

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermédio	Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermédio	. Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Ano Letivo: 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º 11º 9º ano DEPARTAMENTO DE: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS PORTARIA: Nº226-A/2018,7 DE AGOSTO

DISCIPLINA DE: HISTÓRIA B

DOMÍNIOS /TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
INTERPRETAÇÃO DE FONTES HISTÓRICAS DIVERSAS PARA A CONSTRUÇÃO DA EVIDÊNCIA HISTÓRICA.	Rubrica	Questões aula Questionários escritos Fichas de avaliação/Testes	CONHECIMENTO ANALISE DOCUMENTOS COMUNICAÇÃO	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Linguagem e textos
COMPREENSÃO CONTEXTUALIZADA DAS REALIDADES HISTÓRICAS. COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA: NARRATIVA HISTÓRICA.		Trabalho de pesquisa	CONHECIMENTO APLICAÇÃO/APROPRIAÇÃO COMUNICAÇÃO ORGANIZAÇÃO	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagem e textos Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia

				<p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>
		<p>Resolução de exercícios/tarefas em sala de aula</p>	<p>CONHECIMENTO</p> <p>APLICAÇÃO/APROPRIAÇÃO</p> <p>ATITUDES E VALORES</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Linguagem e textos</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>
		<p>Processo Trabalho Individual/pares/ de grupo</p>	<p>CONHECIMENTO</p> <p>COMUNICAÇÃO</p> <p>ATITUDES E VALORES</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Linguagem e textos</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>

		Debates/discussões intervenção em contexto sala de aula	CONHECIMENTO ADEQUAÇÃO ARGUMENTAÇÃO ATITUDES E VALORES	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal
		Apresentação oral/Exposição oral	CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO ORGANIZAÇÃO ATITUDES E VALORES	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia

Dimensão escrita:

80 %

Dimensão oral: 10 %

Dimensão prática/experimental: 10%

Rubrica de Avalia o – Questão-aula, questionários escritos, fichas de avalia o, testes

CRIT�RIOS	N�VEIS DE DESEMPENHO				
	5 – Muito bom (18-20 valores)	4 – Bom (14-17 valores)	3 – Suficiente (10-13 valores)	2 – Insuficiente (7-9 valores)	1 – Insuficiente (1-6 valores)
Conhecimento	Adquiriu todos os conte�dos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolu�o das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertin�ncia rela�o es entre os conceitos.	N. Intermedi�o	Adquiriu alguns conte�dos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolu�o das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertin�ncia rela�o es entre os conceitos	N. Intermedi�o	N�o adquiriu os conte�dos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. N�o estabelece rela�o es entre os conceitos.
An�lise de documentos	Integra informa�o es relevantes dos documentos e ou excertos para fundamentar o solicitado.	N. Intermedi�o	Integra informa�o es relevantes dos documentos e ou excertos para fundamentar o solicitado, podendo apresentar falhas pontuais.	N. Intermedi�o	Integra, com falhas, informa�o es dos documentos para fundamentar o solicitado.
Comunica�o	Comunica sempre, com corre�o es cient�fica, de forma clara, organizada e rigorosa. Utiliza, de forma adequada, a terminologia espec�fica da disciplina.	N. Intermedi�o	Comunica, por vezes, com corre�o es cient�fica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. Utiliza, com algumas falhas pontuais, a terminologia espec�fica da disciplina.	N. Intermedi�o	N�o comunica e/ou participa, com corre�o es cient�fica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. Utiliza a terminologia espec�fica da disciplina com imprecis�o es.

Rubrica de Avaliação – Trabalho de Pesquisa

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 – Muito bom (18-20 valores)	4 – Bom (14 -17 valores)	3 – Suficiente (10-13 valores)	2 – Insuficiente (7-9 valores)	1 – Insuficiente (1-6 valores)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Aplicação/ apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

Organização	Apresenta o trabalho respeitando uma organização e estrutura pré-definida. (introdução, desenvolvimento, conclusão e bibliografia Apresenta toda a informação estruturada de forma lógica.	N. Intermédio	Apresenta algumas deficiências na organização e estrutura pré-definida Apresenta toda a informação estruturada de forma lógica podendo apresentar algumas falhas.	N. Intermédio	O trabalho não obedece à estrutura pré-definida. Não Apresenta a informação estruturada de forma lógica. Usa detalhes irrelevantes ou não fundamenta.
--------------------	--	---------------	---	---------------	---

Rubrica de Avaliação – Resolução de exercícios/ tarefas em sala de aula

Rubrica de Avaliação – Resolução de exercícios/ tarefas em sala de aula					
NÍVEIS DE DESEMPENHO					
CRITÉRIOS	5 – Muito bom (18-20 valores)	4 – Bom (14 -17 valores)	3 – Suficiente (10-13 valores)	2 – Insuficiente (7-9 valores)	1 – Insuficiente (1-6 valores)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Aplicação/ apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	N. Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

Atitudes e valores	Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Intermédio	Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Intermédio	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.
---------------------------	---	---------------	---	---------------	--

Rubrica de Avaliação – Processo Trabalho Individual/pares/ de grupo

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 – Muito bom (18-20 valores)	4 – Bom (14-17 valores)	3 – Suficiente (10-13 valores)	2 – Insuficiente (7-9 valores)	1 – Insuficiente (1-6 valores)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

<p>Atitudes e valores</p>	<p>Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.</p>	<p>N. Intermédio</p>	<p>Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.</p>	<p>N. Intermédio</p>	<p>Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.</p>
----------------------------------	--	----------------------	--	----------------------	---

Rubrica de Avaliação – Debates/discussões intervenções em contexto sala de aula					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 – Muito bom (18-20 valores)	4 – Bom (14 -17 valores)	3 – Suficiente (10-13 valores)	2 – Insuficiente e (7-9 valores)	1 – Insuficiente (1-6 valores)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Adequação	Exprime-se de forma fluente, com o ritmo adequado, dicção clara e tom de voz audível. Assume uma atitude corporal e gestual correta	N. Intermédio	Exprime-se com algumas falhas ou hesitações no que respeita a fluência, ritmo, tom de voz e dicção. Apresenta uma atitude corporal e gestual com algumas falhas.	N. Intermédio	Apresenta falhas que impedem a comunicação. Apresenta uma atitude corporal e gestual displicente.
Argumentação	Intervém com um discurso persuasivo que leva à captação do interesse do auditório. Há coerência entre a opinião defendida e os argumentos apresentados.	N. Intermédio	Intervém com um discurso pouco persuasivo nem sempre captando o interesse do auditório. Os argumentos apresentados nem sempre estão em consonância com a opinião defendida.	N. Intermédio	Não apresenta argumentos válidos no seu discurso

Atitudes e valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Intermédio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Intermédio	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.
---------------------------	---	---------------	---	---------------	---

Rubrica de Avaliação – Apresentação oral/Exposição oral

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 – Muito bom (18-20 valores)	4 – Bom (14 -17 valores)	3 – Suficiente (10-13 valores)	2 – Insuficiente (7-9 valores)	1 – Insuficiente (1-6 valores)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	N. Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	N. Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	N. Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

Organização	Apresenta o trabalho com uma sequência lógica muito facilitadora das ideias a transmitir	N. Intermédio	Apresenta o trabalho com algumas falhas na sequência lógica, mas que não comprometem a compreensão das ideias a transmitir	N. Intermédio	Apresenta o trabalho com uma sequência que afeta a compreensão das ideias a transmitir
Atitudes e valores	Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	N. Intermédio	Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	N. Intermédio	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Aprovado em 16 de Outubro de 2024