

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

### GRUPO 290 - EMRC

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2024/2025

A avaliação em EMRC, tal como a das outras disciplinas que integram o currículo de cada ano, traduz-se numa classificação que no 1.º ciclo do ensino básico usa a escala qualitativa de Insatisfatório (1%-19%); Não Satisfaz (20%-49%), Suficiente (50%-69%), Bom (70%-89%) e Excelente (90%- 100%); no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico usa a escala de 1 a 5; no ensino secundário usa a escala de 0 a 20: Excelente (20 valores); Bom (14 a 17 valores); Suficiente (10 a 13 valores); Não Satisfaz (de 7 a 9 valores); Insatisfatório (de 1 a 6 valores)

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

CICLO DE FORMAÇÃO: TODOS

Educação Moral e Religiosa Católica

CURSO: TODOS

Educação Moral e Religiosa Católica

PORTARIA: TODOS

Educação Moral e Religiosa Católica

DOMÍNIO / PERCENTAGEM	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (para utilização sumativa, com vista à classificação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO (Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória)
Religião e Experiência Religiosa 40% Cultura Religiosa e Visão Religiosa da Vida 30% Ética e Moral 30%	RUBRICA	Processo de trabalho individual	Conhecimento Participação Autonomia Responsabilidade	Saber científico, técnico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo
Processo de trabalho de grupo		Conhecimento Cooperação Negociação Responsabilidade	Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo	
	QUESTIONÁRIOS (Orais e escritos)		Compreensão Interpretação	Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas
<b>Instrumentos de diagnóstico das aprendizagens:</b> realização/apresentação de trabalhos individuais, pares ou de grupo; análise e exploração do manual, bem como de outros suportes audiovisuais e de tecnologias de informação e comunicação; participação oral/debates; espírito crítico; caderno diário organizado; respeito pela participação e opinião dos colegas; cooperação com professor e colegas para o bom ambiente da aula; espírito de solidariedade e entreajuda; análise de situações concretas do quotidiano; exposições temáticas; fichas/exercícios de consolidação de conhecimentos.				

### Metodologias de procedimentos:

A avaliação das aprendizagens é uma metodologia de recolha de informação, diversificada do ponto de vista dos instrumentos de recolha e das fontes utilizadas e aplica-se, de um modo contínuo, a diferentes momentos de aprendizagem em que ocorrem tarefas, atividades, procedimentos, que podem ser observados e registados, gerando dados informativos, tão personalizados quanto possível, sobre os alunos e sobre o modo como realizaram esses momentos.

É uma metodologia focada na recolha de informação, suportada por instrumentos com descritores, que clarificam o objeto da recolha, e por indicadores, que estabelecem métricas/valorações sobre os descritores.

É uma metodologia cuja finalidade primeira é observar e recolher, para identificar dificuldades e erros nos percursos de aprendizagem individuais, utilizando, depois, a análise/avaliação dos dados para procurar mecanismos de superação e melhoria efetiva das aprendizagens.

**Observação** - momento em que as atividades pedagógicas de desenvolvimento da aprendizagem estão sujeitas ao olhar do observador (professor/aluno/outro), que utiliza descritores, onde se detalha o que se espera da ação dos alunos, e indicadores, onde se atribui valor às componentes de cada descritor, tendo em vista recolher informação direta sobre o modo como decorrem os percursos de aprendizagem.

**Recolha/Registo** - momento em que se concretizam os procedimentos e objetivos da observação através da utilização dos instrumentos de avaliação de aprendizagem que são desenhados para uma observação focada (descritores), com espaços próprios para registar/recolher os dados observados.

**Análise/Juízos de Valor** - a análise dos dados recolhidos deve implicar a leitura comparativa entre descritores e indicadores esperados e os efetivamente realizados. As inferências que daqui resultam possibilitam a produção de avaliações de percurso/processo e determinam a redefinição de estratégias diferenciadas de aprendizagem.

**Avaliação** - procedimento apreciativo do percurso de aprendizagem, baseado nos dados recolhidos pelos suportes já referidos. A avaliação pode concretizar-se, de um modo sumativo num juízo globalizante, que é a leitura integrada de todas as valorações de percurso já realizadas.

Domínio	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Áreas de competência do perfil do
Religião e experiência Religiosa	1) Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa, e identifica o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso - 15%; 2) Produz um discurso coerente, correto e fundamentado acerca da temática em questão - 15% 3) Usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação de acordo com a proposta da disciplina - 10%	40%	A) B)

<b>Cultura e visão cristã da vida</b>	- Conhece a mensagem central do cristianismo, a sua cultura bíblica e o seu património artístico - 10%	<b>30%</b>	C)
	- Identifica o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade -10%		D)
<b>Ética e Moral</b>	- Estabelece um diálogo entre cultura e fé - 10%	<b>30%</b>	H)
	- Reconhece/distingue, na proposta do agir ético cristão, valores que promovem o bem comum e o cuidado do outro - 10%.		I)
	- Reconhece/analisa, à luz da mensagem cristã, aspetos fundamentais da promoção da dignidade da pessoa humana - 10%		J)
	- Elabora propostas concretas, à luz da matriz cristã, centradas na responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo - 10%		
<b>Total</b>		<b>100%</b>	

Rubrica	Instrumentos de avaliação	Descritores	%	Val.	
<b>Processo de recolha de informação</b>	<b>Processo de trabalho individual:</b> Conhecimento Participação Autonomia Responsabilidade.	- Realização/apresentação de trabalhos individuais, pares ou de grupo;	Aplica conhecimentos adquiridos, questiona, problematiza, produz e é criativo.	<b>50%</b>	<b>5</b>
		- análise e exploração do manual, bem como de outros suportes audiovisuais e de tecnologias de informação e comunicação;	Aplica muitas vezes conhecimentos adquiridos, questiona, problematiza, produz e é criativo.	40%	4
		- participação oral/debates;	Aplica algumas vezes conhecimentos adquiridos, questiona, problematiza, produz e é criativo.	30%	3
			Não aplica conhecimentos adquiridos	20%	2
	<b>Processo de trabalho em grupo:</b> Conhecimento Cooperação Negociação Responsabilidade	- espírito crítico;	Participa sempre com qualidade	<b>15%</b>	<b>5</b>
		- caderno diário organizado;	Participa muitas vezes com qualidade	12%	<b>4</b>
		- respeito pela participação e opinião dos colegas;	Participa com qualidade	9%	3
			Raramente participa	6%	2
		- cooperação com professor e colegas para o bom ambiente da aula;	Coopera sempre com qualidade	<b>15%</b>	<b>5</b>
		- espírito de solidariedade e entreatajuda;	Coopera muitas vezes com qualidade	12%	<b>4</b>
- análise de situações concretas do	Coopera com qualidade	9%	3		
	Coopera poucas vezes com qualidade	6%	2		

	<b>Questionários (Orais e escritos):</b> Compreensão Interpretação	quotidiano; - exposições temáticas; - fichas/exercícios de consolidação de conhecimentos.	É atento, interessado e participativo	<b>20%</b>	<b>5</b>
			Muitas vezes é atento, interessado e participativo	16%	4
			Algumas vezes é atento, interessado e participativo	16%	3
			Não apresenta trabalhos orais nem escritos	8%	2

Critérios aprovados na reunião de Grupo, no dia 16 de outubro de 2024.

