

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

| CONHECIMENTO | | | | |
|--|------------------|---|------------------|---|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | Nível Intermédio | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | Nível Intermédio | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |

| APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO | | | | |
|--|------------------|--|------------------|--|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | Nível Intermédio | Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | Nível Intermédio | Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. |

| COMUNICAÇÃO | | | | |
|--|---------------------|--|---------------------|--|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. | Nível Intermediário | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. | Nível Intermediário | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. |

| ATITUDES E VALORES | | | | |
|---|---------------------|---|---------------------|---|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático. | Nível Intermediário | Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente. | Nível Intermediário | Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático. |

Ano Letivo 2024/2025

Ano de Escolaridade: 11º ano

Ciclo de Formação: 2023/2026

DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais
GRUPO DISCIPLINAR DE *Eletrotécnica*
DISCIPLINA DE Automação e Computadores

CURSO: Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores

PORTARIA: N.º 235-A/2018 de 23 de agosto

| DOMÍNIOS /TEMAS | PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO |
|--|--|--|--|--|
| UFCD 6060 - Autómatos programáveis-linguagens de programação | Rubrica | Processo de trabalho Individual (Dimensão prática e experimental) | Conhecimento Autonomia Atitudes e Valores Aplicação/Apropriação | Saber científico, técnico e tecnológico. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Relacionamento interpessoal. Pensamento crítico e pensamento criativo. |
| | | Desempenho na atividade laboratorial (Dimensão prática e experimental) | Atitudes e Valores Destreza Autonomia Conhecimento | Relacionamento interpessoal. Domínio do corpo. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Saber científico, técnico e tecnológico. |
| | | Trabalho de Projeto (Dimensão escrita e/ou oral e/ou prática experimental) | Conhecimento Estruturação Rigor Criatividade | Saber científico, técnico e tecnológico. Informação e Comunicação. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Pensamento crítico e pensamento criativo. |
| | | Apresentação Oral (Dimensão escrita e dimensão oral) | Rigor Correção Conhecimento Comunicação | Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Raciocínio e Resolução de problemas. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Informação e comunicação. |
| | | Questionários (Escritos) | Correção | Linguagens e textos |

Dimensão escrita: [30_] % Dimensão oral: [20_] % Dimensão prática/experimental: [50_] %

Ano Letivo 2024/2025

Ano de Escolaridade: 11º ano

Ciclo de Formação: 2023/2026

DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais
GRUPO DISCIPLINAR DE *Eletrotécnica*
DISCIPLINA DE Automação e Computadores

CURSO: Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores

PORTARIA: N.º 235-A/2018 de 23 de agosto

| DOMÍNIOS /TEMAS | PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO |
|--|--|--|--|---|
| UFCD 6062 - Autómatos programáveis - mecatrónica | Rubrica | Processo de trabalho Individual (Dimensão prática e experimental) | Conhecimento Autonomia Atitudes e Valores Aplicação/Apropriação | Saber científico, técnico e tecnológico. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Relacionamento interpessoal. Pensamento crítico e pensamento criativo. |
| | | Desempenho na atividade laboratorial (Dimensão prática e experimental) | Atitudes e Valores Destreza Autonomia Conhecimento | Relacionamento interpessoal. Domínio do corpo. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Saber científico, técnico e tecnológico. |
| | | Apresentação Oral (Dimensão escrita e dimensão oral) | Rigor Correção Conhecimento Comunicação | Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Raciocínio e Resolução de problemas. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Informação e comunicação. |
| | | Questionários (Escritos) | Correção | Linguagens e textos |

Dimensão escrita: [30_] % Dimensão oral: [20_] % Dimensão prática/experimental: [50_] %

Ano Letivo 2024/2025
 Ano de Escolaridade: 11º ano
 Ciclo de Formação: 2023/2026

DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais
 GRUPO DISCIPLINAR DE *Eletrotécnica*
 DISCIPLINA DE Automação e Computadores

