# CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

| CONHECIMENTO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.<br>Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | Nível Intermédio | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.<br>Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | Nível Intermédio | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas.<br>Não estabelece relações entre os conceitos. |

| APTIDÕES | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | Nível Intermédio | Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | Nível Intermédio | Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. |

| COMUNICAÇÃO<br>Descritores de desempenho | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. | Nível Intermédio | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. | Nível Intermédio | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. |

| ATITUDES E VALORES<br>Descritores de desempenho | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Cumpre os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático. | Nível Intermédio | Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente. | Nível Intermédio | Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negoceia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático. |

| | | |
|---|---|---|
| Ano Letivo 2026/2027<br>Ano de Escolaridade: 10º ano<br>Ciclo de Formação:2026/2029 | DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais<br>GRUPO DISCIPLINAR DE *Matemática*<br>DISCIPLINA DE Matemática | CURSO: Técnico/a de Animação e Mediação Comunitária<br><br>PORTARIA: N.º 235-A/2018 de 23 de agosto |

| DOMÍNIOS | PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO |
|---|---|---|---|---|
| P1 - MODELOS MATEMÁTICOS PARA A CIDADANIA<br><br>P2 - ESTATÍSTICA<br><br>OP1 – JOGOS E MATEMÁTICA<br><br>OP9 - PADRÕES GEOMÉTRICOS | RUBRICAS | Observação em Sala de Aula | Conhecimento<br>Comunicação<br>Atitudes e valores<br>Rigor matemático | a. Linguagens e textos<br>b. Informação e comunicação<br>c. Raciocínio e Resolução de problemas<br>d. Pensamento crítico e pensamento criativo<br>i. Saber científico, técnico e tecnológico<br>f. Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>h. Sensibilidade estética e artística |
| | | Trabalho Prático | Conhecimento<br>Aptidões<br>Comunicação<br>Rigor matemático | a. Linguagens e textos<br>b. Informação e comunicação<br>c. Raciocínio e Resolução de problemas<br>d. Pensamento crítico e pensamento criativo<br>e. Relacionamento interpessoal<br>i. Saber científico, técnico e tecnológico<br>f. Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>h. Sensibilidade estética e artística |
| | Ficha temática (1 a 2). | | | a. Linguagens e textos<br>b. Informação e comunicação<br>c. Raciocínio e Resolução de problemas<br>i. Saber científico, técnico e tecnológico |

**DIMENSÃO ESCRITA:** 60% **DIMENSÃO ORAL:** 20% **DIMENSÃO PRÁTICA/EXPERIMENTAL:** 20%

| Rubrica de Avaliação – Observação em Sala de Aula | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critérios | Descritores de desempenho | | | | |
| | Muito Bom (18 – 20) | Bom (14 – 17) | Suficiente (10 -13) | Insuficiente (7-9) | Insuficiente (0 – 6) |
| Conhecimento | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.<br>Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.<br>Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas.<br>Não estabelece relações entre os conceitos. |
| Comunicação | Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. | | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. | | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. |
| Atitudes e Valores | Cumpre os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático. | | Cumpre os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente. | | Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negoceia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático. |
| Rigor Matemático | Utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada;<br>Resolve corretamente as tarefas propostas. | | Quase sempre utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada;<br>Quase sempre resolve corretamente as tarefas propostas. | | Raramente utiliza conceitos matematicamente corretos e não reconhece a terminologia adequada.<br>Raramente resolve corretamente as tarefas propostas. |

| Rubrica de Avaliação – Trabalho Prático | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critérios | Descritores de desempenho | | | | |
| | Muito Bom (18 – 20) | Bom (14 – 17) | Suficiente (10 -13) | Insuficiente (7-9) | Insuficiente (0 – 6) |
| Conhecimento | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |
| Aptidões | Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | | Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | | Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. |
| Comunicação | Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. | | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. | | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. |
| Rigor Matemático | Utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Resolve corretamente as tarefas propostas. | | Quase sempre utiliza conceitos matematicamente rigorosos e terminologia adequada; Quase sempre resolve corretamente as tarefas propostas. | | Raramente utiliza conceitos matematicamente corretos e não reconhece a terminologia adequada. Raramente resolve corretamente as tarefas propostas. |

**Aprovado em Conselho Pedagógico de 10 de setembro de 2026**