendida.	N. Intermédio	Não apresenta argumentos válidos no seu discurso

<b>Atitudes e valores</b>	Cumpre os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando solu�es e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Intermédio	Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando solu�es e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Intermédio	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia solu�es e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.
---------------------------	---	---------------	---	---------------	---

**Rubrica de Avalia o – Apresenta o oral/Exposi o oral**

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 – Muito bom (18-20 valores)	4 – Bom (14 -17 valores)	3 – Suficiente (10-13 valores)	2 – Insuficiente (7-9 valores)	1 – Insuficiente (1-6 valores)
<b>Conhecimento</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolu�o das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência rela�es entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolu�o das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência rela�es entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece rela�es entre os conceitos.
<b>Comunica�o</b>	Comunica e/ou participa, sempre, com corre�o científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com corre�o científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Não comunica e/ou participa, com corre�o científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

<b>Organização</b>	Apresenta o trabalho com uma sequência lógica muito facilitadora das ideias a transmitir	N. Intermédio	Apresenta o trabalho com algumas falhas na sequência lógica, mas que não comprometem a compreensão das ideias a transmitir	N. Intermédio	Apresenta o trabalho com uma sequência que afeta a compreensão das ideias a transmitir
<b>Atitudes e valores</b>	Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Intermédio	Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Intermédio	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Aprovado em 16 de outubro de 2024