CURSO: Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores
 PORTARIA: N.º 235-A/2018 de 23 de agosto

| DOMÍNIOS /TEMAS | PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO |
|--|--|--|--|--|
| [UFCD 6064 - Autómatos programáveis -redes | Rubrica | Processo de trabalho Individual (Dimensão prática e experimental) | Conhecimento Autonomia Atitudes e Valores Aplicação/Apropriação | Saber científico, técnico e tecnológico. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Relacionamento interpessoal. Pensamento crítico e pensamento criativo. |
| | | Trabalho de Projeto (Dimensão escrita e/ou oral e/ou prática experimental) | Conhecimento Estruturação Rigor Criatividade | Saber científico, técnico e tecnológico. Informação e Comunicação. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Pensamento crítico e pensamento criativo. |
| | | Exposição Oral (Dimensão escrita e dimensão oral) | Rigor Correção Conhecimento Comunicação | Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Raciocínio e Resolução de problemas. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Informação e comunicação. |
| | | Questionários (Escritos) | Correção | Linguagens e textos |

Dimensão escrita: [30_] % Dimensão oral: [20_] % Dimensão prática/experimental: [50_] %

Ano Letivo 2024/2025
 Ano de Escolaridade: 11º ano
 Ciclo de Formação: 2023/2026

DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais
 GRUPO DISCIPLINAR DE *Eletrotécnica*
 DISCIPLINA DE Automação e Computadores

CURSO: Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores
 PORTARIA: N.º 235-A/2018 de 23 de agosto

| DOMÍNIOS /TEMAS | PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| [UFCD 6187 – Periféricos de PC | Rubrica | Processo de trabalho Individual (Dimensão prática e experimental) | Conhecimento Autonomia Atitudes e Valores Aplicação/Apropriação | Saber científico, técnico e tecnológico. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Relacionamento interpessoal. Pensamento crítico e pensamento criativo. |
| | | Apresentação Oral (Dimensão escrita e dimensão oral) | Rigor Correção Conhecimento Comunicação | Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Raciocínio e Resolução de problemas. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Informação e comunicação. |
| | | Questionários (Escritos) | Correção | Linguagens e textos |

Dimensão escrita: [30_] % Dimensão oral: [20_] % Dimensão prática/experimental: [50_] %

Rubrica de Avaliação – Processo do Trabalho Individual

| CRITÉRIOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|---------------------------|--|---------------|---|---------------|--|
| | 5 (90%-100%) | 4 | 3 (50%-69%) | 2 | 1 (0%-19%) |
| Conhecimento | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos | N. Intermédio | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | N. Intermédio | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |
| Autonomia | Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si | N. Intermédio | Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si | N. Intermédio | Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor |
| Atitudes e Valores | Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático. | N. Intermédio | Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente. | N. Intermédio | Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático |
| Aplicação/ Apropriação | Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | N. Intermédio | Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | N. Intermédio | Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. |

Rubrica de Avaliação – Desempenho na Atividade Laboratorial

| CRITÉRIOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|--------------------|---|---------------|---|---------------|--|
| | 5 (90%-100%) | 4 | 3 (50%-69%) | 2 | 1 (0%-19%) |
| Atitudes e Valores | Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático. | N. Intermédio | Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente. | N. Intermédio | Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático |
| Destreza | Manipula corretamente o material e domina as técnicas laboratoriais | N. Intermédio | Manipula o material e executa as técnicas laboratoriais, mas com falhas | N. Intermédio | Manipula incorretamente o material e não domina as técnicas laboratoriais |
| Autonomia | Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si ou quando não está seguro das condições de segurança | N. Intermédio | Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si | N. Intermédio | Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor |
| Conhecimento | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos | N. Intermédio | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | N. Intermédio | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |

