

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo: 2023/2024	Curso Científico Humanístico de Artes Visuais
Anos de Escolaridade: 10.º e 11.º	Departamento de: EXPRESSÕES
	Portaria n.º 226-A/2018, de 07 de agosto
	Disciplina de: GEOMETRIA DESCRITIVA - A
	Ciclo de Formação - Ensino Secundário

DOMÍNIOS/TEMAS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (para utilização sumativa, com vista à classificação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
Apropriação e Reflexão	Rubricas	Dossiê/ Caderno de Registos	Conhecimento Aplicação/Apropriação Organização Compleitude	<i>Linguagens e textos</i> <i>Informação e comunicação</i> <i>Desenvolvimento pessoal e autonomia</i> <i>Sensibilidade estética e artística</i> <i>Saber científico, técnico e tecnológico</i>
Conceito e Procedimentos		Processo de Trabalho Individual	Conhecimento Autonomia Comunicação Atitudes/ Valores	<i>Linguagens e textos</i> <i>Informação e comunicação</i> <i>Raciocínio e resolução de problemas</i> <i>Pensamento crítico e pensamento criativo</i> <i>Relacionamento interpessoal</i> <i>Desenvolvimento pessoal e autonomia</i> <i>Saber científico, técnico e tecnológico</i>
Raciocínio e Resolução de Problemas	Questões de aula Fichas de avaliação sumativa		Conhecimento Correção Rigor	<i>Linguagens e textos</i> <i>Raciocínio e resolução de problemas</i> <i>Saber científico, técnico e tecnológico</i>

Dimensão escrita: 5%

Dimensão oral: 5%

Dimensão prática e experimental: 90%

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Rubrica de Avaliação - DOSSIÊ/ CADERNO DE REGISTOS					
Critérios	Níveis de desempenho				
	18- 20	14-17	10-13	7-9	1-6
<b>Conhecimento</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.  Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	NÍVEL INTERMÉDIO	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.  Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	NÍVEL INTERMÉDIO	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas.  Não estabelece relações entre os conceitos.
<b>Aplicação/ Apropriação</b>	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
<b>Organização</b>	Estrutura a informação de forma a facilitar a utilização posterior.		Estrutura a informação, mas nem sempre é fácil fazer a sua utilização posterior.		A informação existente está desestruturada, não permitindo a sua utilização.
<b>Completo</b>	Apresenta registo de todos os dados/ passos necessários à realização das tarefas.		Apresenta registo de grande parte dos dados/ passos necessários à realização das tarefas.		Os registos existentes não asseguram a realização das tarefas.

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Rubrica de Avaliação - PROCESSO DE TRABALHO INDIVIDUAL					
Critérios	Níveis de desempenho				
	18-20	14-17	10-13	7-9	1-6
<b>Conhecimento</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	NÍVEL INTERMÉDIO	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	NÍVEL INTERMÉDIO	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
<b>Autonomia</b>	Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si. Realiza frequentemente trabalho individual voluntário e autónomo.		Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si. Realiza, por vezes, trabalho individual de forma voluntária.		Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor. Não realiza qualquer trabalho individual de forma voluntária.
<b>Comunicação</b>	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
<b>Atitudes/ Valores</b>	Cumprir os deveres do aluno(a) e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/ estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.		Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/ estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.		Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/ estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Aprovados em reunião do Conselho Pedagógico de 4 de outubro de 2023