

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermédio	Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermédio	. Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Níveis de desempenho		
Escala Percentual	Escala de 0 a 20	Níveis
90 – 100%	18 – 20	5
70-89%	14 – 17,9	4
50-69%	10 -13,9	3
20 -49%	4 – 9,9	2
0-19%	0 -3,9	1

Ano Letivo: 2024/2025

Ano de Escolaridade: 12º ano

DEPARTAMENTO DE: Matemática e Ciências Experimentais

PORTARIA: n.º 235-A /2018, de 23 de agosto

DISCIPLINA DE: Eletricidade e Eletrónica

DOMÍNIOS /TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
UFCD 6016 – Amplificadores operacionais	Rubrica	Processo de trabalho Individual (Dimensão prática e experimental)	Conhecimento Autonomia Atitudes e Valores Aplicação/Apropriação	Saber científico, técnico e tecnológico. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Relacionamento interpessoal. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Desempenho na atividade laboratorial (Dimensão prática e experimental)	Atitudes e Valores Destreza Autonomia Conhecimento	Relacionamento interpessoal. Domínio do corpo. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Saber científico, técnico e tecnológico.
		Trabalho de Projeto (Dimensão escrita e/ou oral e/ou prática experimental)	Conhecimento Estruturação Rigor Criatividade	Saber científico, técnico e tecnológico. Informação e Comunicação. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Apresentação Oral (Dimensão escrita e dimensão oral)	Rigor Correção Conhecimento Comunicação	Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Raciocínio e Resolução de problemas. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Informação e comunicação.
		Questionários (Escritos)	Correção	Linguagens e textos

Dimensão escrita: 30% Dimensão oral: 20% Dimensão prática/experimental: 50%

Ano Letivo: 2024/2025

Ano de Escolaridade: 12º ano

DEPARTAMENTO DE: Matemática e Ciências Experimentais

PORTARIA: n.º 235-A /2018, de 23 de agosto

DISCIPLINA DE: Eletricidade e Eletrónica

DOMÍNIOS /TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
UFCD 6017 – Amplificadores operacionais - aplicações	Rubrica	Processo de trabalho Individual (Dimensão prática e experimental)	Conhecimento Autonomia Atitudes e Valores Aplicação/Apropriação	Saber científico, técnico e tecnológico. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Relacionamento interpessoal. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Desempenho na atividade laboratorial (Dimensão prática e experimental)	Atitudes e Valores Destreza Autonomia Conhecimento	Relacionamento interpessoal. Domínio do corpo. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Saber científico, técnico e tecnológico.
		Trabalho de Projeto (Dimensão escrita e/ou oral e/ou prática experimental)	Conhecimento Estruturação Rigor Criatividade	Saber científico, técnico e tecnológico. Informação e Comunicação. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Apresentação Oral (Dimensão escrita e dimensão oral)	Rigor Correção Conhecimento Comunicação	Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Raciocínio e Resolução de problemas. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Informação e comunicação.
		Questionários (Escritos)	Correção	Linguagens e textos

Dimensão escrita: 30% Dimensão oral: 20% Dimensão prática/experimental: 50%

Ano Letivo: 2024/2025

Ano de Escolaridade: 12º ano DEPARTAMENTO DE: Matemática e Ciências Experimentais PORTARIA: n.º 235-A /2018, de 23 de agosto

DISCIPLINA DE: Eletricidade e Eletrónica

DOMÍNIOS /TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
UFCD 6018 - Osciladores	Rubrica	Processo de trabalho Individual (Dimensão prática e experimental)	Conhecimento Autonomia Atitudes e Valores Aplicação/Apropriação	Saber científico, técnico e tecnológico. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Relacionamento interpessoal. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Desempenho na atividade laboratorial (Dimensão prática e experimental)	Atitudes e Valores Destreza Autonomia Conhecimento	Relacionamento interpessoal. Domínio do corpo. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Saber científico, técnico e tecnológico.
		Trabalho de Projeto (Dimensão escrita e/ou oral e/ou prática experimental)	Conhecimento Estruturação Rigor Criatividade	Saber científico, técnico e tecnológico. Informação e Comunicação. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Apresentação Oral (Dimensão escrita e dimensão oral)	Rigor Correção Conhecimento Comunicação	Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Raciocínio e Resolução de problemas. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Informação e comunicação.
		Questionários (Escritos)	Correção	Linguagens e textos

