

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO						
Descritores de desempenho						
5	4	3	2	1		
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens	_	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais	_	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens		
essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas	nédio	e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.	nédio	essenciais, o que o impede de resolver as tarefas		
propostas.	ntern	Estabelece com alguma pertinência relações entre os	Intermédio	propostas.		
Estabelece muito bem e com pertinência relações	Nível II	conceitos.	Nível II	Não estabelece relações entre os conceitos.		
entre os conceitos.	z		Z			

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO						
Descritores de desempenho						
5	4	3	2	1		
Otimiza os recursos educativos	öb	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais	.0	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais		
analógicos e digitais para evoluir técnica e	méd	para evoluir técnica e cientificamente.	médio	para evoluir técnica e cientificamente.		
cientificamente.	Inte		Intel			
	Níve		Nível			



COMUNICAÇÃO						
Descritores de desempenho						
5	4	3	2	1		
Comunica e/ou participa, sempre, com correção	.o	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção	٥	Não comunica e/ou participa, com correção científica,		
científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	médio	científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e	médio	nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.		
	Inter	rigorosa.	Inter			
	Nível		Nível			
	_		_			

ATITUDES E VALORES						
Descritores de desempenho						
5	4	3	2	1		
Cumpre os deveres do aluno e empenha-se		Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha	_	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha		
sistematicamente na partilha de	nédio	de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando	médio	na partilha de ideias/estratégias, não negoceia soluções		
ideias/estratégias, negociando soluções e	Intern	o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o	ntern	e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou		
respeitando o outro, com empatia e espírito	Nível I	faz regularmente.	Nível II	espírito democrático.		
democrático.	Z		Z			



Ano Letivo: 2022/2023

Ano de Escolaridade: <u>5º</u> ano

DEPARTAMENTO: Matemática e Ciências Experimentais Portaria: N.º 223 A/2018, de 3 de agosto

DISCIPLINA DE: Matemática

	TEMAS		CESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO utilização sumativa, com vista à classificação dos alunos)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)		
.nsversals: o matemático, temáticas, conexões nto computacional	Números Álgebra	ICA	Trabalho de Projeto (Dimensão escrita e/ou oral e/ou prática experimental) 1 Trabalho de Projeto por semestre	Conhecimento Aplicação /Apropriação Comunicação Resiliência	 a. Linguagens e textos. b. Informação e comunicação. c. Raciocínio e Resolução de problemas. d. Pensamento crítico e pensamento criativo. e. Relacionamento interpessoal. f. Desenvolvimento pessoal e autonomia. h. Sensibilidade estética e artística. i. Saber científico, técnico e tecnológico. 		
CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: resolução de problemas, raciocínio matemático, comunicação matemática, representações matemáticas, con matemáticas (internas e externas), pensamento computaci	Dados e Probabilidades	RUBRICA	Trabalho em Sala de Aula (Dimensão escrita e/ou oral)	Conhecimento Atitudes e valores Resiliência Autonomia	 b. Informação e comunicação. c. Raciocínio e Resolução de problemas. d. Pensamento crítico e pensamento criativo. e. Relacionamento interpessoal. f. Desenvolvimento pessoal e autonomia. h. Sensibilidade estética e artística. i. Saber científico, técnico e tecnológico. 		
CAPACII resolução d comunicação matemátic matemáticas (internas	Geometria e Medida		Fichas de avaliação 1 Ficha de avaliação global (FAG) por semestre 1 Ficha de avaliação Temática/Questão aula por tema	Correção da resolução Rigor na simbologia e na terminologia	 b. Informação e comunicação. c. Raciocínio e Resolução de problemas. i. Saber científico, técnico e tecnológico. 		

Dimensão escrita: 50%; Dimensão oral: 20%; Dimensão prática e experimental: 30%



Rubrica de avaliação – TRABALHO DE PROJETO NÍVEIS DE DESEMPENHO Muito Bom Suficiente Insuficiente Insuficiente Bom **CRITÉRIOS** (90%-100%) (50%-69%) (20%-49%) (0%-19%) (70%-89%) 5 4 3 Adquiriu todos os conteúdos das Adauiriu alguns conteúdos Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens Nível Intermédio Nível Intermédio aprendizagens essenciais e utiliza-os na essenciais, o que o impede de resolver as aprendizagens essenciais e utiliza-os na CONHECIMENTO resolução das tarefas propostas. resolução das tarefas propostas. tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência Estabelece com alguma pertinência Não estabelece relações entre os conceitos. relações entre os conceitos. relações entre os conceitos. Otimiza alguns recursos educativos Otimiza os recursos educativos Não otimiza os recursos educativos Nível Intermédio Nível Intermédio APLICAÇÃO / analógicos e digitais para evoluir analógicos e digitais para evoluir analógicos e digitais para evoluir técnica e APROPRIAÇÃO técnica e cientificamente. técnica e cientificamente. cientificamente. Comunica e/ou participa, sempre, Comunica e/ou participa, por vezes, Não comunica e/ou participa, com correção Nível Intermédio Nível Intermédio com correção científica, de forma científica, nem o faz de forma clara, com correção científica, mas de COMUNICAÇÃO forma nem sempre clara, clara, organizada e rigorosa. organizada e rigorosa. organizada e rigorosa. Não desiste perante as dificuldades. Recorre ao professor sempre que tem Não persiste na realização das tarefas nem Nível Intermédio Nível Intermédio uma dificuldade, sem tentar resolver recorre ao professor. Só recorre ao professor depois de RESILIÊNCIA por si. esgotar os recursos disponíveis.





Muito Bom Bom CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO Suficiente (50%-69%)	Insuficiente	
		Insuficiente	
	(50%-69%)		Insuficiente
(90%-100%) (70%-89%)	(50%-69%)		(0%-19%)
5 4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das Adquiri	u alguns conteúdos das	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das
aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência Estabel	izagens essenciais e utiliza-os na		aprendizagens essenciais, o que o impede
CONHECIMENTO resolução das tarefas propostas.	ão das tarefas propostas.		de resolver as tarefas propostas.
Estabelece muito bem e com pertinência <u>g</u> Estabel	ece com alguma pertinência		Não estabelece relações entre os conceitos.
relações entre os conceitos.	s entre os conceitos.		
Cumpre os deveres do aluno e empenha-	e os deveres de aluno(a) e	Nível Intermédio	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não
se sistematicamente na partilha de empen	na-se na partilha de		se empenha na partilha de
ideias/estratégias, negociando soluções e ideias/e	estratégias, negociando soluções e		ideias/estratégias, não negoceia soluções e
ATITUDES E VALORES ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático. ideias/estratégias ideias/estra	ando o outro, com empatia e		não respeita o outro, não demonstrando
espírito democrático.	democrático, mas não o faz		empatia ou espírito democrático.
regular	mente.		
Não desiste perante as dificuldades.	e ao professor sempre que tem	Nível Intermédio	Não persiste na realização das tarefas nem
Só recorre ao professor depois de uma di	ficuldade, sem tentar resolver por		recorre ao professor.
RESILIÊNCIA Só recorre ao professor depois de esgotar os recursos disponíveis. Só recorre ao professor depois de si.			
Nive		NÝ	
Revela à-vontade na realização das tarefas 👱 A realiz	ação das tarefas só ocorre com o	Nível Intermédio	Não realiza as tarefas que lhe são
propostas para a aula e para trabalho autónomo. A realiz propostas para a aula e para trabalho autónomo.	os colegas e/ou do professor.		solicitadas.
autónomo.		l Inte	
Nive		Níve	

Aprovado em Conselho Pedagógico de 18 de outubro de 2022