

## **CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB**

CONHECIMENTO								
Descritores de desempenho								
5	4	3	2 1					
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens				
essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas	iédio	e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.	édio	essenciais, o que o impede de resolver as tarefas				
propostas.	ıterm	Estabelece com alguma pertinência relações entre os	Interm	propostas.				
Estabelece muito bem e com pertinência relações	Nível In	conceitos.	Nível Ir	Não estabelece relações entre os conceitos.				
entre os conceitos.	Z		Ź					

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO								
Descritores de desempenho								
5 4 3 2 1								
Otimiza os recursos educativos	٥	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais	.0	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais				
analógicos e digitais para evoluir técnica e	médio	para evoluir técnica e cientificamente.	médio	para evoluir técnica e cientificamente.				
cientificamente.	Inter		Inter					
	Nível		Nível					
	-		_					



Descritores de desempenho							
4	3	2	1				
ivel Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	ível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.				
		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.				

ATITUDES E VALORES								
Descritores de desempenho								
5	4	3	2	1				
Cumpre os deveres do aluno e empenha-se		Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha		Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha				
sistematicamente na partilha de	rédio	de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando	médio	na partilha de ideias/estratégias, não negoceia soluções				
ideias/estratégias, negociando soluções e	ntern	o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o	Intern	e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou				
respeitando o outro, com empatia e espírito	Nível II	faz regularmente.	Nível II	espírito democrático.				
democrático.	Z		Z					



Ano Letivo: 2025/2026

Ano de Escolaridade: 9º ano

DEPARTAMENTO: <u>Matemática e Ciências Experimentais</u> Portaria: N.º 223 A/2018, de 3 de agosto

DISCIPLINA DE: Matemática

	TEMAS		OCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO zação sumativa, com vista à classificação dos alunos)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	
CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: resolução de problemas, raciocínio matemático, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas , pensamento computacional	Números	RUBRICA	Trabalho de Projeto (1 Trabalho de Projeto por semestre)	Conhecimento Aplicação/Apropriação Comunicação Resiliência	<ul> <li>a. Linguagens e textos.</li> <li>b. Informação e comunicação.</li> <li>c. Raciocínio e Resolução de problemas.</li> <li>d. Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>e. Relacionamento interpessoal.</li> <li>f. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>h. Sensibilidade estética e artística.</li> <li>i. Saber científico, técnico e tecnológico.</li> <li>b. Informação e comunicação.</li> </ul>	
	Geometria		Observação em Sala de Aula	Conhecimento		
	Álgebra		Observação em Sala de Adia	Aplicação/ Apropriação Comunicação Atitudes e valores	<ul> <li>c. Raciocínio e Resolução de problemas.</li> <li>d. Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>e. Relacionamento interpessoal.</li> <li>f. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>h. Sensibilidade estética e artística.</li> <li>i. Saber científico, técnico e tecnológico.</li> </ul>	
comunic	Dados e Probabilidades		Fichas de avaliação  de Avaliação Global (FAG) por semestre  has de Avaliação Temáticas por semestre	Conhecimento Comunicação (escrita)	<ul> <li>b. Informação e comunicação.</li> <li>c. Raciocínio e Resolução de problemas.</li> <li>i. Saber científico, técnico e tecnológico.</li> </ul>	

Dimensão escrita: <u>70%</u>; Dimensão oral: <u>20%</u>; Dimensão prática e experimental: <u>10%</u>





Rubrica de avaliação — Trabalho de Projeto								
	NÍVEIS DE DESEMPENHO							
CRITÉRIOS	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente			
CHIEMOS	(90%-100%)	(70%-89%)	(50%-69%)	(20%-49%)	(0%-19%)			
	5	4	3	2	1			
	Adquiriu todos os conteúdos das		Adquiriu alguns conteúdos das		Não adquiriu os conteúdos das			
	aprendizagens essenciais e utiliza-os na	ë	aprendizagens essenciais e utiliza-os	o O	aprendizagens essenciais, o que o			
CONHECIMENTO	resolução das tarefas propostas.	Nível Intermédio	na resolução das tarefas propostas.	ermé	impede de resolver as tarefas			
CONTROLLE	Estabelece muito bem e com	el Int	Estabelece com alguma pertinência	Nível Intermédio	propostas.			
	pertinência relações entre os conceitos.	Š	relações entre os conceitos.		Não estabelece relações entre os			
					conceitos.			
APLICAÇÃO /	Otimiza os recursos educativos	dio	Otimiza alguns recursos educativos	ojp	Não otimiza os recursos educativos			
APROPRIAÇÃO	analógicos e digitais para evoluir técnica	ermé	analógicos e digitais para evoluir	ermé	analógicos e digitais para evoluir			
	e cientificamente.	Nível Intermédio	técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	técnica e cientificamente.			
	Comunica e/ou participa, sempre, com	0	Comunica e/ou participa, por vezes,	0	Não comunica e/ou participa, com			
	correção científica, de forma clara,	Nível Intermédio	com correção científica, mas de	Nível Intermédio	correção científica, nem o faz de			
COMUNICAÇÃO	organizada e rigorosa.	l Inter	forma nem sempre clara, organizada e		forma clara, organizada e rigorosa.			
		Níve	rigorosa.	Níve				
RESILIÊNCIA	Não desiste perante as dificuldades.	ö	Recorre ao professor sempre que tem	ë	Não persiste na realização das			
	Só recorre ao professor depois de	erméc	uma dificuldade, sem tentar resolver	erméc	tarefas nem recorre ao professor.			
	esgotar os recursos disponíveis.	Nível Intermédio	por si.	Nível Intermédio				





Rubrica de avaliação — Observação em Sala de Aula									
	NÍVEIS DE DESEMPENHO								
CRITÉRIOS	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente				
CNITERIOS	(90%-100%)	(70%-89%)	(50%-69%)	(20%-49%)	(0%-19%)				
	5	4	3	2	1				
CONHECIMENTO	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas.				
	Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Int	Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.		Não estabelece relações entre os conceitos.				
APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.				
COMUNICAÇÃO	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.				
ATITUDES E VALORES	Cumpre os deveres do aluno e empenha- se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermédio	Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermédio	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negoceia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.				

Aprovado em Conselho Pedagógico 22 de outubro de 2025