| Rubrica de Avaliação – Trabalho de Projeto | | | | | |
|--|--|---------------|--|---------------|--|
| CRITÉRIOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
| | 5 (90%-100%) | 4 | 3 (50%-69%) | 2 | 1 (0%-19%) |
| Conhecimento | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos | N. Intermédio | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | N. Intermédio | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |
| Estruturação | Estrutura corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior. | N. Intermédio | Estrutura a informação, mas nem sempre é fácil fazer a sua utilização posterior. | N. Intermédio | A informação existente está desestruturada, não permitindo a sua reutilização. |
| Rigor | Usa raciocínio lógico, utilizando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos. | N. Intermédio | Apresenta falhas pontuais de rigor técnico, científico e tecnológico, que não comprometem a cientificidade do trabalho. | N. Intermédio | Apresenta falhas sistemáticas de rigor técnico, científico/tecnológico |
| Criatividade | Aplica as potencialidades e características das técnicas e conceitos em situações inovadoras e na resolução de problemas. | N. Intermédio | Aplica as características das técnicas e conceitos, mas nem sempre as utiliza para apresentação de soluções, com vista à resolução dos problemas. | N. Intermédio | Não aplica as potencialidades e características das técnicas e conceitos à resolução de problemas. |

| Rubrica de Avaliação – Apresentação Oral | | | | | |
|--|--|---------------|--|---------------|--|
| CRITÉRIOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
| | 5 (90%-100%) | 4 | 3 (50%-69%) | 2 | 1 (0%-19%) |
| Rigor | <p>Usa conceitos rigorosos e terminologia científica adequada;</p> <p>Apresenta a informação relevante e de acordo com o tema proposto.</p> | N. Intermédio | <p>Apresenta, por vezes, falta de rigor, que não deturpa a informação</p> | N. Intermédio | <p>Apresenta falhas sistemáticas que comprometem a compreensão da informação</p> |
| Correção | <p>Respeita as convenções ao nível do discurso e das regras de comunicação.</p> <p>Evidencia bom domínio dos mecanismos de coesão (lexical, frásica, interfrásica, temporal, referencial).</p> | N. Intermédio | <p>Apresenta falhas, que não impedem a comunicação.</p> <p>Evidencia falhas nos mecanismos da coesão(lexical, frásica, interfrásica temporal, referencial)</p> | N. Intermédio | <p>Apresenta erros / falhas que deturpam a comunicação ou impedem a eficácia da comunicação.</p> |
| Conhecimento | <p>Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.</p> <p>Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos</p> | N. Intermédio | <p>Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.</p> <p>Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.</p> | N. Intermédio | <p>Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas.</p> <p>Não estabelece relações entre os conceitos.</p> |
| Comunicação | <p>Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.</p> | N. Intermédio | <p>Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa</p> | N. Intermédio | <p>Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa</p> |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 16 de outubro de 2024

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

| CONHECIMENTO | | | | |
|--|---------------------|---|---------------------|---|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | Nível Intermediário | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | Nível Intermediário | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |

| APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO | | | | |
|--|---------------------|--|---------------------|--|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | Nível Intermediário | Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | Nível Intermediário | Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. |

| COMUNICAÇÃO | | | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------|--|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. | Nível Intermediário | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. | Nível Intermediário | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. |

| ATITUDES E VALORES | | | | |
|---|----------------------------|---|----------------------------|--|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático. | Nível Intermediário | Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente. | Nível Intermediário | Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático. |

Níveis de desempenho

| EscaLa percentual | EscaLa de 0 a 20 | Níveis | O aluno |
|-------------------|------------------|--------|--|
| 90-100% | 18-20 | 5 | Mostra ter desenvolvido todas as aprendizagens essenciais previstas |
| 70-89% | 14-17,9 | 4 | Apresenta falhas que é capaz de reformular com sucesso tendo a orientação do professor |
| 50-69% | 10-13,9 | 3 | Apresenta falhas que implicam apoio direto do professor no processo de trabalho |
| 20-49% | 4-9,9 | 2 | Apresenta falhas que exigem mudança na estrutura dos conhecimentos |
| 0-19% | 0-3,9 | 1 | Apresenta falhas que exigem mudanças nas suas representações e hábitos |

