

## CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO								
Descritores de desempenho								
5	4	3	2	1				
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens				
essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas	nédio	e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.	édic	essenciais, o que o impede de resolver as tarefas				
propostas.	tern	Estabelece com alguma pertinência relações entre os	Intermédio	propostas.				
Estabelece muito bem e com pertinência relações	le lu	conceitos.	<u>a</u>	Não estabelece relações entre os conceitos.				
entre os conceitos.	N		Š					

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO							
Descritores de desempenho							
5	4	3	2	1			
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.			



COMUNICAÇÃO							
Descritores de desempenho							
5	4	3	2	1			
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.			

ATITUDES E VALORES								
Descritores de desempenho								
5 4 3 2 1								
Cumpre os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermédio	Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermédio	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negoceia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.				



Ano Letivo: <u>2025/2026</u>

Ano de Escolaridade: 11º ano

DEPARTAMENTO: Matemática e Ciências Experimentais Portaria: 226-A/2018 de 7 de agosto

DISCIPLINA DE: Matemática Aplicada às Ciências Sociais

TEMAS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (Para utilização sumativa, com vista à classificação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	
Modelos matemáticos		Observação em Sala de Aula	Conhecimento Comunicação Atitudes e valores Rigor Matemático	a. Linguagens e textos.	
- Modelos de grafos - Modelos populacionais	RUBRICA	Trabalho Prático/Trabalho de Projeto	Conhecimento Aplicação/Apropriação Comunicação Rigor Matemático	<ul> <li>b. Informação e comunicação.</li> <li>c. Raciocínio e Resolução de problemas.</li> <li>d. Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>e. Relacionamento interpessoal.</li> </ul>	
Estatística e Probabilidades  - Probabilidades  - Introdução à Inferência estatística	Testes de	avaliação, fichas temáticas e/ou qu	f. Desenvolvimento pessoal e autonomia.  h. Sensibilidade estética e artística.  i. Saber científico, técnico e tecnológico.		

Dimensão escrita: 80%; Dimensão oral: 10%; Dimensão prática e experimental: 10%





Rubrica de avaliação – Observação em Sala de Aula								
	NÍVEIS DE DESEMPENHO							
CRITÉRIOS	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente			
CHILMOS	(18-20)	(14-17)	(10-13)	(7-9)	(0-6)			
	Adquiriu todos os conteúdos das	0	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens	0	Não adquiriu os conteúdos das			
	aprendizagens essenciais e utiliza-os na	nédic	essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas	nédic	aprendizagens essenciais, o que o impede			
CONHECIMENTO	resolução das tarefas propostas.	Nível Intermédio	propostas.	Nível Intermédio	de resolver as tarefas propostas.			
	Estabelece muito bem e com pertinência	lível I	Estabelece com alguma pertinência relações	lível I	Não estabelece relações entre os			
	relações entre os conceitos.	2	entre os conceitos.	Z	conceitos.			
	Comunica e/ou participa, sempre, com	0	Comunica e/ou participa, por vezes, com	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com			
	correção científica, de forma clara,	Nível Intermédio	correção científica, mas de forma nem sempre		correção científica, nem o faz de forma			
COMUNICAÇÃO	organizada e rigorosa.	Inter	clara, organizada e rigorosa.		clara, organizada e rigorosa.			
		Nível		Nível				
	Cumpre os deveres do aluno e empenha-		Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se		Não cumpre os deveres de aluno(a) e não			
	se sistematicamente na partilha de	édio	na partilha de ideias/estratégias, negociando	Nível Intermédio	se empenha na partilha de			
ATITUDES E VALORES	ideias/estratégias, negociando soluções e	Nível Intermédio	soluções e respeitando o outro, com empatia		ideias/estratégias, não negoceia soluções e			
	respeitando o outro, com empatia e	vel Ir	e espírito democrático, mas não o faz		não respeita o outro, não demonstrando			
	espírito democrático.	Z	regularmente.		empatia ou espírito democrático.			
	Utiliza conceitos matematicamente		Quase sempre utiliza conceitos		Raramente utiliza conceitos			
RIGOR	rigorosos e terminologia adequada;	nédio	matematicamente rigorosos e terminologia	Nível Intermédio	matematicamente corretos e não			
MATEMÁTICO	Resolve corretamente as tarefas	ntern	adequada;		reconhece a terminologia adequada.			
IVIATEIVIATICO	propostas.	Nível Intermédio	Quase sempre resolve corretamente as		Raramente resolve corretamente as			
		Z	tarefas propostas.		tarefas propostas.			



Rubrica de avaliação – Trabalho Prático							
NÍVEIS DE DESEMPENHO							
CRITÉRIOS	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente		
	(18-20)	(14-17)	(10-13)	(7-9)	(0-6)		
	Adquiriu todos os conteúdos das	•	Adquiriu alguns conteúdos das		Não adquiriu os conteúdos das		
	aprendizagens essenciais e utiliza-os na	nédic	aprendizagens essenciais e utiliza-os na	Nível Intermédio	aprendizagens essenciais, o que o impede		
CONHECIMENTO	resolução das tarefas propostas.	Nível Intermédio	resolução das tarefas propostas.		de resolver as tarefas propostas.		
	Estabelece muito bem e com pertinência	ível	Estabelece com alguma pertinência	Ye	Não estabelece relações entre os		
	relações entre os conceitos.	Z	relações entre os conceitos.	Z	conceitos.		
	Otimiza os recursos educativos	. <u></u>	Otimiza alguns recursos educativos	ë	Não otimiza os recursos educativos		
APLICAÇÃO /	analógicos e digitais para evoluir técnica e	rméc	analógicos e digitais para evoluir técnica e	Nível Intermédio	analógicos e digitais para evoluir técnica e		
APROPRIAÇÃO	cientificamente.	Nível Intermédio	cientificamente.		cientificamente.		
		Ž		Ž	100		
	Comunica e/ou participa, sempre, com	흕	Comunica e/ou participa, por vezes, com	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com		
COMUNICAÇÃO	correção científica, de forma clara,	Nível Intermédio	correção científica, mas de		correção científica, nem o faz de		
COMONICAÇÃO	organizada e rigorosa.	l Inte	forma nem sempre clara, organizada e		forma clara, organizada e rigorosa.		
		Νίν	rigorosa.	NÝ			
	Utiliza conceitos matematicamente		Quase sempre utiliza conceitos		Raramente utiliza conceitos		
	rigorosos e terminologia adequada;	édio	matematicamente rigorosos e	Nível Intermédio	matematicamente corretos e não		
RIGOR MATEMÁTICO	Resolve corretamente as tarefas propostas.	Nível Intermédio	terminologia adequada;		reconhece a terminologia adequada.		
		vel In	Quase sempre resolve corretamente as		Raramente resolve corretamente as		
		Ž	tarefas propostas.	Ž	tarefas propostas.		

Aprovado em Conselho Pedagógico de 22 de outubro de 2025