

## CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

| CONHECIMENTO  |                  |   |                  |   |
|---|------------------|---|------------------|---|
| Descritores de desempenho   |                  |   |                  |   |
| 5   | 4                | 3   | 2                | 1   |
| Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | Nível Intermédio | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.<br><br>Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. | Nível Intermédio | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas.<br><br>Não estabelece relações entre os conceitos. |

| APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO  |                  |  |                  |  |
|--|------------------|--|------------------|--|
| Descritores de desempenho  |                  |  |                  |  |
| 5  | 4                | 3  | 2                | 1  |
| Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | Nível Intermédio | Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. | Nível Intermédio | Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente. |

| COMUNICAÇÃO  |                  |  |                  |  |
|--|------------------|--|------------------|--|
| Descritores de desempenho  |                  |  |                  |  |
| 5  | 4                | 3  | 2                | 1  |
| Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa. | Nível Intermédio | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa. | Nível Intermédio | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa. |

| ATITUDES E VALORES  |                  |   |                  |   |
|---|------------------|---|------------------|---|
| Descritores de desempenho   |                  |   |                  |   |
| 5   | 4                | 3   | 2                | 1   |
| Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático. | Nível Intermédio | Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente. | Nível Intermédio | Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático. |

Ano letivo 2022/2023

DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais  
GRUPO DISCIPLINAR DE *Biologia e Geologia*  
DISCIPLINA DE SAÚDE

CURSO: PROFISSIONAL DE TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE

Ano de Escolaridade: 12.º ano

Ciclo de Formação: : 2020/2023

PORTARIA: N.º 235-A/2018 de 23 de agosto

| DOMÍNIOS  | PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO<br>(para utilização sumativa, com vista à classificação dos alunos) |  | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO<br>(Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória)   |
|---|---|--|---|--|
| <b>UFCD – 6580</b><br>Cuidados na saúde a populações mais vulneráveis | RUBRICA   | Trabalho de pesquisa<br>Póster/Cartaz<br>Apresentação Multimédia   | Conhecimento<br>Expressão escrita<br>Estruturação/ grafismo/ Organização<br>Aplicação/Apropriação | Saber científico, técnico e tecnológico; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Informação e comunicação; Sensibilidade estética e artística; Pensamento crítico e pensamento criativo.   |
|   |   | Atividades práticas/<br>Prática simulada                           | Conhecimento<br>Atitudes e valores<br>Correção técnica<br>Autonomia                               | Saber científico, técnico e tecnológico; Bem-estar, saúde e ambiente; Consciência e Domínio do Corpo; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Relacionamento interpessoal.  |
|   |   | Apresentação oral  | Conhecimento<br>Comunicação<br>Adequação e Postura<br>Organização e gestão do tempo               | Saber científico, técnico e tecnológico; Linguagens e textos; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.<br>Saber científico, técnico e tecnológico; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia. |
|   |   | Questões orais; questões-aula; fichas de avaliação, Reflexão vídeo | Conhecimento<br>Compreensão<br>Interpretação<br>Aplicação   | Saber científico, técnico e tecnológico; Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas.   |

