

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO: 2025/2026

ANO DE ESCOLARIDADE: 12.º ANO

DEPARTAMENTO DE: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

PORTARIA N.º 226-A/2018, DE 07 DE AGOSTO

DISCIPLINA DE: GEOGRAFIA C

DOMÍNIOS/TEMAS	POCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS (1)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
Analisar questões geograficamente relevantes	Rubricas	Processo de Trabalho Individual/grupo (na sala de aula)	Conhecimento Participação Autonomia Responsabilidade	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo
Problematizar e debater as inter-relações no território		Trabalho de Pesquisa	Conhecimento Comunicação oral Estruturação Rigor científico	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Relacionamento interpessoal
Comunicar e Participar	Questionário (oral e/ou escrito): 80%		Conhecimento Compreensão Comunicação Reflexão	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Informação e comunicação Linguagem e textos

Dimensão escrita: 80%

Dimensão oral: 10%

Dimensão prática: 10%

(1) Em cada um dos semestres, dever-se-á utilizar uma diversidade de processos de recolha de informação/tarefas de avaliação, no mínimo três, de natureza distinta, sendo as provas de avaliação escrita de carater obrigatório e com ponderação de 80% na avaliação sumativa.

PERFIL DAS APRENDIZAGENS ESPECIFICAS
DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO – Geografia C
Ensino Secundário

Domínio: Analisar questões geograficamente relevantes – 40 %

Valorização das Competências	Excelente (de 18 a 20 valores)	Bom (de 14 a 17 valores)	Suficiente (de 10 a 13 valores)	Não Satisfaz (de 7 a 9 valores)	Insatisfatório (de 1 a 6 valores)
Escrita: 80% Oral: 10% Prática: 10%	- Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela muita facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Lê e interpreta fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, dificultando, por vezes, analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela algumas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar, por vezes, factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela grandes dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.

Domínio: Problematizar e debater as inter-relações no território – 30%

Valorização das Competências	Excelente (de 18 a 20 valores)	Bom (de 14 a 17 valores)	Suficiente (de 10 a 13 valores)	Não Satisfaz (de 7 a 9 valores)	Insatisfatório (de 1 a 6 valores)
Escrita: 80% Oral: 10% Prática: 10%	- Apresenta grande facilidade a formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o território na sua multidimensionalidade, na construção da identidade do eu e dos outros.	- Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo o território na sua multidimensionalidade, na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta algumas dificuldades formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, por vezes, de compreender o território sua multidimensionalidade, na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, em muitas situações, a compreensão do território na sua multidimensionalidade, na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, impedindo-o de compreender o território na sua multidimensionalidade, na construção da identidade do eu e dos outros.

Domínio: Comunicar e participar – 30%

Valorização das Competências	Excelente (de 18 a 20 valores)	Bom (de 14 a 17 valores)	Suficiente (de 10 a 13 valores)	Não Satisfaz (de 7 a 9 valores)	Insatisfatório (de 1 a 6 valores)
Escrita: 80% Oral: 10% Prática: 10%	- Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade geopolítica, ambiental, social e económica.	- Não apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade geopolítica, ambiental, social e económica.	- Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade geopolítica, ambiental, social e económica.	- Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com dificuldade tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade geopolítica, ambiental, social e económica.	- Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade geopolítica, ambiental, social e económica.

Rubrica de Avaliação do processo de trabalho individual/grupo					
Critérios	Níveis de desempenho				
	Excelente (de 18 a 20 valores)	Bom (de 14 a 17 valores)	Suficiente (de 10 a 13 valores)	Não Satisfaz (de 7 a 9 valores)	Insatisfatório (de 1 a 6 valores)
Conhecimento	-Compreende as situações. -Situa, caracteriza e relaciona os factos. -Sintetiza de forma correta os conhecimentos	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)	-Nem sempre mobiliza os seus conhecimentos	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)	-Tem muita dificuldade em mobilizar os seus conhecimentos
Participação	-Realiza todas as tarefas que lhe são solicitadas		-Realiza algumas das tarefas que lhe são solicitadas		-Não realiza as tarefas que lhe são solicitadas
Autonomia	-Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si		-Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si		-Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor
Responsabilidade	-Cumprir os prazos e todas as solicitações do professor na realização das tarefas		-Nem sempre cumpre os prazos e as solicitações do professor na realização das tarefas		-Raramente cumpre os prazos e as solicitações do professor na realização das tarefas
Relacionamento	-Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável		-Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável		-Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável

Rubrica de Avaliação do trabalho de pesquisa					
Critérios	Níveis de desempenho				
	Excelente (de 18 a 20 valores)	Bom (de 14 a 17 valores)	Suficiente (de 10 a 13 valores)	Não Satisfaz (de 7 a 9 valores)	Insatisfatório (de 1 a 6 valores)
Conhecimento	-Compreende as situações. -Situa, caracteriza e relaciona os factos. -Sintetiza de forma correta os conhecimentos	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)	-Nem sempre mobiliza os seus conhecimentos	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)	-Tem muita dificuldade em mobilizar os seus conhecimentos
Rigor	-Usa conceitos cientificamente rigorosos e vocabulário diversificado. -Inclui tabelas, gráficos e/ou ilustrações (devidamente legendados). -Faz as referências.		-Apresenta falhas pontuais de rigor científico		-Apresenta falhas sistemáticas de rigor científico
Estruturação	-Estrutura corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior		-Estrutura a informação, mas nem sempre é fácil fazer a sua utilização posterior		-A informação existente está desestruturada, não permitindo a sua utilização
Reflexão	-Produz reflexão sobre o teor da pesquisa, analisando criticamente a informação recolhida e formulando conclusões		-Produz reflexão sobre o teor da pesquisa, mas sem revelar coerência		-Não produz reflexão sobre a informação pesquisada
Apresentação oral e postura	-Usa o discurso exigido pela situação de comunicação, combinando o nível verbal com o não-verbal -Controla o tempo -Desenvolvimento – factos e exemplos (explicações, causas e consequências); identificação das fontes -Conclusão – contributo para esclarecimento da situação analisada		-Apresenta falta de adequação a nível verbal ou não verbal -Apresenta um texto organizado, mas com falhas relativamente aos exemplos apresentados e/ou à identificação das fontes		-Apresenta total desadequação do discurso verbal e não-verbal -Não organiza o texto

Rubrica de Avaliação: Questionários/Provas de avaliação escrita					
Critérios	Níveis de desempenho				
	Excelente (de 18 a 20 valores)	Bom (de 14 a 17 valores)	Suficiente (de 10 a 13 valores)	Não Satisfaz (de 7 a 9 valores)	Insatisfatório (de 1 a 6 valores)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	NÍVEL INTERCALAR (íntegra descritores do nível anterior e do nível posterior)	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	NÍVEL INTERCALAR (íntegra descritores do nível anterior e do nível posterior)	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa		Comunica e/ou participa, por vezes sem correção científica, de forma, por vezes menos clara, pouco organizada e pouco rigorosa		Não comunica e/ou participa com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa
Reflexão	Produz reflexão sobre o teor dos documentos, analisando criticamente a informação recolhida, formulando conclusões.		Produz reflexão sobre o teor dos documentos, mas sem revelar coerência.		Não produz reflexão sobre a informação analisada.

Aprovados em reunião do Conselho Pedagógico, em 22/10/2025