

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermédio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermédio	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Ano Letivo: 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º ano

DEPARTAMENTO: Matemática e Ciências Experimentais

Portaria: 226-A/ 2018 de 7 de agosto

DISCIPLINA DE: Matemática Aplicada às Ciências Sociais

TEMAS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (Para utilização sumativa, com vista à classificação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)
Métodos de apoio à decisão - Modelos matemáticos nas eleições - Modelos matemáticos na partilha Estatística - Problema estatístico + população e amostra - dados univariados - dados bivariados Modelos Matemáticos - Modelos financeiros - Matemática nos salários - Matemática na poupança e no crédito	RUBRICA	Observação em Sala de Aula	Conhecimento Comunicação Atitudes e valores Rigor Matemático	a. Linguagens e textos. b. Informação e comunicação. c. Raciocínio e Resolução de problemas. d. Pensamento crítico e pensamento criativo. e. Relacionamento interpessoal. f. Desenvolvimento pessoal e autonomia. h. Sensibilidade estética e artística. i. Saber científico, técnico e tecnológico.
		Trabalho Prático/Trabalho Projeto	Conhecimento Aplicação/Apropriação Comunicação Rigor Matemático	
	Testes de avaliação, fichas temáticas e/ou questões de aula.			

Dimensão escrita: 80%; Dimensão oral: 10%; Dimensão prática e experimental: 10%

Rubrica de avaliação – Observação em Sala de Aula

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom (18-20)	Bom (14-17)	Suficiente (10-13)	Insuficiente (7-9)	Insuficiente (0-6)
CONHECIMENTO	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
COMUNICAÇÃO	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermediário	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
ATITUDES E VALORES	Cumprir os deveres do aluno e empenhar-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermediário	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenhar-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermediário	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenhar na partilha de ideias/estratégias, não negociar soluções e não respeitar o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.
RIGOR MATEMÁTICO	Utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Resolve corretamente as tarefas propostas.	Nível Intermediário	Quase sempre utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Quase sempre resolve corretamente as tarefas propostas.	Nível Intermediário	Raramente utiliza conceitos matematicamente corretos e não reconhece a terminologia adequada. Raramente resolve corretamente as tarefas propostas.

Rubrica de avaliação – Trabalho Prático/Trabalho de Projeto

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom (18-20)	Bom (14-17)	Suficiente (10-13)	Insuficiente (7-9)	Insuficiente (0-6)
CONHECIMENTO	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
COMUNICAÇÃO	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
RIGOR MATEMÁTICO	Utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Resolve corretamente as tarefas propostas.	Nível Intermédio	Quase sempre utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Quase sempre resolve corretamente as tarefas propostas.	Nível Intermédio	Raramente utiliza conceitos matematicamente corretos e não reconhece a terminologia adequada. Raramente resolve corretamente as tarefas propostas.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 22 de outubro de 2025