

## MONITORIZAÇÃO/AVALIAÇÃO 2023

### Agrupamento de Escolas de Barcelos

ANÁLISE SWOT - Reflexão sobre o funcionamento dos cursos profissionais em 2022/2023

**Objeto de análise:** Funcionamento dos cursos profissionais.

#### Pontos fortes

- Apoio e encorajamento da direção quanto à **iniciativa** dos docentes (4,4) e quanto à iniciativa dos assistentes operacionais (4,4).
- Na opinião de docentes, alunos, encarregados de educação e assistentes operacionais, as **instalações** são adequadas (4,2; 4,2; 4,4; 4,6).
- Na opinião dos docentes e dos assistentes operacionais os **equipamentos** são adequados às necessidades dos cursos (4,0; 4,7).
- Os alunos terminam os cursos com **competências profissionais** (3,9).
- Na opinião de docentes e alunos há um bom ambiente de **aprendizagem** em sala de aula (3,9; 4,0).
- Na opinião de docentes, dos alunos, dos encarregados de educação e dos assistentes operacionais, há um bom **ambiente entre alunos e professores** (4,2; 4,3; 4,2; 4,4).
- Na opinião de docentes, dos alunos e dos assistentes operacionais há um bom **ambiente entre os alunos** fora da sala de aula (4,1; 4,3; 4,4).
- Na opinião dos assistentes operacionais há um bom **ambiente entre eles e os alunos** (4,9).
- Na opinião de docentes, alunos, encarregados de educação e assistentes operacionais os **diretores de turma têm um papel relevante** no processo educativo (4,8; 4,5; 4,6; 4,7).
- Na opinião de docentes e alunos os **coordenadores de curso** (4,7; 4,3) têm um papel relevante no processo educativo.
- Na opinião de docentes e alunos há oportunidades suficientes de **recuperação dos módulos**/unidades de formação de curta duração (4,9; 4,5)
- Na opinião de docentes, alunos e encarregados de educação as **visitas de estudo e saídas de campo** acrescentam valor à formação pessoal e académica (4,6; 4,4; 4,5).
- No que respeita à importância da **formação em contexto de trabalho**:



AGRUPAMENTO DE  
**ESCOLAS DE BARCELOS**

- Para os professores é positiva para a formação dos alunos (4,8), complementa a formação recebida em sala de aula (4,5), melhora a responsabilidade dos alunos (4,5), a sua autonomia em sala de aula (4,2) e o trabalho em equipa (4,3).
- Para os alunos complementa a formação recebida em sala de aula (4,1)
- Para os assistentes operacionais melhora a responsabilidade dos alunos (4,5) e promove a valorização da formação académica (4,1).
- Para os encarregados de educação a FCT foi positiva para a formação do seu educando (4,4).
- Na opinião dos parceiros de FCT os alunos revelam competências técnicas (3,5), planeamento e organização (3,4), responsabilidade e autonomia (3,5), comunicação e relações interpessoais (3,6) e trabalho de equipa (3,6)
- Frequência de ações de formação vocacionadas para os cursos profissionais (3,4), tendo impacto na prática profissional (3,3).
- Os assistentes operacionais frequentaram ações de formação (4,5).

### Pontos Fracos

- Não foram identificados pontos fracos em nenhum dos aspetos considerados nos questionários. Contudo:
  - as médias associadas aos aspetos relacionados com a formação de professores, embora acima de 3, apontam para a necessidade de alguma intervenção a este nível.
  - de igual modo, as médias associadas aos aspetos em que os parceiros de FCT foram auscultados ao longo do ano letivo, e terminado o período de estágio, embora acima de 3, também apontam para a necessidade de alguma intervenção a este nível.
- Embora as visitas de estudo e saídas de campo tenham uma avaliação muito positiva por parte dos alunos, as sugestões do espaço aberto do questionário apontam para a inexistência de uma prática regular nos cursos de GEI (Gestão de Equipamentos Informáticos) e de AS (Auxiliar de Saúde) o que pode estar a criar diferenças de oportunidades.

