

## CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

| CONHECIMENTO                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descritores de desempenho                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                             |
| 5                                                                                                                                                                                    | 4                | 3                                                                                                                                                                             | 2                | 1                                                                                                                                                           |
| Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.<br><br>Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | Nível Intermédio | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.<br><br>Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | Nível Intermédio | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas.<br><br>Não estabelece relações entre os conceitos. |

  

| APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO                                                                      |                  |                                                                                                  |                  |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descritores de desempenho                                                                    |                  |                                                                                                  |                  |                                                                                                  |
| 5                                                                                            | 4                | 3                                                                                                | 2                | 1                                                                                                |
| Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | Nível Intermédio | Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | Nível Intermédio | Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. |

| COMUNICAÇÃO                                                                                      |                  |                                                                                                                    |                  |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descritores de desempenho                                                                        |                  |                                                                                                                    |                  |                                                                                                        |
| 5                                                                                                | 4                | 3                                                                                                                  | 2                | 1                                                                                                      |
| Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. | Nível Intermédio | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. | Nível Intermédio | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. |

| ATITUDES E VALORES                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descritores de desempenho                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                       |
| 5                                                                                                                                                                           | 4                | 3                                                                                                                                                                                         | 2                | 1                                                                                                                                                                                     |
| Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático. | Nível Intermédio | Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente. | Nível Intermédio | Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático. |

|                              |                                                     |                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Ano letivo 2025/2026         | DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais | CURSO: Técnico/a de Eletrónica,<br>Automação e Computadores |
| Ano de Escolaridade: 12º ano | GRUPO DISCIPLINAR DE <i>Matemática</i>              |                                                             |
| Ciclo de Formação: 2023/2026 | DISCIPLINA DE Matemática                            | PORTARIA: N.º 235-A/2018 de 23 de agosto                    |

| DOMÍNIOS                       | PROCESSO DE RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO<br>SUMATIVA, COM VISTA À<br>CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS |                               | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO                                                   | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A8 - MODELOS<br>DISCRETOS      | RUBRICAS                                                                                                  | Observação em Sala<br>de Aula | Conhecimento<br>Comunicação<br>Atitudes e valores<br>Rigor matemático    | a. Linguagens e textos<br>b. Informação e comunicação<br>c. Raciocínio e Resolução de problemas<br>d. Pensamento crítico e pensamento criativo<br>i. Saber científico, técnico e tecnológico<br>f. Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>h. Sensibilidade estética e artística                                   |
| A9 - FUNÇÕES DE<br>CRESCIMENTO |                                                                                                           | Trabalho Prático              | Conhecimento<br>Aplicação/Apropriação<br>Comunicação<br>Rigor matemático | a. Linguagens e textos<br>b. Informação e comunicação<br>c. Raciocínio e Resolução de problemas<br>d. Pensamento crítico e pensamento criativo<br>e. Relacionamento interpessoal<br>i. Saber científico, técnico e tecnológico<br>f. Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>h. Sensibilidade estética e artística |
| A10 - OTIMIZAÇÃO               | Ficha temática (1 a 2).                                                                                   |                               |                                                                          | a. Linguagens e textos<br>b. Informação e comunicação<br>c. Raciocínio e Resolução de problemas<br>i. Saber científico, técnico e tecnológico                                                                                                                                                                     |

DIMENSÃO ESCRITA: 60%

DIMENSÃO  
ORAL: 20%

DIMENSÃO PRÁTICA/EXPERIMENTAL: 20%

## Rubrica de Avaliação – Observação em Sala de Aula

| Critérios          | Descritores de desempenho                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Muito Bom<br>(18 – 20)                                                                                                                                                        |               | Suficiente<br>(10 -13)                                                                                                                                                                  | Insuficiente<br>(0 – 6)                                                                                                                                                              |
| Conhecimento       | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | Bom (14 – 17) | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.                  | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.                                 |
| Comunicação        | Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.                                                                              |               | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.                                                                      | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.                                                                               |
| Atitudes e Valores | Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.     |               | Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente. | Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático. |
| Rigor Matemático   | Utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Resolve corretamente as tarefas propostas.                                                               |               | Quase sempre utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Quase sempre resolve corretamente as tarefas propostas.                                               | Raramente utiliza conceitos matematicamente corretos e não reconhece a terminologia adequada. Raramente resolve corretamente as tarefas propostas.                                   |
|                    |                                                                                                                                                                               |               | Insuficiente (7-9)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |

## Rubrica de Avaliação – Trabalho Prático

| Critérios             | Descritores de desempenho                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Muito Bom<br>(18 – 20)                                                                                                                                                        | Bom (14 – 17) | Suficiente<br>(10 -13)                                                                                                                                                 | Insuficiente (7-9) | Insuficiente<br>(0 – 6)                                                                                                                              |
| Conhecimento          | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. |               | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. |                    | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |
| Aplicação/Apropriação | Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.                                                                                  |               | Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.                                                                       |                    | Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.                                                     |
| Comunicação           | Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.                                                                              |               | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.                                                     |                    | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.                                               |
| Rigor Matemático      | Utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Resolve corretamente as tarefas propostas.                                                               |               | Quase sempre utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Quase sempre resolve corretamente as tarefas propostas.                              |                    | Raramente utiliza conceitos matematicamente corretos e não reconhece a terminologia adequada. Raramente resolve corretamente as tarefas propostas.   |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 22 de outubro de 2025