

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermédio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermédio	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Ano Letivo 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º ano

Ciclo de Formação: 2024/2027

DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais
GRUPO DISCIPLINAR DE *Eletrotécnica*
DISCIPLINA DE Sistemas Digitais

CURSO: Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores

PORTARIA: N.º 235-A/2018 de 23 de agosto

DOMÍNIOS /TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
UFCD 6025 – Circuitos Combinatórios	Rubrica	Processo de trabalho Individual (Dimensão prática e experimental)	Conhecimento Autonomia Atitudes e Valores Aplicação/Apropriação	Saber científico, técnico e tecnológico. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Relacionamento interpessoal. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Resolução de Exercícios/Problema (Dimensão escrita e oral)	Conhecimento Sistematização Aplicação/Apropriação Reflexão	Saber científico, técnico e tecnológico. Informação e Comunicação. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Exposição Oral (Dimensão escrita e dimensão oral)	Rigor Correção Conhecimento Comunicação	Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Raciocínio e Resolução de problemas. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Informação e comunicação.
		Questionários (Escritos)	Correção	Linguagens e textos

Dimensão escrita: [30_] % Dimensão oral: [20_] % Dimensão prática/experimental: [50_] %

Ano Letivo 2024/2025
 Ano de Escolaridade: 10º ano
 Ciclo de Formação: 2024/2027

DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais
 GRUPO DISCIPLINAR DE *Eletrotécnica*
 DISCIPLINA DE Sistemas Digitais

CURSO: Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores
 PORTARIA: N.º 235-A/2018 de 23 de agosto

DOMÍNIOS /TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
UFCD 6028 – Circuitos Sequenciais Assíncronos	Rubrica	Processo de trabalho Individual (Dimensão prática e experimental)	Conhecimento Autonomia Atitudes e Valores Aplicação/Apropriação	Saber científico, técnico e tecnológico. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Relacionamento interpessoal. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Resolução de Exercícios/Problema (Dimensão escrita e oral)	Conhecimento Sistematização Aplicação/Apropriação Reflexão	Saber científico, técnico e tecnológico. Informação e Comunicação. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Exposição Oral (Dimensão escrita e dimensão oral)	Rigor Correção Conhecimento Comunicação	Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Raciocínio e Resolução de problemas. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Informação e comunicação.
		Questionários (Escritos)	Correção	Linguagens e textos

□

Dimensão escrita: [30_] % Dimensão oral: [20_] % Dimensão prática/experimental: [50_] %

Rubrica de Avaliação – Processo do Trabalho Individual

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Autonomia	Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si	N. Intermédio	Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si	N. Intermédio	Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor
Atitudes e Valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Intermédio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Intermédio	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático
Aplicação/ Apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

Rubrica de Avaliação – Desempenho na Atividade Laboratorial

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
Atitudes e Valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Intermédio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Intermédio	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático
Destreza	Manipula corretamente o material e domina as técnicas laboratoriais	N. Intermédio	Manipula o material e executa as técnicas laboratoriais, mas com falhas	N. Intermédio	Manipula incorretamente o material e não domina as técnicas laboratoriais
Autonomia	Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si ou quando não está seguro das condições de segurança	N. Intermédio	Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si	N. Intermédio	Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

Rubrica de Avaliação – Trabalho de Projeto

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Estruturação	Estrutura corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior.	N. Intermédio	Estrutura a informação, mas nem sempre é fácil fazer a sua utilização posterior.	N. Intermédio	A informação existente está desestruturada, não permitindo a sua reutilização.
Rigor	Usa raciocínio lógico, utilizando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.	N. Intermédio	Apresenta falhas pontuais de rigor técnico, científico e tecnológico, que não comprometem a cientificidade do trabalho.	N. Intermédio	Apresenta falhas sistemáticas de rigor técnico, científico/tecnológico
Criatividade	Aplica as potencialidades e características das técnicas e conceitos em situações inovadoras e na resolução de problemas.	N. Intermédio	Aplica as características das técnicas e conceitos, mas nem sempre as utiliza para apresentação de soluções, com vista à resolução dos problemas.	N. Intermédio	Não aplica as potencialidades e características das técnicas e conceitos à resolução de problemas.

Rubrica de Avaliação – Resolução de Exercícios / Problemas

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Sistematização	Identifica os dados do problema e procede às devidas conversões de unidades.	N. Intermédio	Só concretiza um dos descritores de topo identificados.	N. Intermédio	Não concretiza qualquer dos descritores de topo identificados.
Aplicação / Apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
Reflexão	Analisa criticamente os resultados obtidos, argumentando de forma clara e correta.	N. Intermédio	Analisa criticamente os resultados obtidos, embora com falhas na argumentação.	N. Intermédio	Não analisa criticamente os resultados obtidos.