### Facilitadores

Aspetos que estão a facilitar/facilitaram o cumprimento dos objetivos delineados.

- As oficinas de capacitação digital docente nível 1,2,3 promoveu a partilha de experiências pedagógicas com o digital entre docentes.
- Os assistentes operacionais e assistentes técnicos frequentaram formação em competências TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação).

### Constrangimentos

Aspetos que estão a dificultar/dificultaram o cumprimento dos objetivos delineados.

- Os alunos não levam para as aulas os equipamentos fornecidos no âmbito do PTD.
- Desatualização dos equipamentos informáticos, dos conteúdos e do software explorado (segundo os alunos do curso GEI, no espaço aberto do questionário).
- Fragilidade da rede wi-fi da escola.

- |   |  |
|---|--|
| ○ Kits tecnológicos distribuídos no âmbito do Plano de Transição Digital (PTD). |  |
|---|--|

Na análise SWOT foram considerados os resultados dos cinco questionários, um destinado aos alunos, outro aos docentes, um aos encarregados de educação, outro aos assistentes operacionais da Escola Secundária de Barcelos e um aos parceiros de FCT. Para permitir uma triangulação das respostas dos públicos-alvo, os questionários têm um conjunto de questões comuns. Responderam ao questionário: 169 alunos, o que representa mais do que 75% dos alunos dos cursos profissionais; 48 professores, o que representa mais de 80% dos docentes a lecionarem cursos profissionais, no mês de junho, tendo sido contemplados todos os cursos profissionais; 141 encarregados de educação (EE), no mês de junho, representando mais do que 60% dos EE de alunos dos cursos profissionais; 21 assistentes operacionais (AO) no mês de maio, o que representa mais de 90% dos AO em funções. Muitas das questões contemplavam uma escala de 1 - Discordo totalmente a 5 – Concordo plenamente. Relativamente à formação de professores pareceu-nos necessário solicitar informação mais detalhada sobre a formação frequentada e a necessidade de formação, o que foi efetuado via e-mail em julho de 2023. Nesta análise considerou-se também a informação recolhida ao longo do ano letivo 2022/2023, junto das entidades de FCT, por curso e incidindo nos seguintes aspetos: competências técnicas, planeamento e organização, responsabilidade e autonomia, comunicação e relações interpessoais e trabalho de equipa.

Para classificar o grau de satisfação dos respondentes, foram definidos os seguintes critérios:

Insatisfatório: média inferior ou igual a 2

Pouco satisfatório: média superior a 2 inferior ou igual a 3

Satisfatório: média superior a 3 e inferior a 4

Muito satisfatório: média superior ou igual a 4 e menor ou igual a 5

### Próximos Passos / Ações de melhoria

Da análise do ponto forte “As visitas de estudo e saídas de campo acrescentam valor à formação pessoal e académica (4,6)” e tendo em conta a formação para a cidadania e inclusão, parece pertinente uma reflexão sobre a importância de incluir no questionário de avaliação das visitas de estudo e saídas de campo uma questão relativa à pertinência das mesmas no desenvolvimento pessoal e académico, separadamente.

Os constrangimentos causados pelas ausências dos docentes e carga horária dos cursos, indicam a necessidade de refletir sobre estratégias que permitam mitigar os efeitos deste constrangimento.

Embora a média, referente aos aspetos relacionados com a formação docente, esteja acima de 3, parece-nos importante um investimento a este nível, nomeadamente na dimensão pedagógica. Nesse sentido, sugere-se o envolvimento do Centro de Formação de Associação de Escolas de Barcelos e Esposende na dinamização de sessões de formação que incidam em temáticas como o trabalho colaborativo, a inclusão e inovação nas práticas pedagógicas e na dinamização de momentos de partilha de docentes para docentes. Relativamente ao digital solicita-se um investimento ao nível da divulgação e incentivo à inscrição nas oficinas que decorrerão no primeiro trimestre do próximo ano letivo. Desta forma, espera-se que os alunos tenham experiências pedagógicas mais orientadas para o mundo do trabalho.