Dimensão escrita: 30% Dimensão oral: 20% Dimensão prática/experimental: 50%

Ano Letivo: 2024/2025

Ano de Escolaridade: 12º ano DEPARTAMENTO DE: Matemática e Ciências Experimentais PORTARIA: n.º 235-A /2018, de 23 de agosto

DISCIPLINA DE: Eletricidade e Eletrónica

DOMÍNIOS /TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
UFCD 6021 – Fontes de alimentação	Rubrica	Processo de trabalho Individual (Dimensão prática e experimental)	Conhecimento Autonomia Atitudes e Valores Aplicação/Apropriação	Saber científico, técnico e tecnológico. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Relacionamento interpessoal. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Desempenho na atividade laboratorial (Dimensão prática e experimental)	Atitudes e Valores Destreza Autonomia Conhecimento	Relacionamento interpessoal. Domínio do corpo. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Saber científico, técnico e tecnológico.
		Trabalho de Projeto (Dimensão escrita e/ou oral e/ou prática experimental)	Conhecimento Estruturação Rigor Criatividade	Saber científico, técnico e tecnológico. Informação e Comunicação. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Apresentação Oral (Dimensão escrita e dimensão oral)	Rigor Correção Conhecimento Comunicação	Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Raciocínio e Resolução de problemas. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Informação e comunicação.
		Questionários (Escritos)	Correção	Linguagens e textos

Dimensão escrita: 30% Dimensão oral: 20% Dimensão prática/experimental: 50%

Rubrica de Avaliação – Processo do Trabalho Individual

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Autonomia	Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si	N. Intermédio	Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si	N. Intermédio	Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor
Atitudes e Valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Intermédio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Intermédio	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático
Aplicação/ Apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

Rubrica de Avaliação – Desempenho na Atividade Laboratorial

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
Atitudes e Valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Intermédio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Intermédio	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático
Destreza	Manipula corretamente o material e domina as técnicas laboratoriais	N. Intermédio	Manipula o material e executa as técnicas laboratoriais, mas com falhas	N. Intermédio	Manipula incorretamente o material e não domina as técnicas laboratoriais
Autonomia	Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si ou quando não está seguro das condições de segurança	N. Intermédio	Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si	N. Intermédio	Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

Rubrica de Avaliação – Trabalho de Projeto

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos	N. Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Estruturação	Estrutura corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior.	N. Intermediário	Estrutura a informação, mas nem sempre é fácil fazer a sua utilização posterior.	N. Intermediário	A informação existente está desestruturada, não permitindo a sua reutilização.
Rigor	Usa raciocínio lógico, utilizando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.	N. Intermediário	Apresenta falhas pontuais de rigor técnico, científico e tecnológico, que não comprometem a cientificidade do trabalho.	N. Intermediário	Apresenta falhas sistemáticas de rigor técnico, científico/tecnológico
Criatividade	Aplica as potencialidades e características das técnicas e conceitos em situações inovadoras e na resolução de problemas.	N. Intermediário	Aplica as características das técnicas e conceitos, mas nem sempre as utiliza para apresentação de soluções, com vista à resolução dos problemas.	N. Intermediário	Não aplica as potencialidades e características das técnicas e conceitos à resolução de problemas.

Rubrica de Avaliação – Apresentação Oral

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
Rigor	Usa conceitos rigorosos e terminologia científica adequada; Apresenta a informação relevante e de acordo com o tema proposto.	N. Intermédio	Apresenta, por vezes, falta de rigor, que não deturpa a informação	N. Intermédio	Apresenta falhas sistemáticas que comprometem a compreensão da informação
Correção	Respeita as convenções ao nível do discurso e das regras de comunicação. Evidencia bom domínio dos mecanismos de coesão (lexical, frásica, interfrásica, temporal, referencial).	N. Intermédio	Apresenta falhas, que não impedem a comunicação. Evidencia falhas nos mecanismos da coesão (lexical, frásica, interfrásica, temporal, referencial)	N. Intermédio	Apresenta erros / falhas que deturpam a comunicação ou impedem a eficácia da comunicação.
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa	N. Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa

Aprovado em Conselho Pedagógico de 16 de outubro de 2024