

<b>CONHECIMENTO</b>				
<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	<b>Nível Intermédio</b>	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	<b>Nível Intermédio</b>	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

<b>APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO</b>				
<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	<b>Nível Intermédio</b>	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	<b>Nível Intermédio</b>	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

<b>COMUNICAÇÃO</b>				
<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	<b>Nível Intermédio</b>	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	<b>Nível Intermédio</b>	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

<b>ATITUDES E VALORES</b>				
<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	<b>Nível Intermédio</b>	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	<b>Nível Intermédio</b>	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **CIÊNCIAS NATURAIS** ANO DE ESCOLARIDADE: 8º  
CURSO: 3º ciclo  
PORTARIA: 223-A/2018, de 3 de agosto

DOMÍNIOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (para utilização sumativa, com vista à classificação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO (Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória)	
<p><b>Aprendizagens Essenciais Transversais</b></p> <p>Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados.</p> <p>Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações.</p> <p>Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza.</p> <p>Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA.</p> <p>Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.</p>	<p>♦ <b>Terra, um planeta com vida</b></p>	RUBRICA	Trabalho de pesquisa (facultativo)	<p>Expressão escrita</p> <p>Estruturação/ Grafismo/ Organização</p> <p>Aplicação/Apropriação</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Informação e comunicação; Sensibilidade estética e artística; Pensamento crítico e pensamento criativo.</p>
		RUBRICA	Trabalho laboratorial	<p>Atitudes e valores</p> <p>Destreza</p> <p>Expressão escrita</p> <p>Aplicação/Apropriação</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico; Bem-estar, saúde e ambiente; Consciência e Domínio do Corpo; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Relacionamento interpessoal.</p>
	<p>♦ <b>Sustentabilidade na Terra</b></p>	RUBRICA	Oralidade em sala de aula	<p>Conhecimento</p> <p>Comunicação</p> <p>Adequação e Postura</p> <p>Organização e Gestão do tempo</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico; Linguagens e textos; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia. Saber científico, técnico e tecnológico; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.</p>
	Fichas de avaliação e questões-aula			<p>Saber científico, técnico e tecnológico; Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas.</p>	

**Dimensão escrita: 60%; Dimensão oral: 20%; Dimensão prática e experimental: 20%**

Rubrica de avalia�o – TRABALHO DE PESQUISA (Facultativo)					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
<b>CONHECIMENTO</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolu�o das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência rela�oes entre os conceitos.	Nível Intermedi�o	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolu�o das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência rela�oes entre os conceitos.	Nível Intermedi�o	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece rela�oes entre os conceitos.
<b>EXPRESSÃO ESCRITA</b>	Constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Utiliza uma linguagem cientificamente correta.	Nível Intermedi�o	Constrói, na maioria das vezes, frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Utiliza, na maioria das vezes, uma linguagem cientificamente correta.	Nível Intermedi�o	Não constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Não utiliza uma linguagem cientificamente correta.
<b>ESTRUTURA�O / GRAFISMO / ORGANIZA�O</b>	Apresenta o trabalho bem organizado, cumprindo a estrutura predefinida, bem as normas de formata�o previamente indicadas. Apresenta excelente qualidade gráfica e visual apelativa.	Nível Intermedi�o	Apresenta o trabalho com falhas na organiza�o, e no cumprimento da estrutura predefinida, bem como nas normas de formata�o previamente indicadas. Apresenta qualidade gráfica satisfatória e/ou com falhas em termos visuais.	Nível Intermedi�o	Apresenta o trabalho mal organizado, não cumpre a estrutura predefinida, nem as normas de formata�o previamente indicadas. Apresenta má qualidade gráfica e visual.
<b>APLICA�O / APROPRIA�O</b>	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermedi�o	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermedi�o	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

Rubrica de avaliaÇão – TRABALHO LABORATORIAL					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
<b>CONHECIMENTO</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
<b>ATITUDES E VALORES</b>	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermediário	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermediário	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.
<b>DESTREZA</b>	Conclui todas as tarefas dentro do prazo, cumprindo todas as orientações estabelecidas. Manuseia, sem falhas o material/equipamento de laboratório	Nível Intermediário	Nem sempre conclui as tarefas dentro do prazo e nem sempre cumpre as orientações estabelecidas. Manuseia com algumas falhas o material/equipamento de laboratório	Nível Intermediário	Não conclui as tarefas dentro do prazo e não cumpre as orientações estabelecidas. Não manuseia corretamente o material/equipamento de laboratório
<b>EXPRESSÃO ESCRITA</b>	Constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Utiliza uma linguagem cientificamente correta.	Nível Intermediário	Constrói, na maioria das vezes, frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Utiliza, na maioria das vezes, uma linguagem cientificamente correta.	Nível Intermediário	Não constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Não utiliza uma linguagem cientificamente correta.



AGRUPAMENTO DE  
ESCOLAS DE BARCELOS

**APLICAÇÃO /  
APROPRIAÇÃO**

Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

**Nível Intermédio**

Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

**Nível Intermédio**

Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

Critérios de Avaliação  
2024-2025

Rubrica de avaliação – ORALIDADE EM SALA DE AULA					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (90%-100%)	4	3 (50%-69%)	2	1 (0%-19%)
<b>CONHECIMENTO</b>	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
<b>COMUNICAÇÃO</b>	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
<b>ADEQUAÇÃO E POSTURA</b>	Assume uma postura correta, descontraída e confiante. Capta a atenção da audiência facilmente.	Nível Intermédio	Assume uma postura correta, mas pouco descontraída e confiante. Alguma dificuldade em captar a atenção da audiência.	Nível Intermédio	Assume uma postura incorreta, demonstrando pouca confiança e autodomínio. Não capta a atenção da audiência.
<b>ORGANIZAÇÃO E GESTÃO O TEMPO</b>	Apresenta coerência e sequência lógica discursivas o que permite a compreensão na íntegra da mensagem. Apresentação com duração adequada, respeitando o tempo estabelecido.	Nível Intermédio	Apresenta alguma coerência e sequência lógica discursivas que permitem a compreensão quase total da mensagem. Revela dificuldade na gestão do tempo.	Nível Intermédio	Não apresenta coerência e sequência lógica discursivas o que impossibilita a compreensão da mensagem. Apresentação excessivamente longa ou curta.