Nas sugestões dos assistentes operacionais, há referência à importância da formação, destacando-se a sugestão de que a mesma ocorra nas interrupções letivas.

Embora não se tratando de pontos fracos, as médias associadas aos domínios em auscultação contínua aos parceiros de FCT apontam para a necessidade de uma reflexão conjunta (representantes de alunos, docentes, encarregados de educação, entidades parceiras e direção do AEB) no sentido de rentabilizar as parcerias entre escola e entidades.

As sugestões apresentadas pelos respondentes desafiam a escola para a realização de uma mesa redonda com os coordenadores de curso e outra com representantes das entidades parceiras no sentido de refletir sobre as sugestões apresentadas e encontrar pontos de confluência de interesses no sentido de melhorar a formação dos alunos (ver anexo 1 – Sugestões apresentadas no espaço aberto).

Refletir sobre uma maior articulação entre os cursos científico-humanísticos e os cursos profissionais, no sentido de valorização dos segundos, nomeadamente, com a rentabilização da perspetiva prática/experimental dos cursos profissionais para os cursos científico-humanísticos e a rentabilização dos conhecimentos mais teóricos dos cursos científico-humanísticos para os cursos profissionais.

Envolvimento da Equipa de Desenvolvimento Digital do AEB, no sentido de desenvolver um projeto de utilização dos kits em sala de aula, cujas atividades a serem desenvolvidas integrarão o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola. Por exemplo, a colocação de armários nas salas com extensões para carregamento das baterias dos portáteis; a integração de um ponto no regulamento interno do AEB de utilização dos Kits (por exemplo, para poder ser marcada falta de material).

## ALGUNS RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO QUE ESTIVERAM NA BASE DA ANÁLISE SWOT EFETUADA

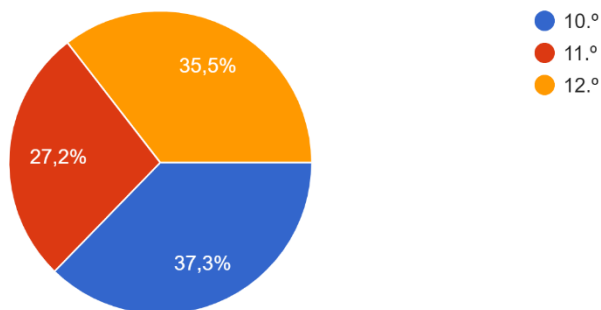
---

(Alunos) Distribuição das respostas por:

---

### Ano de escolaridade

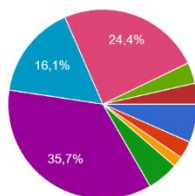
169 respostas



### Distribuição das respostas para: Curso (alunos/encarregados de educação)

#### Identificação do curso:

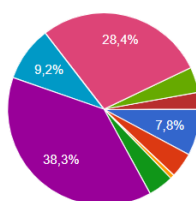
168 respostas



- Animador/a Sociocultural (ANIM)
- Técnico/a de Ação Educativa (AE)
- Técnico de Audiovisuais (AUDV)
- Técnico/a Auxiliar de Saúde (AS)
- Técnico/a de Desporto (DESP)
- Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores (EAC)
- Técnico de Gestão de Equipamentos I...
- Técnico/a Instalador de sistemas Sola...
- Técnico/a de Turismo

