

2024\_2025 CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

<b>CONHECIMENTO</b>				
<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

<b>APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO</b>				
<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

<b>COMUNICAÇÃO</b>				
<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	.....	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	.....	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

<b>ATITUDES E VALORES</b>				
<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	.....	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	.....	. Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

DOMÍNIOS /TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
<p>INTERPRETAÇÃO DE FONTES HISTÓRICAS DIVERSAS PARA A CONSTRUÇÃO DA EVIDÊNCIA HISTÓRICA.</p> <p>COMPREENSÃO CONTEXTUALIZADA DAS REALIDADES HISTÓRICAS.</p>		<p>Questões aula</p> <p>Questionários escritos</p> <p>Fichas de avaliação/Testes</p>	<p>CONHECIMENTO</p> <p>ANALISE DOCUMENTOS</p> <p>COMUNICAÇÃO</p>	<p>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Linguagem e textos</p>
<p>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA: NARRATIVA HISTÓRICA.</p>		<p>Trabalho de pesquisa</p>	<p>CONHECIMENTO</p> <p>APLICAÇÃO/APROPRIAÇÃO</p> <p>COMUNICAÇÃO</p> <p>ORGANIZAÇÃO</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Linguagem e textos</p>

				<p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>
		Resolução de exercícios/tarefas em sala de aula	<p>CONHECIMENTO</p> <p>APLICAÇÃO/APROPRIAÇÃO</p> <p>ATITUDES E VALORES</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Linguagem e textos</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>

		<p>Processo Trabalho Individual/pares/ de grupo</p>	<p>CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO ATITUDES E VALORES</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagem e textos Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal</p>
		<p>Debates/discussões intervenções em contexto sala de aula</p>	<p>CONHECIMENTO ADEQUAÇÃO ARGUMENTAÇÃO ATITUDES E VALORES</p>	<p>Saber Científico, Técnico e Tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Bem-estar, saúde e ambiente</p>

Critérios de Avaliação

2024\_2025

				<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>
		<p>Apresentação oral/Exposição oral</p>	<p>CONHECIMENTO</p> <p>COMUNICAÇÃO</p> <p>ORGANIZAÇÃO</p> <p>ATITUDES E VALORES</p>	<p>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>

Dimensão escrita: 80\_ % Dimensão oral: 10 % Dimensão prática/experimental: \_10 %

CrITÉrios de AvaliaÇão

2024\_2025

**Rubrica de AvaliaÇão** – Questão-aula, questionários escritos, fichas de avaliaÇão, testes

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90-100)	4	3 (40-69)	2	1 (0-20)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relaÇões entre os conceitos.
Análise de documentos	Integra informaÇões relevantes dos documentos e ou excertos para fundamentar o solicitado.		Integra informaÇões relevantes dos documentos e ou excertos para fundamentar o solicitado, podendo apresentar falhas pontuais.		Integra, com falhas, informaÇões dos documentos para fundamentar o solicitado.
ComunicaÇão	Comunica sempre, com correÇão científica, de forma clara, organizada e rigorosa.  Utiliza, de forma adequada, a terminologia específica da disciplina.		Comunica, por vezes, com correÇão científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.  Utiliza, com algumas falhas pontuais, a terminologia específica da disciplina.		Não comunica e/ou participa, com correÇão científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.  Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.

Critérios de Avaliação

2024\_2025

Rubrica de Avaliação – Trabalho de Pesquisa

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90-100)	4	3 (40-69)	2	1 (0-20)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Aplicação/ apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.



Organização	Apresenta o trabalho respeitando uma organização e estrutura pré-definida. (introdução, desenvolvimento, conclusão e bibliografia Apresenta toda a informação estruturada de forma lógica.		Apresenta algumas deficiências na organização e estrutura pré-definida Apresenta toda a informação estruturada de forma lógica podendo apresentar algumas falhas.		O trabalho não obedece à estrutura pré definida. Não Apresenta a informação estruturada de forma lógica. Usa detalhes irrelevantes ou não fundamenta.
-------------	--	--	---	--	---



CrITÉrios de AvaliaÇão

2024\_2025

Rubrica de AvaliaÇão – ResoluÇão de exercÍcios/ tarefas em sala de aula

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90-100)	4	3 (40-69)	2	1 (0-20)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

Aplicação/ apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
Atitudes e valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.		Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.		Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

### Critérios de Avaliação

2024\_2025

Rubrica de Avaliação – Processo Trabalho Individual/pares/ de grupo					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90-100)	4	3 (40-6)	2	1(0-20)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Atitudes e valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.		Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.		Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

### Critérios de Avaliação

2024\_2025

Rubrica de Avaliação – Debates/discussões intervenções em contexto sala de aula

CRITÉRIOS

NÍVEIS DE DESEMPENHO

	5 (90-100)	4	3 (40-69)	2	1 ((0-20
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Adequação	Exprime-se de forma fluente, com o ritmo adequado, dicção clara e tom de voz audível. Assume uma atitude corporal e gestual correta		Exprime-se com algumas falhas ou hesitações no que respeita a fluência, ritmo, tom de voz e dicção. Apresenta uma atitude corporal e gestual com algumas falhas.		Apresenta falhas que impedem a comunicação. Apresenta uma atitude corporal e gestual displicente.
Argumentação	Intervém com um discurso persuasivo que leva à captação do interesse do auditório. Há coerência entre a opinião defendida e os argumentos apresentados.		Intervém com um discurso pouco persuasivo nem sempre captando o interesse do auditório. Os argumentos apresentados nem sempre estão em consonância com a opinião defendida.		Não apresenta argumentos válidos no seu discurso
Atitudes e valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.		Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.		Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Rubrica de Avaliação – Apresentação oral/Exposição oral					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5(90-100)	4	3 (40-69)	2	1 ((0-20)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Organização	Apresenta o trabalho com uma sequência lógica muito facilitadora das ideias a transmitir		Apresenta o trabalho com algumas falhas na sequência lógica, mas que não comprometem a compreensão das ideias a transmitir		Apresenta o trabalho com uma sequência que afeta a compreensão das ideias a transmitir

Atitudes e valores	Cumprе os deveres do aluno e empenha se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.		Cumprе os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.		Não cumprе os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.
--------------------	--	--	--	--	--

CrITÉrios de Avaliação

2024\_2025

Rubrica de Avaliação –					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90-100)	4	3 (40-69)	2	1 (0-20)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Aplicação/ apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Atitudes e valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.		Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.		Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 16 de outubro de 2024