

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

| CONHECIMENTO | | | | |
|--|------------------|---|------------------|---|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | Nível Intermédio | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | Nível Intermédio | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |

| APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO | | | | |
|--|------------------|--|------------------|--|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | Nível Intermédio | Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | Nível Intermédio | Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. |

| COMUNICAÇÃO | | | | |
|--|------------------|--|------------------|--|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. | Nível Intermédio | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. | Nível Intermédio | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. |

| ATITUDES E VALORES | | | | |
|---|------------------|---|------------------|---|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático. | Nível Intermédio | Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente. | Nível Intermédio | Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Ano Letivo 2022/2023</p> <p>Ano de Escolaridade: 10.º ano</p> <p>Ciclo de Formação: 2022/2025</p> | <p>DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais</p> <p>GRUPO DISCIPLINAR DE <i>Matemática</i></p> <p>DISCIPLINA DE Matemática</p> | <p>CURSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores - Técnico/a Gestão de Equipamentos Informáticos - Técnico/a Instalador/a de Sistemas Solares Fotovoltaicos <p>PORTARIA: N.º 235-A/2018 de 23 de agosto</p> |
|--|--|--|

| DOMÍNIOS | PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO |
|--|--|----------------------------|---|--|
| <p>A1- GEOMETRIA</p> <p>A2-FUNÇÕES POLINOMIAIS</p> <p>A3-ESTATÍSTICA</p> <p>A4- FUNÇÕES PERÍODICAS</p> | RUBRICAS | Observação em Sala de Aula | <p>Conhecimento</p> <p>Comunicação</p> <p>Atitudes e valores</p> <p>Rigor matemático</p> | <p>a. Linguagens e textos</p> <p>b. Informação e comunicação</p> <p>c. Raciocínio e Resolução de problemas</p> <p>d. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>i. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>f. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>h. Sensibilidade estética e artística</p> |
| | | Trabalho Prático | <p>Conhecimento</p> <p>Aplicação/Apropriação</p> <p>Comunicação</p> <p>Rigor matemático</p> | <p>a. Linguagens e textos</p> <p>b. Informação e comunicação</p> <p>c. Raciocínio e Resolução de problemas</p> <p>d. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>e. Relacionamento interpessoal</p> <p>i. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>f. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>h. Sensibilidade estética e artística</p> |
| | Testes de avaliação, fichas temáticas e/ou questões de aula (2 a 4). | | | <p>a. Linguagens e textos</p> <p>b. Informação e comunicação</p> <p>c. Raciocínio e Resolução de problemas</p> <p>i. Saber científico, técnico e tecnológico</p> |

DIMENSÃO ESCRITA: 60%

DIMENSÃO ORAL: 20%

DIMENSÃO PRÁTICA/EXPERIMENTAL: 20%

Rubrica de Avaliação – Observação em Sala de Aula

| Critérios | Descritores de desempenho | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | Muito Bom (18 – 20) | Bom (14 – 17) | Insuficiente (7-9) |
| Conhecimento | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |
| Comunicação | Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. |
| Atitudes e Valores | Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático. | Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente. | Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático. |
| Rigor Matemático | Utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Resolve corretamente as tarefas propostas. | Quase sempre utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Quase sempre resolve corretamente as tarefas propostas. | Raramente utiliza conceitos matematicamente corretos e não reconhece a terminologia adequada. Raramente resolve corretamente as tarefas propostas. |

Rubrica de Avaliação – Trabalho Prático

| Critérios | Descritores de desempenho | | | | |
|------------------------------|---|------------------|--|-------------------------|--|
| | Muito Bom (18 – 20) | Bom (14 – 17) | Suficiente (10 -13) | Insuficiente (0 – 6) | |
| Conhecimento | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | Bom (14 – 17) | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | Insuficiente (7-9) | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |
| Aplicação/Apropriação | Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | | Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | | Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. |
| Comunicação | Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. | | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. | | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. |
| Rigor Matemático | Utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Resolve corretamente as tarefas propostas. | | Quase sempre utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; | | Raramente utiliza conceitos matematicamente corretos e não reconhece a terminologia adequada. |
| | | | Quase sempre resolve corretamente as tarefas propostas. | | Raramente resolve corretamente as tarefas propostas. |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 18 de outubro de 2022