Rubrica de Avaliação – Apresentação Oral					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
Rigor	Usa conceitos rigorosos e terminologia científica adequada; Apresenta a informação relevante e de acordo com o tema proposto.	N. Intermédio	Apresenta, por vezes, falta de rigor, que não deturpa a informação	N. Intermédio	Apresenta falhas sistemáticas que comprometem a compreensão da informação
Correção	Respeita as convenções ao nível do discurso e das regras de comunicação. Evidencia bom domínio dos mecanismos de coesão (lexical, frásica, interfrásica, temporal, referencial).	N. Intermédio	Apresenta falhas, que não impedem a comunicação. Evidencia falhas nos mecanismos da coesão (lexical, frásica, interfrásica, temporal, referencial)	N. Intermédio	Apresenta erros / falhas que deturpam a comunicação ou impedem a eficácia da comunicação.
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa	N. Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa

Aprovado em Conselho Pedagógico de 16 de outubro de 2024

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermediário	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermediário	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Níveis de desempenho

EscaLa percentual	EscaLa de 0 a 20	Níveis	O aluno
90-100%	18-20	5	Mostra ter desenvolvido todas as aprendizagens essenciais previstas
70-89%	14-17,9	4	Apresenta falhas que é capaz de reformular com sucesso tendo a orientação do professor
50-69%	10-13,9	3	Apresenta falhas que implicam apoio direto do professor no processo de trabalho
20-49%	4-9,9	2	Apresenta falhas que exigem mudança na estrutura dos conhecimentos
0-19%	0-3,9	1	Apresenta falhas que exigem mudanças nas suas representações e hábitos

Ano letivo: 2024/2025	CURSO: EAC
Ano de Escolaridade: 10º	DEPARTAMENTO DE: Matemática e Ciências Experimentais
	PORTARIA: nº 235-A/2018 de 23 de agosto
	DISCIPLINA DE: Sistemas Digitais

DOMÍNIOS/TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	
UFCD 6024 - Circuitos lógicos UFCD 6051 - Programação - Algoritmia UFCD 6052 - Programação – Iniciação UFCD 6074 - Dispositivos programáveis - memórias	Rubrica	Ficha de Trabalho (Escrita ou prática)	Conhecimento	Saber Científico, Técnico e Tecnológico
		Aplicação/Apropriação	Raciocínio e resolução de problemas	
		Comunicação	Informação e comunicação	
		Atitudes/Valores	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
		Trabalho/Projeto (Prática)	Conhecimento	Saber Científico, Técnico e Tecnológico
			Aplicação/Apropriação	Raciocínio e resolução de problemas
			Organização	Informação e comunicação
			Atitudes/Valores	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Relatório (Escrito)	Conhecimento	Saber Científico, Técnico e Tecnológico
			Estruturação	Informação e comunicação
			Comunicação	Informação e comunicação
		Apresentação (Oral)	Conhecimento	Saber Científico, Técnico e Tecnológico
			Comunicação	Informação e comunicação
		Questionário (Escrita ou Oral)	Conhecimento	Saber Científico, Técnico e Tecnológico
			Comunicação	Informação e comunicação

Dimensão escrita: 30% **Dimensão oral:** 20% **Dimensão prática/experimental:** 50%

Rubrica de Avaliação – Ficha de Trabalho

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Aplicação/ apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Atitudes e valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.		Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.		Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Rubrica de Avaliação – Trabalho/Projeto

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Aplicação/ apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
Organização	Planeia e estrutura o trabalho de forma organizada e coerente, prepara os materiais/recursos necessários com a devida antecedência e faz uma gestão rigorosa do tempo.		Planeia e e estrutura o trabalho de forma algo organizada e com alguma coerência, prepara os materiais/recursos necessários nem sempre com a devida antecedência e faz uma gestão do tempo nem sempre rigorosa.		Planeia e e estrutura o trabalho de forma desorganizada e e sem coerência, não prepara os materiais/recursos necessários com a devida antecedência e faz uma má gestão do tempo.
Atitudes e valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.		Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.		Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Rubrica de Avaliação – Relatório					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Estruturação	Estrutura corretamente a informação de forma a facilitar a sua utilização posterior.		Estrutura a informação, mas nem sempre é fácil fazer a sua utilização posterior.		Não estrutura convenientemente a informação, não permitindo assim a sua reutilização.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

Rubrica de Avaliação – Apresentação					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

Rubrica de Avaliação – Questionário

NÍVEIS DE DESEMPENHO

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 16 de outubro de 2024