

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermediário	Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermediário	. Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

ANO LETIVO 2024/ 2025
7ª, 8ª E 9ª ANO DE ESCOLARIDADE

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

3º CICLO
Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÕES	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
Interpretação e Compreensão de Conceitos	Rubricas	Processo de trabalho individual	Participação	Relacionamento interpessoal
			Autonomia	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e interpessoal
			Relacionamento	Relacionamento pessoal e interpessoal
Comunicação Técnica		Dossier/ Caderno de Registos	Completude	Raciocínio e resolução de problemas
			Organização	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Reflexão	Pensamento crítico
			Correção	Linguagens e textos
Desenvolver e Avaliar Projetos		Trabalho de pesquisa	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico
			Estruturação	Informação e comunicação
			Objetividade	Raciocínio e resolução de problemas
			Reflexão	Pensamento crítico
	Questionário (oral e escrito)	Interpretação/ comunicação	Saber científico, técnico e tecnológico	
PONDERAÇÕES: DOMÍNIOS-90%		Escrita5%	Oral-5%	

Rubrica de Avaliação do PROCESSO de TRABALHO INDIVIDUAL

Critérios	Níveis de desempenho				
	5 (90%-100%)	4 (70%-89%)	3 (50%-69%)	2 (21%-49%)	1 (1%-20%)
Participação	Realiza todas as tarefas que lhe são solicitadas.	NÍVEL INTERMÉDIO	Realiza algumas das tarefas que lhe são solicitadas.	NÍVEL INTERMÉDIO	Não realiza as tarefas que lhe são Solicitadas.
Autonomia	Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si.		Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si		Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor.
Responsabilidade	Cumprir os prazos e todas as solicitações do professor na realização das tarefas.		Nem sempre cumpre os prazos e as solicitações do professor na realização das tarefas.		Raramente cumpre os prazos e as solicitações do professor na realização das tarefas.
Relacionamento	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável.		Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável.		Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável.

Rubrica de Avaliação do DOSSIÊ/CADERNO DE REGISTO

Critérios	Níveis de desempenho				
	5 (90%-100%)	4 (70%-89%)	3 (50%-69%)	2 (21%-49%)	1 (1%-20%)
Compleitude	Apresenta registo de todos os dados/ passos necessários à realização das tarefas.	NÍVEL INTERMÉDIO	Apresenta registo de grande parte dos dados/ passos necessários à realização das tarefas.	NÍVEL INTERMÉDIO	Os registos existentes não asseguram a realização das tarefas.
Organização	Estrutura a informação de forma a facilitar a utilização posterior.		Estrutura a informação, mas nem sempre é fácil fazer a sua utilização posterior.		A informação existente está desestruturada, não permitindo a sua utilização.
Reflexão	Produz reflexão sobre o processo de trabalho e reformula os erros.		Reformula os erros com base nas orientações do professor, mas não produz reflexão sobre o processo de trabalho.		Não consegue reformular os erros.
Correção	Respeita as convenções ao nível do discurso e/ou apresenta as atividades com correção.		Apresenta falhas, que não impedem a Comunicação.		Os erros existentes deturpam a Comunicação.

Rubrica de Avaliação do TRABALHO de PESQUISA					
Critérios	Níveis de desempenho				
	5 (90%-100%)	4 (70%-89%)	3 (50%-69%)	2 (21%-49%)	1 (1%-20%)
Rigor	Apresenta todos os tópicos solicitados.	NÍVEL INTERMÉDIO	Apresenta algum/alguns dos tópicos solicitados.	NÍVEL INTERMÉDIO	Não apresenta qualquer dos tópicos solicitados.
Estruturação	Estrutura corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior.		Estrutura a informação, mas nem sempre é fácil fazer a sua utilização posterior.		A informação existente está desestruturada, não permitindo a sua utilização.
Objetividade	Usa conceitos cientificamente rigorosos com vocabulário diversificado. Inclui tabelas, gráficos e/ou ilustrações (devidamente legendados e fontes identificadas).		Apresenta falhas pontuais de rigor científico.		Apresenta falhas sistemáticas de rigor científico.
Reflexão	Produz reflexão sobre o teor da pesquisa, analisando criticamente a informação recolhida e formulando conclusões.		Produz reflexão sobre o teor da pesquisa, mas sem revelar coerência.		Não produz reflexão sobre a informação pesquisada.