**DIMENSÃO ESCRITA:**

40%

**DIMENSÃO ORAL:**

20%

**DIMENSÃO PRÁTICA/EXPERIMENTAL:**

40%

Rubrica de avaliação – TRABALHO DE PESQUISA

| CRITÉRIOS                             | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |                  |   |
|---------------------------------------|---|------------------|---|
|                                       | Muito Bom<br>(18 – 20)  | Bom<br>(14 – 17) | Suficiente<br>(10 -13)  |
| CONHECIMENTO                          | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.<br>Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.        |                  | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.<br>Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.   |
| EXPRESSÃO ESCRITA                     | Constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais.<br>Utiliza uma linguagem cientificamente correta.  |                  | Constrói, na maioria das vezes, frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais.<br>Utiliza, na maioria das vezes, uma linguagem cientificamente correta.  |
| ESTRUTURAÇÃO / GRAFISMO / ORGANIZAÇÃO | Apresenta o trabalho bem organizado, cumprindo a estrutura predefinida, bem as normas de formatação previamente indicadas.<br>Apresenta excelente qualidade gráfica e visual apelativa. |                  | Apresenta o trabalho com falhas na organizado, e no cumprimento da estrutura predefinida, bem como nas normas de formatação previamente indicadas.<br>Apresenta qualidade gráfica satisfatória e/ou com falhas em termos visuais. |
| APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO               | Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.  |                  | Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.  |
|                                       |   |                  | Insuficiente (7-9)  |
|                                       |   |                  | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas.<br>Não estabelece relações entre os conceitos.   |
|                                       |   |                  | Não constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais.<br>Não utiliza uma linguagem cientificamente correta.  |
|                                       |   |                  | Apresenta o trabalho mal organizado, não cumpre a estrutura predefinida, nem as normas de formatação previamente indicadas.<br>Apresenta má qualidade gráfica e visual.   |
|                                       |   |                  | Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.  |

### Rubrica de avaliação – PRÁTICA SIMULADA

| CRITÉRIOS          | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |                  |   |  |
|--------------------|--|------------------|---|--|
|                    | Muito Bom<br>(18 – 20)   | Bom<br>(14 – 17) | Suficiente<br>(10 -13)  |  |
| CONHECIMENTO       | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.<br>Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. |                  | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.<br>Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. |  |
| ATITUDES E VALORES | Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.      |                  | Insuficiente (7-9)  | Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático. |
| CORREÇÃO TÉCNICA   | Realiza os procedimentos solicitados demonstrando rigor na sua execução e cumprimento de todas as normas definidas.  |                  | Realiza os procedimentos solicitados demonstrando algumas falhas / incorreções na sua execução. Não cumpre a totalidade das normas definidas.                             | Demonstra muitas falhas na execução dos procedimentos, não cumprindo a maioria das normas definidas.   |
| AUTONOMIA          | É persistente na realização das tarefas, só recorrendo ao professor quando não está seguro das condições de segurança ou após tentar resolver por si.                            |                  | Perante uma dificuldade recorre com frequência ao professor, sem tentar resolver por si.  | Não persiste na realização das tarefas; só o faz recorrendo ao professor.  |

Rubrica de avaliação – APRESENTAÇÃO ORAL

| CRITÉRIOS                    | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |                           |   |
|------------------------------|--|---------------------------|---|
|                              | Muito Bom<br>(18 – 20)   | Bom (14 – 17)             | Suficiente<br>(10 -13)  |
| CONHECIMENTO                 | Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.<br>Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos. | <b>Bom (14 – 17)</b>      | Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas.<br>Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos. |
| COMUNICAÇÃO                  | Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.   |                           | Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.  |
| ADEQUAÇÃO E POSTURA          | Assume uma postura correta, descontraída e confiante.<br>Capta a atenção da audiência facilmente.  |                           | Assume uma postura correta, mas pouco descontraída e confiante.<br>Alguma dificuldade em captar a atenção da audiência.   |
| ORGANIZAÇÃO E GESTÃO O TEMPO | Apresenta coerência e sequência lógica discursivas o que permite a compreensão na íntegra da mensagem.<br>Apresentação com duração adequada, respeitando o tempo estabelecido.   |                           | Apresenta alguma coerência e sequência lógica discursivas que permitem a compreensão quase total da mensagem.<br>Revela dificuldade na gestão do tempo.                   |
|                              |  | <b>Insuficiente (7-9)</b> | Insuficiente (0 – 6)  |
|                              |  |                           | Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas.<br>Não estabelece relações entre os conceitos.                   |
|                              |  |                           | Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.  |
|                              |  |                           | Assume uma postura incorreta, demonstrando pouca confiança e autodomínio.<br>Não capta a atenção da audiência.  |
|                              |  |                           | Não apresenta coerência e sequência lógica discursivas o que impossibilita a compreensão da mensagem.<br>Apresentação excessivamente longa ou curta.                      |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 18 de outubro de 2022