

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
<p>Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.</p> <p>Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.</p>	Nível Intermédio	<p>Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.</p> <p>Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.</p>	Nível Intermédio	<p>Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas.</p> <p>Não estabelece relações entre os conceitos.</p>

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
<p>Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.</p>	Nível Intermédio	<p>Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.</p>	Nível Intermédio	<p>Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.</p>

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermediário	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermediário	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Ano Letivo 2024/2025	DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais GRUPO DISCIPLINAR DE <i>Eletrotecnia</i> DISCIPLINA DE Desenho Técnico	CURSO: Técnico Instalador/a de Sistemas Solares Fotovoltaicos
Ano de Escolaridade: 11º ano		
Ciclo de Formação: 2023/2026		PORTARIA: N.º 235-A/2018 de 23 de agosto

DOMÍNIOS /TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
UFCD 4568: Desenho técnico – elementos de ligação e desenho esquemático	Rubrica	Processo de trabalho de grupo (Dimensão oral e dimensão prática / experimental)	Informação e comunicação. Bem-estar, saúde ambiente. Saber científico, técnico e tecnológico. Relacionamento interpessoal.
		Resolução de exercícios / problemas (Dimensão escrita e dimensão oral)	Saber científico, técnico e tecnológico. Raciocínio e resolução de problemas. Pensamento crítico e pensamento criativo. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Processo de trabalho Individual (Dimensão prática / experimental)	Saber científico, técnico e tecnológico. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Relacionamento interpessoal. Pensamento crítico e pensamento criativo.
	Questionários (Escritos)	Correção	Linguagens e textos

Dimensão escrita: [30] % Dimensão oral: [20] % Dimensão prática/experimental: [50] %

Ano Letivo 2024/2025	DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais GRUPO DISCIPLINAR DE <i>Eletrotecnia</i> DISCIPLINA DE Desenho Técnico	CURSO: Técnico Instalador/a de Sistemas Solares Fotovoltaicos
Ano de Escolaridade: 11º ano		
Ciclo de Formação: 2023/2026		PORTARIA: N.º 235-A/2018 de 23 de agosto

DOMÍNIOS /TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
UFCD 4569: Desenho técnico - noções de desenho de construção civil	Rubrica	Processo de trabalho de grupo (Dimensão oral e dimensão prática / experimental)	Comunicação Negociação Conhecimento Atitudes e Valores
		Resolução de exercícios / problemas (Dimensão escrita e dimensão oral)	Conhecimento Sistematização Aplicação / Apropriação Reflexão
		Processo de trabalho Individual (Dimensão prática / experimental)	Conhecimento Autonomia Atitudes e Valores Aplicação/Apropriação
	Questionários (Escritos)	Correção	Linguagens e textos

Dimensão escrita: [30] % Dimensão oral: [20] % Dimensão prática/experimental: [50] %

Rubrica de Avaliação – Processo de Trabalho de Grupo

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa	N. Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa
Negociação	Negocia consensos que conduzem à resolução da tarefa, interagindo de modo empático e tolerante.	N. Intermédio	Tem dificuldade em mostrar, com base em dados e factos, a diferença de perspetivas.	N. Intermédio	Exclui-se da negociação.
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Atitudes e Valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Intermédio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Intermédio	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático

Rubrica de Avaliação – Resolução de Exercícios / Problemas					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Sistematização	Identifica os dados do problema e procede às devidas conversões de unidades.	N. Intermédio	Só concretiza um dos descritores de topo identificados.	N. Intermédio	Não concretiza qualquer dos descritores de topo identificados.
Aplicação/ Apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
Reflexão	Analisa criticamente os resultados obtidos, argumentando de forma clara e correta.	N. Intermédio	Analisa criticamente os resultados obtidos, embora com falhas na argumentação.	N. Intermédio	Não analisa criticamente os resultados obtidos.

Rubrica de Avaliação – Processo do Trabalho Individual

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Autonomia	Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si	N. Intermédio	Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si	N. Intermédio	Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor
Atitudes e Valores	Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Intermédio	Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Intermédio	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático
Aplicação/ Apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

Rubrica de Avaliação – Apresentação Oral					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
Rigor	Usa conceitos rigorosos e terminologia científica adequada. Apresenta a informação relevante e de acordo com o tema proposto.	N. Intermédio	Apresenta, por vezes, falta de rigor, que não deturpa a informação	N. Intermédio	Apresenta falhas sistemáticas que comprometem a compreensão da informação
Correção	Respeita as convenções ao nível do discurso e das regras de comunicação. Evidencia bom domínio dos mecanismos de coesão (lexical, frásica, interfrásica, temporal, referencial).	N. Intermédio	Apresenta falhas, que não impedem a comunicação. Evidencia falhas nos mecanismos da coesão (lexical, frásica, interfrásica temporal, referencial)	N. Intermédio	Apresenta erros / falhas que deturpam a comunicação ou impedem a eficácia da comunicação.
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa	N. Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa

Aprovado em Conselho Pedagógico de 16 de outubro de 2024