#### Identificação do curso do seu educando

141 respostas



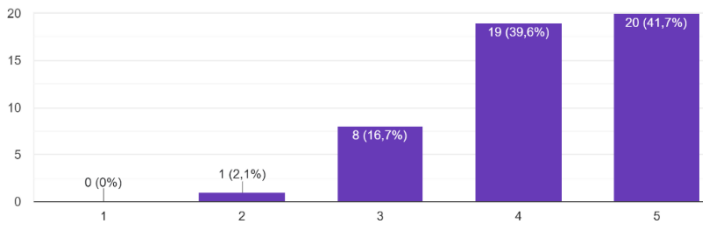
- Animador/a Sociocultural (ANIM)
- Técnico/a de Ação Educativa
- Técnico de Audiovisuais
- Técnico/a Auxiliar de Saúde
- Técnico/a de Desporto
- Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores (EAC)
- Técnico de Gestão de Equipamentos I...
- Técnico/a Instalador de sistemas Sola...
- Técnico/a de Turismo

[Copi](#)

### Distribuição das respostas para: Há bom ambiente/relacionamento (docentes/alunos)

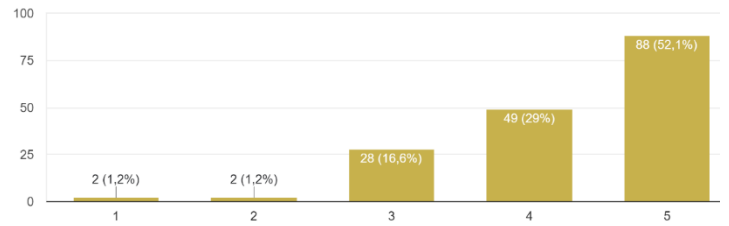
Há bom ambiente entre alunos e professores.

48 respostas



Há bom relacionamento com os docentes.

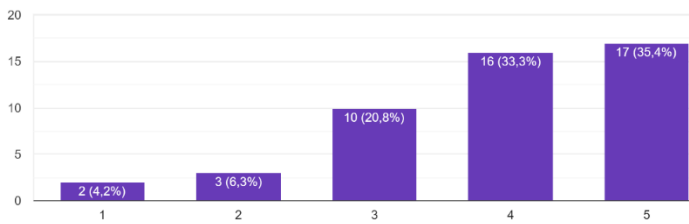
169 respostas



### Distribuição das respostas para: Há bom ambiente de aprendizagem (docentes/alunos)

Há bom ambiente de aprendizagem na sala de aula.

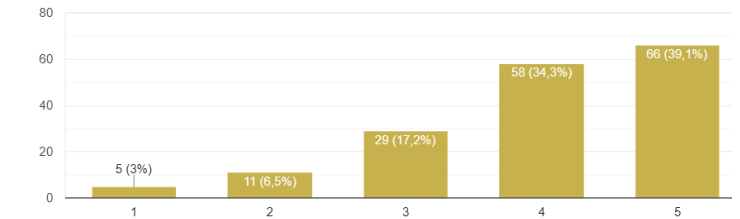
48 respostas



Há bom ambiente de aprendizagem na sala de aula.

169 respostas

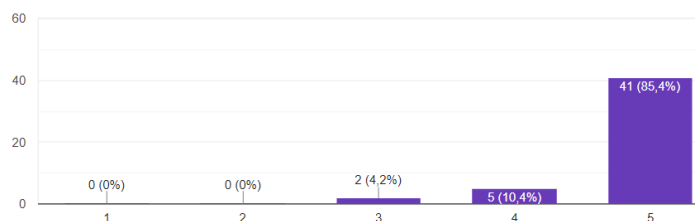
[Copiar](#)



### Distribuição das respostas para: O diretor de turma é relevante no processo educativo (docentes/alunos)

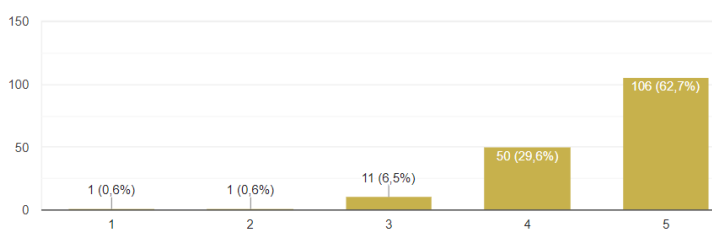
O Diretor de Turma é relevante no processo educativo.

