

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumprer os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermediário	Cumprer os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermediário	. Não cumprer os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Ano Letivo: 2024/2025

Anos de Escolaridade: 1º/2º/3º/4º

DEPARTAMENTO DE: 1ºciclo

PORTARIA: 223-A/2018, de 03 de agosto -

DISCIPLINA DE: Apoio ao Estudo

DOMÍNIOS /TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
Transversais às disciplinas de Português e de Matemática Métodos de estudo Técnicas de memorização Autonomia	R u b r i c a s	Exposição/Interação oral	Conhecimento Comunicação Atitudes e valores	Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
		Dossiê ou caderno de registos ou portfólio	Conhecimento Apresentação Organização	Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Desenvolvimento pessoal e autonomia Linguagens e textos
		Trabalho individual	Conhecimento Autonomia Atitudes e valores Aplicação/Apropriação	Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística

Dimensão escrita: 35 % Dimensão oral: 35_% Dimensão prática/experimental: 30_%

Rubrica de AvaliaÇão – ExposiÇão/InteraÇão oral

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 - Muito Bom (90%-100%)	4 - Bom	3 – Suficiente (50%-69%)	2 – Suf.	1 – Insuficiente (0%-19%)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Inter médio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Inter médio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	N. Inter médio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	N. Inter médio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Atitudes e valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Inter médio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Inter médio	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Rubrica de Avaliação – Dossiê ou caderno de registos ou portfólio

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 - Muito Bom (90%-100%)	4 - Bom	3 – Suficiente (50%-69%)	2 – Suf.	1 – Insuficiente (0%-19%)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Inter médio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Inter médio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Apresentação	Demonstra sentido estético na forma como organiza os conteúdos/informações. Evidencia capacidade criativa e sentido estético.	N. Inter médio	Demonstra algum sentido estético na forma como organiza os conteúdos/informações. Evidencia alguma capacidade criativa e sentido estético.	N. Inter médio	Não demonstra sentido estético na forma como apresenta os conteúdos/informações. Não evidencia capacidade criativa e sentido estético.
Organização	Apresenta o trabalho de forma organizada e de acordo com uma estrutura pré-definida.	N. Inter médio	Apresenta algumas lacunas na organização/estrutura pré-definida.	N. Inter médio	Apresenta o trabalho sem respeitar uma organização/estrutura pré-definida.

Rubrica de Avaliação – Trabalho individual

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 - Muito Bom (90%-100%)	4 - Bom	3 – Suficiente (50%-69%)	2 – Suf.	1 – Insuficiente (0%-19%)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Inter médio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Inter médio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Autonomia	Realiza todas as tarefas solicitadas e persiste na sua concretização, só recorrendo ao docente após tentar resolver autonomamente.	N. Inter médio	Realiza algumas das tarefas solicitadas, com pouca persistência na sua concretização, recorrendo várias vezes ao docente.	N. Inter médio	Não é capaz de realizar as tarefas solicitadas de forma autónoma, recorrendo sempre ao docente para a sua concretização.
Atitudes e valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Inter médio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Inter médio	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.
Aplicação/ apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Inter médio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Inter médio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 16 de outubro de 2024