

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermédio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermédio	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Ano Letivo: 2023/2024

Ano de Escolaridade: 10º ano

DEPARTAMENTO: Matemática e Ciências Experimentais

Portaria: 226-A/ 2018 de 7 de agosto

DISCIPLINA DE: Matemática A

DOMÍNIOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (Para utilização sumativa, com vista à classificação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)
<p>ÁLGEBRA - Radicais - Polinómios</p> <p>GEOMETRIA - Geometria analítica no plano. - Geometria analítica no espaço. - Cálculo vetorial no plano e no espaço.</p> <p>FUNÇÕES - Generalidades acerca de funções reais de variável real. - Funções quadráticas, módulo e funções definidas por ramos. - Polinómios.</p>	RUBRICA	Observação em Sala de Aula	Conhecimento Comunicação Atitudes e valores Rigor Matemático	<p>a. Linguagens e textos.</p> <p>b. Informação e comunicação.</p> <p>c. Raciocínio e Resolução de problemas.</p> <p>d. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>e. Relacionamento interpessoal.</p> <p>f. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>h. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>i. Saber científico, técnico e tecnológico.</p>
Trabalho Prático		Conhecimento Aplicação/Apropriação Comunicação Rigor Matemático		
Testes de avaliação, fichas temáticas e/ou questões de aula.				

Dimensão escrita: 80%; Dimensão oral: 10%; Dimensão prática e experimental: 10%

Rubrica de avaliação – Observação em Sala de Aula

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom (18-20)	Bom (14-17)	Suficiente (10-13)	Insuficiente (7-9)	Insuficiente (0-6)
CONHECIMENTO	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
COMUNICAÇÃO	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
ATITUDES E VALORES	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermediário	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermediário	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.
RIGOR MATEMÁTICO	Utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Resolve corretamente as tarefas propostas.	Nível Intermediário	Quase sempre utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Quase sempre resolve corretamente as tarefas propostas.	Nível Intermediário	Raramente utiliza conceitos matematicamente corretos e não reconhece a terminologia adequada. Raramente resolve corretamente as tarefas propostas.

Rubrica de avaliação – Trabalho Prático

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom (18-20)	Bom (14-17)	Suficiente (10-13)	Insuficiente (7-9)	Insuficiente (0-6)
CONHECIMENTO	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
COMUNICAÇÃO	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
RIGOR MATEMÁTICO	Utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Resolve corretamente as tarefas propostas.	Nível Intermédio	Quase sempre utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Quase sempre resolve corretamente as tarefas propostas.	Nível Intermédio	Raramente utiliza conceitos matematicamente corretos e não reconhece a terminologia adequada. Raramente resolve corretamente as tarefas propostas.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 4 de outubro de 2023