| | |
|---------------------------------|---|
| Ano letivo: 2024/2025 | CURSO: EAC |
| Ano de Escolaridade: 11º | DEPARTAMENTO DE: Matemática e Ciências Experimentais |
| | PORTARIA: nº 235-A/2018 de 23 de agosto |
| | DISCIPLINA DE: Sistemas Digitais |

| DOMÍNIOS/TEMAS | PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO | |
|---|--|---|-------------------------------|---|
| UFCD 6182 - Introdução ao Hardware UFCD 6184 - Microprocessadores introdução UFCD 6186 - Montagem de PC | Rubrica | Ficha de Trabalho (Escrita ou prática) | Conhecimento | Saber Científico, Técnico e Tecnológico |
| | | | Aplicação/Apropriação | Raciocínio e resolução de problemas |
| | | | Comunicação | Informação e comunicação |
| | | | Atitudes/Valores | Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| | | Trabalho/Projeto (Prática) | Conhecimento | Saber Científico, Técnico e Tecnológico |
| | | | Aplicação/Apropriação | Raciocínio e resolução de problemas |
| | | | Organização | Informação e comunicação |
| | | | Atitudes/Valores | Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| | | Relatório (Escrito) | Conhecimento | Saber Científico, Técnico e Tecnológico |
| | | | Estruturação | Informação e comunicação |
| | | | Comunicação | Informação e comunicação |
| | | Apresentação (Oral) | Conhecimento | Saber Científico, Técnico e Tecnológico |
| Comunicação | Informação e comunicação | | | |
| Questionário (Escrita ou Oral) | Conhecimento | Saber Científico, Técnico e Tecnológico | | |
| | Comunicação | Informação e comunicação | | |

Dimensão escrita: 30% **Dimensão oral:** 20% **Dimensão prática/experimental:** 50%

Rubrica de Avaliação – Ficha de Trabalho

| CRITÉRIOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|------------------------|---|---------------|---|---------------|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Conhecimento | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | N. Intermédio | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos | N. Intermédio | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |
| Aplicação/ apropriação | Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | | Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | | Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. |
| Comunicação | Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. | | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. | | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. |
| Atitudes e valores | Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático. | | Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente. | | Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático. |

Rubrica de Avaliação – Trabalho/Projeto

| CRITÉRIOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|------------------------|---|---------------|---|---------------|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Conhecimento | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | N. Intermédio | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos | N. Intermédio | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |
| Aplicação/ apropriação | Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | | Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | | Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. |
| Organização | Planeia e estrutura o trabalho de forma organizada e coerente, prepara os materiais/recursos necessários com a devida antecedência e faz uma gestão rigorosa do tempo. | | Planeia e e estrutura o trabalho de forma algo organizada e com alguma coerência, prepara os materiais/recursos necessários nem sempre com a devida antecedência e faz uma gestão do tempo nem sempre rigorosa. | | Planeia e e estrutura o trabalho de forma desorganizada e e sem coerência, não prepara os materiais/recursos necessários com a devida antecedência e faz uma má gestão do tempo. |
| Atitudes e valores | Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático. | | Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente. | | Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático. |

| Rubrica de Avaliação – Relatório | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------|--|---------------|--|
| CRITÉRIOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Conhecimento | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | N. Intermédio | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | N. Intermédio | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |
| Estruturação | Estrutura corretamente a informação de forma a facilitar a sua utilização posterior. | | Estrutura a informação, mas nem sempre é fácil fazer a sua utilização posterior. | | Não estrutura convenientemente a informação, não permitindo assim a sua reutilização. |
| Comunicação | Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. | | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. | | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. |

| Rubrica de Avaliação – Apresentação | | | | | |
|-------------------------------------|---|---------------|---|---------------|--|
| CRITÉRIOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Conhecimento | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | N. Intermédio | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos | N. Intermédio | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |
| Comunicação | Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. | | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. | | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. |

Rubrica de Avaliação – Questionário

| CRITÉRIOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|--------------|---|---------------|---|---------------|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Conhecimento | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | N. Intermédio | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos | N. Intermédio | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |
| Comunicação | Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. | | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. | | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 16 de outubro de 2024