48 respostas



O Diretor de Turma é relevante no processo educativo.

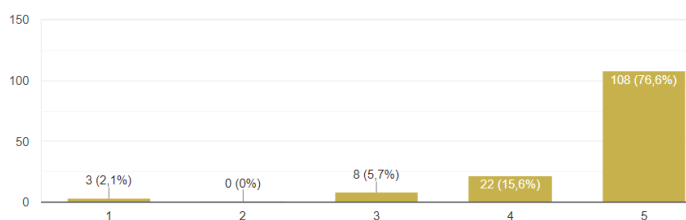
169 respostas



## Distribuição das respostas para: O diretor de turma é relevante no processo educativo (enc. de educ./assistentes operacionais)

O Diretor de Turma é relevante no processo educativo.

141 respostas

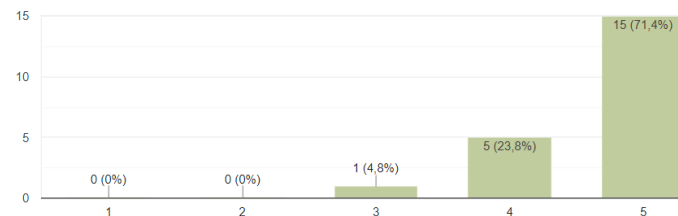


 Cópia

O Diretor de Turma é relevante no processo educativo.

21 respostas



 Cópia



Agrupamento de Escolas de Barcelos

julho de 2023

## ANEXO 1 – SUGESTÕES DE MELHORIA – MONITORES DA FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

EQAVET 2023 FCT - Avaliação Cursos Profissionais  

Perguntas Respostas **37** Definições

Sugestões de melhoria da formação.

14 respostas

Mais pro-ativo.

Estágio a decorreu ao longo do ano e não apenas em 2 meses.

Mais a vontade com os sócios, mais desinibida

Dominar língua estrangeira Inglês

Domínio da língua estrangeira-Inglês

Parte prática do curso assumir mais preponderância na formação

Nada



Mais pro-ativos.

Maus pro-ativo.

O Agrupamento de Escolas de Barcelos agradece todo o contributo para uma formação de qualidade.



## ANEXO 1 – SUGESTÕES DE MELHORIA – ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

EQAVET 2023 EE - Avaliação do funcionamento dos cursos profissionais  

Perguntas Respostas **141** Definições

### Sugestões

Sugestões:

21 respostas

Deveria haver mais visitas de estudo

De momento n tenho nenhuma sugestão relevante

A escola devia ter empresas próprias onde os nossos educandos pudessem fazer estágio, porque de momento os alunos vão fazer estágios em locais que não tem nada a ver com o curso deles.

Tenho a certeza que está tudo programado. Quanto a melhorias acho que está tudo bem projetado ano após ano.

Disponibilidade de material atempadamente para a realização da PAP;

Iniciar a elaboração da PAP logo a partir do 1º período para que não acumule no final;

Com base nas queixas do meu educando, deveriam melhorar os PCs, pois dificulta o aprendizado com aparelhos que apresentam problemas diariamente.

Também deveriam aprofundar mais o nível de ensino para que os formandos tivessem bom aprendizado e conhecimento sobre essa área!

Mais diálogo entre professores e responsáveis da educação e não apenas diálogos de alunos

Seria bom para os alunos, não terem que dar horas de curso quando o professor falta. Ou ter actividades aos domingos, visto que para muitos dos miúdos é o único dia que podem estar em família. Seria também mais proveitoso, se tem horas de um certo módulo, dar conteúdos do mesmo.



Melhor internet. Mais compreensão entre professor e aluno.

Haver material para a realização de trabalhos. O curso devia ter uma vertente que obrigasse os alunos a trabalhar mais na prática.

