

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumprir os deveres do aluno e empenhar-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermediário	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenhar-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermediário	. Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenhar na partilha de ideias/estratégias, não negociar soluções e não respeitar o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Ano Letivo: 2024/2025	Curso Científico Humanístico de Artes Visuais
Anos de Escolaridade: 10.º e 11.º Departamento de: EXPRESSÕES	Portaria n.º 226-A/2018, de 07 de agosto
Disciplina de: GEOMETRIA DESCRITIVA - A	Ciclo de Formação - Ensino Secundário

DOMÍNIOS/TEMAS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (para utilização sumativa, com vista à classificação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
Apropriação e Reflexão	Rubricas	Dossiê/ Caderno de Registos	Conhecimento Aplicação/Apropriação Organização Compleitude	<i>Linguagens e textos</i> <i>Informação e comunicação</i> <i>Desenvolvimento pessoal e autonomia</i> <i>Sensibilidade estética e artística</i> <i>Saber científico, técnico e tecnológico</i>
Conceito e Procedimentos		Processo de Trabalho Individual	Conhecimento Autonomia Comunicação Atitudes/ Valores	<i>Linguagens e textos</i> <i>Informação e comunicação</i> <i>Raciocínio e resolução de problemas</i> <i>Pensamento crítico e pensamento criativo</i> <i>Relacionamento interpessoal</i> <i>Desenvolvimento pessoal e autonomia</i> <i>Saber científico, técnico e tecnológico</i>
Raciocínio e Resolução de Problemas	Questões de aula Fichas de avaliação sumativa		Conhecimento Correção Rigor	<i>Linguagens e textos</i> <i>Raciocínio e resolução de problemas</i> <i>Saber científico, técnico e tecnológico</i>

Dimensão escrita: 5%

Dimensão oral: 5%

Dimensão prática e experimental: 90%

Rubrica de AvaliaÇão - DOSSIÊ/ CADERNO DE REGISTOS					
CrITÉrios	NÍveis de desempenho				
	18- 20	14-17	10-13	7-9	1-6
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resoluÇão das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relaÇoes entre os conceitos.	NÍVEL INTERMÉDIO	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resoluÇão das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relaÇoes entre os conceitos.	NÍVEL INTERMÉDIO	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relaÇoes entre os conceitos.
AplicaÇão/ ApropriaÇão	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
OrganizaÇão	Estrutura a informaÇão de forma a facilitar a utilizaÇão posterior.		Estrutura a informaÇão, mas nem sempre é fácil fazer a sua utilizaÇão posterior.		A informaÇão existente está desestruturada, não permitindo a sua utilizaÇão.
Completo	Apresenta registo de todos os dados/ passos necessários  realizaÇão das tarefas.		Apresenta registo de grande parte dos dados/ passos necessários  realizaÇão das tarefas.		Os registos existentes não asseguram a realizaÇão das tarefas.

Rubrica de AvaliaÇão - PROCESSO DE TRABALHO INDIVIDUAL					
CrITÉrios	NÍveis de desempenho				
	18-20	14-17	10-13	7-9	1-6
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	NÍVEL INTERMÉDIO	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	NÍVEL INTERMÉDIO	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Autonomia	Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si. Realiza frequentemente trabalho individual voluntário e autónomo.		Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si. Realiza, por vezes, trabalho individual de forma voluntária.		Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor. Não realiza qualquer trabalho individual de forma voluntária.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Atitudes/ Valores	Cumprir os deveres do aluno(a) e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/ estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.		Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/ estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.		Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/ estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.