

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermédio	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermédio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermédio	. Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINA: **BIOLOGIA E GEOLOGIA** ANO DE ESCOLARIDADE: **11º**
CURSO: **ENSINO SECUNDÁRIO**
PORTARIA: **226-A/2018, de 7 de agosto**

DOMÍNIOS		PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (para utilização sumativa, com vista à classificação dos alunos)		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO (Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória)	
<p>Aprendizagens Essenciais Transversais</p> <p>Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crescimento e renovação celular • Reprodução • Evolução Biológica • Sistemática dos seres vivos • Sedimentação e rochas sedimentares • Magmatismo e rochas magmáticas • Deformação de rochas • Metamorfismo e rochas metamórficas • Exploração sustentada dos recursos minerais 	RUBRICA	Trabalho de pesquisa (facultativo)	Conhecimento	Expressão escrita	Saber científico, técnico e tecnológico; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Informação e comunicação; Sensibilidade estética e artística; Pensamento crítico e pensamento criativo.	
			Trabalho laboratorial		Atitudes e valores		Saber científico, técnico e tecnológico; Bem-estar, saúde e ambiente; Consciência e Domínio do Corpo; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Relacionamento interpessoal.
			Oralidade em sala de aula		Destreza		
		Fichas de avaliação e questões-aula	Expressão escrita	Saber científico, técnico e tecnológico; Linguagens e textos; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia. Saber científico, técnico e tecnológico; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.			
	Aplicação/Apropriação	Comunicação					
					Adequação e Postura		
					Organização e Gestão do tempo		
						Saber científico, técnico e tecnológico; Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas.	

Dimensão escrita: 70%; Dimensão prática e experimental: 20%; Dimensão oral: 10%

Rubrica de avalia�o – TRABALHO DE PESQUISA (facultativo)					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18-20valores)	4	3 (10-13 valores)	2	1 (1-6 valores)
CONHECIMENTO	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolu�o das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência rela�oes entre os conceitos.	Nível Intermedi�o	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolu�o das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência rela�oes entre os conceitos.	Nível Intermedi�o	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece rela�oes entre os conceitos.
EXPRESSÃO ESCRITA	Constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Utiliza uma linguagem cientificamente correta.	Nível Intermedi�o	Constrói, na maioria das vezes, frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Utiliza, na maioria das vezes, uma linguagem cientificamente correta.	Nível Intermedi�o	Não constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Não utiliza uma linguagem cientificamente correta.
ESTRUTURA�O / GRAFISMO / ORGANIZA�O	Apresenta o trabalho bem organizado, cumprindo a estrutura predefinida, bem as normas de formata�o previamente indicadas. Apresenta excelente qualidade gráfica e visual apelativa.	Nível Intermedi�o	Apresenta o trabalho com falhas na organiza�o, e no cumprimento da estrutura predefinida, bem como nas normas de formata�o previamente indicadas. Apresenta qualidade gráfica satisfatória e/ou com falhas em termos visuais.	Nível Intermedi�o	Apresenta o trabalho mal organizado, não cumpre a estrutura predefinida, nem as normas de formata�o previamente indicadas. Apresenta má qualidade gráfica e visual.
APLICA�O / APROPRIA�O	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermedi�o	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermedi�o	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

Rubrica de avaliação – TRABALHO LABORATORIAL					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18-20valores)	4	3 (10-13 valores)	2	1 (1-6 valores)
CONHECIMENTO	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
ATITUDES E VALORES	Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermediário	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermediário	Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.
DESTREZA	Conclui todas as tarefas dentro do prazo, cumprindo todas as orientações estabelecidas. Manuseia, sem falhas o material/equipamento de laboratório	Nível Intermediário	Nem sempre conclui as tarefas dentro do prazo e nem sempre cumpre as orientações estabelecidas. Manuseia com algumas falhas o material/equipamento de laboratório	Nível Intermediário	Não conclui as tarefas dentro do prazo e não cumpre as orientações estabelecidas. Não manuseia corretamente o material/equipamento de laboratório
EXPRESSÃO ESCRITA	Constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Utiliza uma linguagem cientificamente correta.	Nível Intermediário	Constrói, na maioria das vezes, frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Utiliza, na maioria das vezes, uma linguagem cientificamente correta.	Nível Intermediário	Não constrói frases bem elaboradas, sem erros ortográficos e/ou gramaticais. Não utiliza uma linguagem cientificamente correta.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
------------------------------------	--	----------------------------	--	----------------------------	--

Rubrica de avaliação – ORALIDADE EM SALA DE AULA					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5 (18-20valores)	4	3 (10-13 valores)	2	1 (1-6 valores)
CONHECIMENTO	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermédio	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
COMUNICAÇÃO	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
ADEQUAÇÃO E POSTURA	Assume uma postura correta, descontraindo e confiante. Capta a atenção da audiência facilmente.	Nível Intermédio	Assume uma postura correta, mas pouco descontraindo e confiante. Alguma dificuldade em captar a atenção da audiência.	Nível Intermédio	Assume uma postura incorreta, demonstrando pouca confiança e autodomínio. Não capta a atenção da audiência.
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO O TEMPO	Apresenta coerência e sequência lógica discursivas o que permite a compreensão na íntegra da mensagem. Apresentação com duração adequada, respeitando o tempo estabelecido.	Nível Intermédio	Apresenta alguma coerência e sequência lógica discursivas que permitem a compreensão quase total da mensagem. Revela dificuldade na gestão do tempo.	Nível Intermédio	Não apresenta coerência e sequência lógica discursivas o que impossibilita a compreensão da mensagem. Apresentação excessivamente longa ou curta.