

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermédio	Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermédio	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Ano letivo 2024/2025	DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais GRUPO DISCIPLINAR DE Matemática DISCIPLINA DE Matemática	CURSO: Técnico/a Gestão de Equipamentos Informáticos
Ano de Escolaridade: 12º ano		
Ciclo de Formação: 2022/2025		PORTARIA: N.º 897/2005, de 26 de setembro

DOMÍNIOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
A8-MODELOS DISCRETOS A9-FUNÇÕES DE CRESCIMENTO A10-OTIMIZAÇÃO	RUBRICAS	Observação em Sala de Aula Conhecimento Comunicação Atitudes e valores Rigor matemático	a. Linguagens e textos b. Informação e comunicação c. Raciocínio e Resolução de problemas d. Pensamento crítico e pensamento criativo i. Saber científico, técnico e tecnológico f. Desenvolvimento pessoal e autonomia h. Sensibilidade estética e artística
		Trabalho Prático Conhecimento Aplicação/Apropriação Comunicação Rigor matemático	a. Linguagens e textos b. Informação e comunicação c. Raciocínio e Resolução de problemas d. Pensamento crítico e pensamento criativo e. Relacionamento interpessoal i. Saber científico, técnico e tecnológico f. Desenvolvimento pessoal e autonomia h. Sensibilidade estética e artística
	Testes de avaliação, fichas temáticas e/ou questões de aula (2 a 4).		a. Linguagens e textos b. Informação e comunicação c. Raciocínio e Resolução de problemas i. Saber científico, técnico e tecnológico

DIMENSÃO ESCRITA: 60%

DIMENSÃO ORAL: 20%

DIMENSÃO PRÁTICA/EXPERIMENTAL: 20%

Rubrica de Avaliação – Observação em Sala de Aula

Critérios	Descritores de desempenho		
	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Insuficiente (7-9)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Atitudes e Valores	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.
Rigor Matemático	Utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Resolve corretamente as tarefas propostas.	Quase sempre utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Quase sempre resolve corretamente as tarefas propostas.	Raramente utiliza conceitos matematicamente corretos e não reconhece a terminologia adequada. Raramente resolve corretamente as tarefas propostas.

Rubrica de Avaliação – Trabalho Prático

Critérios	Descritores de desempenho				
	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 -13)	Insuficiente (0 – 6)	
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Insuficiente (7-9)	
Aplicação/Apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Rigor Matemático	Utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Resolve corretamente as tarefas propostas.		Quase sempre utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Quase sempre resolve corretamente as tarefas propostas.		Raramente utiliza conceitos matematicamente corretos e não reconhece a terminologia adequada. Raramente resolve corretamente as tarefas propostas.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 16 de outubro de 2024