Na minha experiência pessoal, considero que existe um certo descaso com os alunos de cursos profissionais. É o primeiro ano e noto diferenças significativas em relação ao ensino regular. Não posso generalizar, como é óbvio, mas alguns professores não são tão exigentes com os alunos, nem com eles próprios. Faltam imenso e parece não haver regras nesse sentido, pois, como têm oportunidade de repor as aulas, não consideram um problema. A carga horária dos cursos também é grande, sendo que estas situações de repor aulas, ainda agrava mais. O resultado é um cansaço enorme que leva depois a desmotivação e falta de concentração nos períodos letivos.

Nada a referir

## ANEXO 1 – SUGESTÕES DE MELHORIA – ALUNOS

EQAVET 2023 Alunos - Avaliação do funcionamento dos cursos profission  

Perguntas Respostas **169** Definições

### Sugestões

De visitas de estudo/saídas de campo.

61 respostas

Durante estes 3 anos de formação no curso técnico auxiliar de saúde foram raras as vezes que saímos para realizar uma visita de estudo/saída de campo, isso acabou por criar um grande desanimo, pois o todos os cursos tinham imensas atividades programadas.

Algarve

Hospitais

Mais visitas de estudo, todos os cursos tiverem várias visitas e o 12GEI so teve 2

Mais visitas de estudo

Mais saídas, ouve muitas poucas saídas

Tem que se fazer mais

Mais visitas de estudo

boas

As visitas de estudo foram todas elas bastante interessantes e ajudaram na melhoria dos meus conhecimentos sobre a temática em causa.

Nao tenho sugestoes

Empresas e feiras

Empresas e feiras internacionais

CSC eletronic ag

Visitas com maior duracao

boa sequencia de visitas programadas

As visitas de estudo agregaram muito na minha maneira de ver o mundo tanto como profissional como pessoal, só é pena não temos ido a mais visitas.

Deveria haver mais.

Repetir atividade como a de prado

Bom ambiente e boa comunicação entre todos



Para melhoria das aulas.

54 respostas

Equipamentos novos

É necessário uma evolução

Professores mais iterativos

Professores mais competentes, e uma maior exigência sobre os alunos

menos carga horaria

menos carga horária

nada

As aulas numa larga maioria são bastante dinâmicas logo não tenho nada a apontar sobre as mesmas .

ter mais aulas práticas.

Melhor equipamentos informaticos.

melhor conexão á internet.

Muitas das salas tem pouca e fraca conexão á Internet.

estão boas asaim

Mais investimento em equipamentos e ferramentas para melhor aprendizagem e não termos que nos preocupar se o material vai ser suficiente para certos módulos ou aulas.

Mais trabalhos de grupo

Melhores equipamentos informáticos

Mais prática e Menas teoria

## ANEXO 1 – SUGESTÕES DE MELHORIA – ASSISTENTES OPERACIONAIS

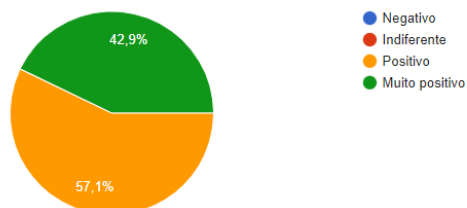
EQAVET 2023 Assistentes Operacionais - Avaliação dos Cursos Profissionais

Perguntas Respostas 21 Definições

Qual é o feedback dos alunos acerca da Formação em Contexto de Trabalho?

Copiar

21 respostas



### Sugestões

Sugestões

3 respostas

As formações são sempre uma mais-valia e penso que estas devem ser sempre que possível nas interrupções das aulas para assim serem mais proveitosas.

nada apontar

Os alunos referem muitas vezes a má qualidade da internet e o bloqueio de algumas aplicações necessárias, melhores equipamentos nas oficinas práticas.  
Equipamentos de ginástica ao ar livre para queimarem energias (tipo as que existem nos parques das cidades ou zonas de lazer).