

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEB

CONHECIMENTO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos.	Nível Intermediário	Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.

APLICAÇÃO / APROPRIAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.	Nível Intermediário	Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.

COMUNICAÇÃO				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Nível Intermédio	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

ATITUDES E VALORES				
Descritores de desempenho				
5	4	3	2	1
Cumprir os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Nível Intermédio	Cumprir os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Nível Intermédio	. Não cumprir os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.

Ano letivo 2022/2023	DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais	CURSO: GEI
Ano de Escolaridade: 10.º ano	GRUPO DISCIPLINAR DE <i>Informática</i>	
Ciclo de Formação: 2022 - 2025	DISCIPLINA DE Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores	PORTARIA: N.º 235-A/2018 de 23 de agosto

DOMÍNIOS /TEMAS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
Módulo 1 - Sistemas de numeração	Rubrica	Ficha de Trabalho (Escrita ou prática)	Conhecimento Aplicação/Apropriação Comunicação Atitudes/Valores	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia
Módulo 2 - Álgebra e lógica booleana		Trabalho/Projeto (Prática)	Conhecimento Aplicação/Apropriação Organização Atitudes/Valores	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia
Módulo 3 - Circuitos combinatórios		Relatório (Escrito)	Conhecimento Estruturação Comunicação	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Informação e comunicação
Módulo 4 - Circuitos sequenciais		Apresentação (Oral)	Conhecimento Comunicação	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Informação e comunicação
Módulo 5 - Introdução à Lógica Programável		Questionário (Escrita ou Oral)	Conhecimento Comunicação	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Informação e comunicação

DIMENSÃO ESCRITA: 40%

DIMENSÃO ORAL: 20%

DIMENSÃO PRÁTICA/EXPERIMENTAL: 40%

Rubrica de Avaliação – Ficha de Trabalho

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 -13)	Insuficiente (7-9)	Insuficiente (0 – 6)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Aplicação/ apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.
Atitudes e valores	Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/ estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.		

Rubrica de Avaliação – Trabalho/Projeto					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 -13)	Insuficiente (7-9)	Insuficiente (0 – 6)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Aplicação/ Apropriação	Otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Otimiza alguns recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.		Não otimiza os recursos educativos analógicos e digitais para evoluir técnica e cientificamente.
Organização	Planeia e estrutura o trabalho de forma organizada e coerente, prepara os materiais/recursos necessários com a devida antecedência e faz uma gestão rigorosa do tempo.		Planeia e estrutura o trabalho de forma algo organizada e com alguma coerência, prepara os materiais/recursos necessários nem sempre com a devida antecedência e faz uma gestão do tempo nem sempre rigorosa.		Planeia e estrutura o trabalho de forma desorganizada e sem coerência, não prepara os materiais/recursos necessários com a devida antecedência e faz uma má gestão do tempo.
Atitudes e Valores	Cumpe os deveres do aluno e empenha-se sistematicamente na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático.	Cumpe os deveres de aluno(a) e empenha-se na partilha de ideias/estratégias, negociando soluções e respeitando o outro, com empatia e espírito democrático, mas não o faz regularmente.	Não cumpre os deveres de aluno(a) e não se empenha na partilha de ideias/ estratégias, não negocia soluções e não respeita o outro, não demonstrando empatia ou espírito democrático.		

Rubrica de Avaliação – Relatório

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 -13)	Insuficiente (7-9)	Insuficiente (0 – 6)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.		Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos		Não adquiriu os conteúdos das aprendizagens essenciais, o que o impede de resolver as tarefas propostas. Não estabelece relações entre os conceitos.
Estruturação	Estrutura corretamente a informação de forma a facilitar a sua utilização posterior.		Estrutura a informação, mas nem sempre é fácil fazer a sua utilização posterior.		Não estrutura convenientemente a informação, não permitindo assim a sua reutilização.
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.	Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.		

Rubrica de Avaliação – Apresentação					
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 -13)	Insuficiente (7-9)	Insuficiente (0 – 6)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.				Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.		Não comunica e/ou participa, com correção científica, nem o faz de forma clara, organizada e rigorosa.

Rubrica de Avaliação – Questionário

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 -13)	Insuficiente (0 – 6)
Conhecimento	Adquiriu todos os conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece muito bem e com pertinência relações entre os conceitos.	Bom (14 – 17)	Adquiriu alguns conteúdos das aprendizagens essenciais e utiliza-os na resolução das tarefas propostas. Estabelece com alguma pertinência relações entre os conceitos	Insuficiente (7-9)
Comunicação	Comunica e/ou participa, sempre, com correção científica, de forma clara, organizada e rigorosa.		Comunica e/ou participa, por vezes, com correção científica, mas de forma nem sempre clara, organizada e rigorosa.	

Aprovado em Conselho Pedagógico de 18 de outubro de 2022