

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO								
Descritores de desempenho								
5	4	3	2	1				
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens	_	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens				
essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas	nédio	e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.	iédio	essenciais, o que o impede de resolver as tarefas				
propostas.	tern	Estabelece com alguma pertinência relações entre os	Interm	propostas.				
Estabelece muito bem e com pertinência relações	le lu	conceitos.	<u> </u>	Não estabelece relações entre os conceitos.				
entre os conceitos.	N		Š					

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO							
Descritores de desempenho							
5	4	3	2	1			
Otimiza os recursos educativos	_	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais	_	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais			
analógicos e digitais para evoluir técnica e	édio	para evoluir técnica e cientificamente.	édio	para evoluir técnica e cientificamente.			
cientificamente.	term		nterm				
	el Inter		e I				
	Nível		Ž				



COMUNICAÇÃO							
Descritores de desempenho							
5	4	3	2	1			
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.			

ATITUDES E VALORES								
Descritores de desempenho								
5 4 3 2 1								
Cumpre os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermédio	Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermédio	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negoceia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.				



Ano Letivo: 2022/2023

Ano de Escolaridade: 11º ano

DEPARTAMENTO: Matemática e Ciências Experimentais Portaria: 226-A/ 2018 de 7 de agosto

DISCIPLINA DE: Matemática Aplicada às Ciências Sociais

TEMAS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (Para utilização sumativa, com vista à classificação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	
Modelos matemáticos	⋖	Observação em Sala de Aula	Conhecimento Comunicação Atitudes e valores Rigor Matemático	a. Linguagens e textos.	
- Modelos de grafos - Modelos populacionais Estatística e Probabilidades		Trabalho Prático	Conhecimento Aplicação/Apropriação Comunicação Rigor Matemático	 b. Informação e comunicação. c. Raciocínio e Resolução de problemas. d. Pensamento crítico e pensamento criativo. e. Relacionamento interpessoal. 	
- Estatística- Probabilidades- Estatística Inferencial	Testes de a	avaliação, fichas temáticas e/ou que	estões de aula.	 f. Desenvolvimento pessoal e autonomia. h. Sensibilidade estética e artística. i. Saber científico, técnico e tecnológico. 	

Dimensão escrita: 80%; Dimensão oral: 10%; Dimensão prática e experimental: 10%





Rubrica de avaliação – Observação em Sala de Aula								
	NÍVEIS DE DESEMPENHO							
CRITÉRIOS	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente			
CITTERIOS	(18-20)	(14-17)	(10-13)	(7-9)	(0-6)			
	Adquiriu todos os conteúdos das		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens	_	Não adquiriu os conteúdos das			
	aprendizagens essenciais e utiliza-os na	Nível Intermédio	essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas	nédio	aprendizagens essenciais, o que o impede			
CONHECIMENTO	resolução das tarefas propostas.	ntern	propostas.	Nível Intermédio	de resolver as tarefas propostas.			
	Estabelece muito bem e com pertinência	ível I	Estabelece com alguma pertinência relações	ível I	Não estabelece relações entre os			
	relações entre os conceitos.	Z	entre os conceitos.	Z	conceitos.			
	Comunica e/ou participa, sempre, com	rmédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com			
COMUNICAÇÃO	correção científica, de forma clara,		correção científica, mas de forma nem sempre		correção científica, nem o faz de forma			
	organizada e rigorosa.		clara, organizada e rigorosa.		clara, organizada e rigorosa.			
	Cumpre os deveres do aluno e empenha-		Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se		Não cumpre os deveres de aluno(a) e não			
	se sistematicamente na partilha de	Nível Intermédio	na partilha de ideias/estratégias, negociando	Intermé	se empenha na partilha de			
ATITUDES E VALORES	ideias/estratégias, negociando soluções e		soluções e respeitando o outro, com empatia		ideias/estratégias, não negoceia soluções e			
	respeitando o outro, com empatia e	vel Ir	e espírito democrático, mas não o faz		não respeita o outro, não demonstrando			
	espírito democrático.	Ž	regularmente.		empatia ou espírito democrático.			
	Utiliza conceitos matematicamente		Quase sempre utiliza conceitos	Nível Intermédio	Raramente utiliza conceitos			
RIGOR MATEMÁTICO	rigorosos e terminologia adequada;	rédio	matematicamente rigorosos e terminologia		matematicamente corretos e não			
	Resolve corretamente as tarefas	Nível Intermédio	adequada;		reconhece a terminologia adequada.			
	propostas.	ível Ir	Quase sempre resolve corretamente as		Raramente resolve corretamente as			
		Z	tarefas propostas.		tarefas propostas.			





Rubrica de avaliação — Trabalho Prático								
	NÍVEIS DE DESEMPENHO							
CRITÉRIOS	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente			
CHIENIOS	(18-20)	(14-17)	(10-13)	(7-9)	(0-6)			
	Adquiriu todos os conteúdos das	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das	0	Não adquiriu os conteúdos das			
	aprendizagens essenciais e utiliza-os na		aprendizagens essenciais e utiliza-os na	méd	aprendizagens essenciais, o que o impede			
CONHECIMENTO	resolução das tarefas propostas.	Inter	resolução das tarefas propostas.	Inter	de resolver as tarefas propostas.			
	Estabelece muito bem e com pertinência	lível	Estabelece com alguma pertinência	Nível Intermédio	Não estabelece relações entre os			
	relações entre os conceitos.	_	relações entre os conceitos.		conceitos.			
	Otimiza os recursos educativos	ojp	Otimiza alguns recursos educativos	혅	Não otimiza os recursos educativos			
APLICAÇÃO /	analógicos e digitais para evoluir técnica e	ermé	analógicos e digitais para evoluir técnica e	rmé	analógicos e digitais para evoluir técnica e			
APROPRIAÇÃO	cientificamente.	Nível Intermédio	cientificamente.	Nível Intermédio	cientificamente.			
		Nív		Nív				
	Comunica e/ou participa, sempre, com	0	Comunica e/ou participa, por vezes, com	0	Não comunica e/ou participa, com			
	correção científica, de forma clara,	Nível Intermédio	correção científica, mas de	Nível Intermédio	correção científica, nem o faz de			
COMUNICAÇÃO	organizada e rigorosa.		forma nem sempre clara, organizada e		forma clara, organizada e rigorosa.			
		Nível	rigorosa.	Nível				
	Utiliza conceitos matematicamente		Quase sempre utiliza conceitos		Raramente utiliza conceitos			
	rigorosos e terminologia adequada;	édio	matematicamente rigorosos e	Nível Intermédio	matematicamente corretos e não			
RIGOR MATEMÁTICO	Resolve corretamente as tarefas propostas.	Nível Intermédio	terminologia adequada;		reconhece a terminologia adequada.			
		ível Ir	Quase sempre resolve corretamente as	ível Ir	Raramente resolve corretamente as			
		Z	tarefas propostas.	Ž	tarefas propostas.			

Aprovado em Conselho Pedagógico de 18 de outubro de 2022