

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

| CONHECIMENTO | | | | |
|--|------------------|---|------------------|---|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | Nível Intermédio | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | Nível Intermédio | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |

| APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO | | | | |
|--|------------------|--|------------------|--|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | Nível Intermédio | Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | Nível Intermédio | Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. |

| COMUNICAÇÃO | | | | |
|--|---------------------|--|---------------------|--|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. | Nível Intermediário | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. | Nível Intermediário | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. |

| ATITUDES E VALORES | | | | |
|---|---------------------|---|---------------------|--|
| Descritores de desempenho | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático. | Nível Intermediário | Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente. | Nível Intermediário | Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático. |

Ano letivo: 2022/2023

Ano de Escolaridade: 10º ano

Ciclo de Formação: 2022 - 2025

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
GRUPO DE ELETROTECNIA
DISCIPLINA DE PRÁTICAS OFICINAIS

CURSO: TISSF

PORTARIA: nº 235-A/2018 de 23 de agosto

| DOMÍNIOS /TEMAS | PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO | |
|--|--|--|--|--|
| UFCD 4570 - Serralharia de bancada - operações elementares UFCD 4571 - Maquinação - operações elementares | Rubrica | Processo de trabalho Individual (Dimensão prática e experimental) | Conhecimento Autonomia Atitudes e Valores Aplicação/Apropriação | Saber científico, técnico e tecnológico. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Relacionamento interpessoal. Pensamento crítico e pensamento criativo. |
| | | Desempenho na Atividade Laboratorial (Dimensão prática e experimental) | Conhecimento Atitudes e Valores Destreza Autonomia | Saber científico, técnico e tecnológico. Informação e Comunicação. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Pensamento crítico e pensamento criativo. |
| | | Trabalho de Projeto (Dimensão escrita e/ou oral e/ou prática experimental) | Conhecimento Estruturação Rigor Criatividade | Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Raciocínio e Resolução de problemas. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Informação e comunicação. |
| | | Apresentação Oral (Dimensão escrita e dimensão oral) | Conhecimento Rigor Correção Comunicação | Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Raciocínio e Resolução de problemas. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Informação e comunicação. |
| | | Questionários (Escritos) | Correção | Linguagens e textos |

Dimensão escrita: 30%

Dimensão oral: 20%

Dimensão prática/experimental: 50%

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Ano letivo: 2022/2023 | DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS | CURSO: TISSF |
| Ano de Escolaridade: 10º ano | GRUPO DE ELETROTECNIA | |
| Ciclo de Formação: 2022 - 2025 | DISCIPLINA DE ELETRICIDADE E ELETRÓNICA | PORTARIA: nº 235-A/2018 de 23 de agosto |

| DOMÍNIOS /TEMAS | PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO |
|--|--|--|---|
| UFCD 4572 - Técnicas e ferramentas de ligação | Rubrica | Processo de trabalho Individual (Dimensão prática e experimental) | Saber científico, técnico e tecnológico. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Relacionamento interpessoal. Pensamento crítico e pensamento criativo. |
| | | Trabalho de Projeto (Dimensão escrita e/ou oral e/ou prática experimental) | Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Raciocínio e Resolução de problemas. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Informação e comunicação. |
| | | Apresentação Oral (Dimensão escrita e dimensão oral) | Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Raciocínio e Resolução de problemas. Saber Científico, Técnico e Tecnológico. Informação e comunicação. |
| | | Questionários (Escritos) | Linguagens e textos |

Dimensão escrita: 30%

Dimensão oral: 20%

Dimensão prática/experimental: 50%

Rubrica de Avaliação – Processo do Trabalho Individual

| CRITÉRIOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---------------------|---|
| | Muito Bom (18-20) | Bom (14- 17) | Suficiente (10-13) | Insuficiente (7 -9) | Insuficiente (0 – 6) |
| Conhecimento | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos | | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |
| Autonomia | Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si | | Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si | | Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor |
| Atitudes e Valores | Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático. | | Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente. | | Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático |
| Aplicação/ Apropriação | Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | | |

Rubrica de Avaliação – Desempenho na Atividade Laboratorial

| CRITÉRIOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---------------------|--|
| | Muito Bom (18-20) | Bom (14- 17) | Suficiente (10-13) | Insuficiente (7 -9) | Insuficiente (0 – 6) |
| Conhecimento | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos | | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |
| Atitudes e Valores | Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático. | | Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente. | | Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático |
| Destreza | Manipula corretamente o material e domina as técnicas laboratoriais | | Manipula o material e executa as técnicas laboratoriais, mas com falhas | | Manipula incorretamente o material e não domina as técnicas laboratoriais |
| Autonomia | Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si ou quando não está seguro das condições de segurança | Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si | Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor | | |

Rubrica de Avaliação – Trabalho de Projeto

| CRITÉRIOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|---------------------|--|---|--|--------------------|--|
| | Muito Bom (18-20) | Bom (14-17) | Suficiente (10-13) | Insuficiente (7-9) | Insuficiente (0 – 6) |
| Conhecimento | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos | | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |
| Estruturação | Estrutura corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior. | | Estrutura a informação, mas nem sempre é fácil fazer a sua utilização posterior. | | A informação existente está desestruturada, não permitindo a sua reutilização. |
| Rigor | Usa raciocínio lógico, utilizando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos. | | Apresenta falhas pontuais de rigor técnico, científico e tecnológico, que não comprometem a cientificidade do trabalho. | | Apresenta falhas sistemáticas de rigor técnico, científico/tecnológico |
| Criatividade | Aplica as potencialidades e características das técnicas e conceitos em situações inovadoras e na resolução de problemas. | Aplica as características das técnicas e conceitos, mas nem sempre as utiliza para apresentação de soluções, com vista à resolução dos problemas. | Não aplica as potencialidades e características das técnicas e conceitos à resolução de problemas. | | |

Rubrica de Avaliação – Apresentação Oral

| CRITÉRIOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|---------------------|--|--------------|--|-------------------------|--|
| | Muito Bom (18-20) | Bom (14- 17) | Suficiente (10-13) | Insuficiente (0 – 6) | |
| Conhecimento | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos | | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | Insuficiente (7 -9) | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos. |
| Rigor | Usa conceitos rigorosos e terminologia científica adequada; Apresenta a informação relevante e de acordo com o tema proposto. | | Apresenta, por vezes, falta de rigor, que não deturpa a informação | | Apresenta falhas sistemáticas que comprometem a compreensão da informação |
| Correção | Respeita as convenções ao nível do discurso e das regras de comunicação. Evidencia bom domínio dos mecanismos de coesão (lexical, frásica, interfrásica, temporal, referencial). | | Apresenta falhas, que não impedem a comunicação. Evidencia falhas nos mecanismos da coesão (lexical, frásica, interfrásica temporal, referencial) | | Apresenta erros / falhas que deturpam a comunicação ou impedem a eficácia da comunicação. |
| Comunicação | Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. | | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa | | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 18 de outubro de 2022