

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermédio	Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermédio	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Ano Letivo: 2024/2025

Ano de Escolaridade: 8º ano

DEPARTAMENTO: Matemática e Ciências Experimentais

Portaria: N.º 223 A/2018, de 3 de agosto

DISCIPLINA DE: Matemática

TEMAS		PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (Para utilização sumativa, com vista à classificação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)
<b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS:</b> resolução de problemas, raciocínio matemático, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas, pensamento computacional	<b>Números</b>	<b>RUBRICA</b>	<b>Trabalho de Projeto</b>  (1 Trabalho de Projeto por semestre)	Conhecimento Aplicação/Apropriação Comunicação Resiliência	<b>a.</b> Linguagens e textos. <b>b.</b> Informação e comunicação. <b>c.</b> Raciocínio e Resolução de problemas. <b>d.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo. <b>e.</b> Relacionamento interpessoal. <b>f.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia. <b>h.</b> Sensibilidade estética e artística. <b>i.</b> Saber científico, técnico e tecnológico.
	<b>Geometria</b>		<b>Observação em Sala de Aula</b>	Conhecimento Aplicação /Apropriação Comunicação Atitudes e valores	<b>b.</b> Informação e comunicação. <b>c.</b> Raciocínio e Resolução de problemas. <b>d.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo. <b>e.</b> Relacionamento interpessoal. <b>f.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia. <b>h.</b> Sensibilidade estética e artística. <b>i.</b> Saber científico, técnico e tecnológico.
	<b>Álgebra</b>				
<b>Dados e Probabilidades</b>			<b>Fichas de avaliação</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Ficha de avaliação global (FAG) por semestre</li> <li>3 a 6 Fichas de avaliação temáticas por semestre</li> </ul>	Conhecimento Comunicação (escrita)	<b>b.</b> Informação e comunicação. <b>c.</b> Raciocínio e Resolução de problemas. <b>i.</b> Saber científico, técnico e tecnológico.

Dimensão escrita: 70%; Dimensão oral: 20%; Dimensão prática e experimental: 10%

Rubrica de avaliação – Trabalho de Projeto

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom (90%-100%)	Bom (70%-89%)	Suficiente (50%-69%)	Insuficiente (20%-49%)	Insuficiente (0%-19%)
	5	4	3	2	1
<b>CONHECIMENTO</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
<b>APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO</b>	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
<b>COMUNICAÇÃO</b>	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
<b>RESILIÊNCIA</b>	Não desiste perante as dificuldades. Só recorre ao professor depois de esgotar os recursos disponíveis.	Nível Intermédio	Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si.	Nível Intermédio	Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor.

Rubrica de avaliação – Observação em Sala de Aula

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom (90%-100%) 5	Bom (70%-89%) 4	Suficiente (50%-69%) 3	Insuficiente (20%-49%) 2	Insuficiente (0%-19%) 1
<b>CONHECIMENTO</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.  Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.  Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas.  Não estabelece relações entre os conceitos.
<b>APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO</b>	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
<b>COMUNICAÇÃO</b>	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
<b>ATITUDES E VALORES</b>	Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermediário	Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermediário	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 16 de outubro de 2024