

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermédio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermédio	. Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINA:	BIOLOGIA	ANO DE ESCOLARIDADE:	12º
		CURSO:	ENSINO SECUNDÁRIO
		PORTARIA:	226-A/2018, de 7 de agosto

DOMÍNIOS		PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (para utilização sumativa, com vista à classificação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO (Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória)
<p>Aprendizagens Essenciais Transversais</p> <p>Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia.</p>	<p>◆ Reprodução e Manipulação da Fertilidade</p> <p>◆ Património Genético</p> <p>◆ Imunidade e Controlo de Doenças</p>	RUBRICA	Trabalho de pesquisa (facultativo)	Expressão escrita Estruturação/ Grafismo/ Organização Aplicação/Apropriação	Saber científico, técnico e tecnológico; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Informação e comunicação; Sensibilidade estética e artística; Pensamento crítico e pensamento criativo.
			Trabalho laboratorial	Atitudes e valores Destreza Expressão escrita Aplicação/Apropriação	Saber científico, técnico e tecnológico; Bem-estar, saúde e ambiente; Consciência e Domínio do Corpo; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Relacionamento interpessoal.
			Oralidade em sala de aula	Comunicação Adequação e Postura Organização e Gestão do tempo	Saber científico, técnico e tecnológico; Linguagens e textos; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia. Saber científico, técnico e tecnológico; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.
				Fichas de avaliação e questões-aula	

Dimensão escrita: 60%; Dimensão prática e experimental: 25%; Dimensão oral: 15%

Rubrica de avaliação – TRABALHO DE PESQUISA (facultativo)					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
CONHECIMENTO	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
EXPRESSÃO ESCRITA	Constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Utiliza uma linguagem cientificamente correta.	Nível Intermediário	Constrói, na maioria das vezes, frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Utiliza, na maioria das vezes, uma linguagem cientificamente correta.	Nível Intermediário	Não constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Não utiliza uma linguagem cientificamente correta.
ESTRUTURAÇÃO / GRAFISMO / ORGANIZAÇÃO	Apresenta o trabalho bem organizado, cumprindo a estrutura predefinida, bem as normas de formatação previamente indicadas. Apresenta excelente qualidade gráfica e visual apelativa.	Nível Intermediário	Apresenta o trabalho com falhas na organização, e no cumprimento da estrutura predefinida, bem como nas normas de formatação previamente indicadas. Apresenta qualidade gráfica satisfatória e/ou com falhas em termos visuais.	Nível Intermediário	Apresenta o trabalho mal organizado, não cumpre a estrutura predefinida, nem as normas de formatação previamente indicadas. Apresenta má qualidade gráfica e visual.
APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

Rubrica de avaliação – TRABALHO LABORATORIAL					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
CONHECIMENTO	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
ATITUDES E VALORES	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermediário	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermediário	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.
DESTREZA	Conclui todas as tarefas dentro do prazo, cumprindo todas as orientações estabelecidas. Manuseia, sem falhas o material/equipamento de laboratório	Nível Intermediário	Nem sempre conclui as tarefas dentro do prazo e nem sempre cumpre as orientações estabelecidas. Manuseia com algumas falhas o material/equipamento de laboratório	Nível Intermediário	Não conclui as tarefas dentro do prazo e não cumpre as orientações estabelecidas. Não manuseia corretamente o material/equipamento de laboratório
EXPRESSÃO ESCRITA	Constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Utiliza uma linguagem cientificamente correta.	Nível Intermediário	Constrói, na maioria das vezes, frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Utiliza, na maioria das vezes, uma linguagem cientificamente correta.	Nível Intermediário	Não constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Não utiliza uma linguagem cientificamente correta.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Rubrica de avaliação – ORALIDADE EM SALA DE AULA					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
CONHECIMENTO	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
COMUNICAÇÃO	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
ADEQUAÇÃO E POSTURA	Assume uma postura correta, descontraída e confiante. Capta a atenção da audiência facilmente.	Nível Intermédio	Assume uma postura correta, mas pouco descontraída e confiante. Alguma dificuldade em captar a atenção da audiência.	Nível Intermédio	Assume uma postura incorreta, demonstrando pouca confiança e autodomínio. Não capta a atenção da audiência.
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO O TEMPO	Apresenta coerência e sequência lógica discursivas o que permite a compreensão na íntegra da mensagem. Apresentação com duração adequada, respeitando o tempo estabelecido.	Nível Intermédio	Apresenta alguma coerência e sequência lógica discursivas que permitem a compreensão quase total da mensagem. Revela dificuldade na gestão do tempo.	Nível Intermédio	Não apresenta coerência e sequência lógica discursivas o que impossibilita a compreensão da mensagem. Apresentação excessivamente longa ou curta.