

### CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermédio	Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermédio	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Ano Letivo 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º ano

Ciclo de Formação: 2024/2027

DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais  
GRUPO DISCIPLINAR DE *Matemática*  
DISCIPLINA DE Matemática

CURSO: Técnico/a Instalador/a de Sistemas Solares Fotovoltaicos

PORTARIA: N.º 235-A/2018 de 23 de agosto

DOMÍNIOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
<p>P1- MODELOS MATEMÁTICOS PARA A CIDADANIA</p> <p>P2-ESTATÍSTICA</p> <p>OP4-PROGRAMAÇÃO LINEAR</p> <p>OP5- MODELOS DISCRETOS</p> <p>OP8-GEOMETRIA SINTÉTICA</p>	RUBRICAS	Observação em Sala de Aula	<p>Conhecimento</p> <p>Comunicação</p> <p>Atitudes e valores</p> <p>Rigor matemático</p>	<p>a. Linguagens e textos</p> <p>b. Informação e comunicação</p> <p>c. Raciocínio e Resolução de problemas</p> <p>d. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>i. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>f. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>h. Sensibilidade estética e artística</p>
		Trabalho Prático	<p>Conhecimento</p> <p>Aplicação/Apropriação</p> <p>Comunicação</p> <p>Rigor matemático</p>	<p>a. Linguagens e textos</p> <p>b. Informação e comunicação</p> <p>c. Raciocínio e Resolução de problemas</p> <p>d. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>e. Relacionamento interpessoal</p> <p>i. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>f. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>h. Sensibilidade estética e artística</p>
	Testes de avaliação, fichas temáticas e/ou questões de aula (2 a 4).			<p>a. Linguagens e textos</p> <p>b. Informação e comunicação</p> <p>c. Raciocínio e Resolução de problemas</p> <p>i. Saber científico, técnico e tecnológico</p>

**DIMENSÃO ESCRITA:** 60%

**DIMENSÃO ORAL:** 20%

**DIMENSÃO PRÁTICA/EXPERIMENTAL:** 20%

## Rubrica de Avaliação – Observação em Sala de Aula

Critérios	Descritores de desempenho		
	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 -13)
<b>Conhecimento</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.
<b>Comunicação</b>	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.
<b>Atitudes e Valores</b>	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.		Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.
<b>Rigor Matemático</b>	Utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Resolve corretamente as tarefas propostas.		Quase sempre utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Quase sempre resolve corretamente as tarefas propostas.
			<b>Insuficiente (7-9)</b>
			Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
			Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
			Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.
			Raramente utiliza conceitos matematicamente corretos e não reconhece a terminologia adequada. Raramente resolve corretamente as tarefas propostas.

## Rubrica de Avaliação – Trabalho Prático

Critérios	Descritores de desempenho				
	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 -13)	Insuficiente (0 – 6)	
<b>Conhecimento</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Bom (14 – 17)	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Insuficiente (7-9)	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
<b>Aplicação/Apropriação</b>	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
<b>Comunicação</b>	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
<b>Rigor Matemático</b>	Utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Resolve corretamente as tarefas propostas.		Quase sempre utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada;		Raramente utiliza conceitos matematicamente corretos e não reconhece a terminologia adequada.
			Quase sempre resolve corretamente as tarefas propostas.		Raramente resolve corretamente as tarefas propostas.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 16 de outubro de 2024